

Szerkesztők:  
Ladányi Lili  
Magyar Ágoston



# A KÖNNYEN ÉRTHETŐ NYELV INDIKÁTORA 2.0

---

 Selkokeskus

Finnish Centre for Easy Language

 Kehitysvammaliitto

Finnish Association on Intellectual  
and Developmental Disabilities

A kötet az „SZTE JGYPK képzési portfólió fejlesztése, Könnyen Érthető Információs Központ létrehozása a Szegedi Tudományegyetemen” című program keretében készült.

Szerkesztők:  
Ladányi Lili és Magyar Ágoston

Fordító:  
Váróczy Viktória

Nyelvi lektor:  
Tiszai Luca

Szakmai lektor:  
Ladányi Lili

©FAIDD 2022

ISBN 978-963-648-016-5 (nyomtatott)

ISBN 978-963-648-024-0 (pdf)

Kiadja:



Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó  
Felelős kiadó: Forró Lajos igazgató

Nyomdai kivitelezés:  
Innovariant Nyomdaipari Kft.  
Felelős vezető: Drágán György  
[www.innovariant.hu](http://www.innovariant.hu)  
[www.facebook.com/Innovariant](https://www.facebook.com/Innovariant)



# A KÖNNYEN ÉRTHETŐ NYELV INDIKÁTORA 2.0

## Előszó

### ***A könnyen érthető nyelv szabályrendszeréről a könnyen érthetőséget mérő eszközről***

Ahogy nemzetközi szinten, úgy Magyarországon is folyamatosan zajlik a könnyen érthető nyelv szabályrendszerének vizsgálata, fejlesztése. Az első ilyen útmutató Csató Zsuzsa (2002) nevéhez fűződik. Ezt ma már nem használjuk. Ezen kívül a Down Alapítvány adott ki egy útmutatót, melyet csak ők használhatnak. Jelenleg hazánkban elsősorban a 2009-ben megjelent Inclusion Europe szabályrendszere (Inclusion Europe & ÉFOÉSZ 2009) alapján készülnek a könnyen érthető anyagok, ami inkább általános irányelveket fogalmaz meg a könnyen érthető anyagok készítésével kapcsolatban. Ladányi Lili és Magyar Ágoston, az SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Tanszékén működő Könnyen Érthető Információs Központ (KÉIK) szakmai vezetői a kutatásaik során tapasztalták: a szabályrendszerek készítésének nemzetközi gyakorlata egyértelműen rámutat, hogy figyelembe kell venni a nyelvspecifikusságot és az eltérő szöveg-célokat is (más szabályrendszert alkalmaznak a szépirodalmi szövegek fordításánál és más a jogi szövegek fordításához) (Lindholm–Vanhatalo 2021). A nemzetközi jó gyakorlatokból merítve igyekszünk a hazai könnyen érthető nyelvet mindig egy új szintre emelni. Korábban lefordításra került magyar nyelvre a Könyvtári Egyesületek és Szervezetek Nemzetközi Szövetségének (IFLA) 2010-ben megjelent útmutatója (Nomura, Nielsen & Tronbacke 2010). Ezeknek az iránymutatásoknak három fő célja volt: leírni a könnyen olvasható kiadványok természetét és szükségességét, meghatározni a kiadványok fő célcsoportjait, illetve javaslatokat tenni a kiadóknak, valamint az olvasási nehézségekkel élő emberekkel foglalkozó szervezeteknek és ügynökségeknek a könnyen olvasható anyagok készítésével kapcsolatban. A szöveggyűjtemény, amely magában foglalja ezeket az irányelveket is, tartalmazza még több beszámoló magyar nyelvű fordítását is a könnyen érthető nyelv nemzetközi szakirodalmából (Horváth & Ladányi 2021b).

Ezzel a kiadványunkkal bővíteni szeretnénk a magyar nyelven elérhető, könnyen érthető kiadványok készítéséhez használható útmutatók számát. Ezért a finn Easy Language „Selkokeskus” nonprofit szervezet engedélyével a finn Easy Finnish Indicator 2.0 útmutatót is lefordítottuk magyar nyelvre a szakemberek és érdeklődők számára. Az eddigi szabályrendszerekkel, irányelvekkel és más útmutatókkal ellentétben ez a könnyen érthető nyelv indikátora. Így az újdonsága abban rejlik, hogy ez a szövegek



# A KÖNNYEN ÉRTHETŐ NYELV INDIKÁTORA 2.0

ellenőrzésének folyamatát megkönnyítő mérőeszköz a könnyen érthető nyelvhez, amely lehetővé teszi, hogy különböző típusú és nyelvi szinten íródott szövegeket ellenőrizhessünk vele. Ennek segítségével mérhetjük a szövegeket (és a képeket) a könnyen érthetőség szempontjából, ezáltal növeli a hatékonyságot, hiszen objektívebben meg tudjuk vele határozni, hogy a szövegben mely részek nehezebben érthetőek.

Ladányi Lili és Magyar Ágoston  
szerkesztők  
SZTE JGYPK API  
Gyógypedagógus-képző Tanszék

---

## **Forrás:**

Csató Zsuzsa (szerk.) 2002. *Egyszerűen, érthetően. Útmutató könnyen érthető tájékoztatók készítéséhez.* ÉFOÉSZ, Budapest.

Horváth, P. L. & Ladányi, L. 2021b. *Válogatás a könnyen érthető nyelv nemzetközi szakirodalmából.* Szeged: Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. ISBN 9766155946516

Inclusion Europe & Értelmi Fogyatékosággal Élők és Segítőik Országos Szövetsége 2009. *Információt mindenkinek! A könnyen érthető kommunikáció európai alapelvei.* Brüsszel – Budapest: Inclusion Europe – Értelmi Fogyatékosággal Élők és Segítőik Országos Szövetsége.

Lindholm, C & Vanhatalo, U. Ed. 2021. *Handbook of Easy Language in Europe.* Berlin: Frank&Timme. ISBN 9783732907717

Nomura, M.; Nielsen, G. S.; & Tronbacke, B. I. 2010. *Guidelines for easy-to-read materials.* Hága: International Federation of Library Associations and Institutions.



# A KÖNNYEN ÉRTHETŐ NYELV INDIKÁTORA 2.0

A Könnyen Érthető Nyelv Indikátora 2.0 alapvető célja, hogy felmérje, egy szöveg nyelvezete mennyire könnyen érthető, ugyanakkor használatához könnyen érthető nyelvvvel kapcsolatos szakértelem és általános nyelvi kompetencia is szükséges. A Könnyen Érthető Nyelv Indikátora 2.0 összesen 96 kritériumot használ annak felmérésére, hogy egy szöveg mennyire tekinthető könnyen érthetőnek.

Ezek a kritériumok négy kategóriába sorolhatók be:

- Szöveg egészére vonatkozó kritériumok (27 kritérium),
- Szavakra vonatkozó kritériumok (16 kritérium),
- Nyelvi szerkezetekre vonatkozó kritériumok (24 kritérium)
- Elrendezésre és szemléltetésre vonatkozó kritériumok (29 kritérium).

Az Indikátor nem alkalmas általános iránymutatásként a könnyen érthető nyelv elsajátításához vagy könnyen érthető szöveg készítéséhez.

A könnyen érthető (finn) nyelven való írásra, valamint a könnyen olvasható elrendezésre és illusztrációkra vonatkozó útmutatások megtalálhatók a Finnish Centre for Easy Language (Finn Könnyű Nyelvi Központ ) honlapján ([Selkokeskus.fi](http://Selkokeskus.fi)) és a könnyen érthető finn nyelvről szóló elméleti könyvekben (lásd pl. Leskelä 2019: *Selkokieli – Saavutettavan kielen opas ja Leskelä & Kulkki-Nieminen 2015: Selkokirjoittajan tekstilajit*).



## A KÖNNYEN ÉRTHETŐ NYELV INDIKÁTORA 2.0

### **Milyen típusú szövegek értékelésére alkalmas az Indikátor?**

Az Indikátor leginkább tájékoztató jellegű szövegek értékelésére alkalmas (pl. brossúrák, közlemények, felhasználói kézikönyvek, informatív webszövegek). A mutató azt értékeli, hogy a szöveg a könnyen érthető nyelv alapszintjén íródott-e.

Ha az Indikátort más szövegtípusok nyelvezetének könnyen érthetőségének értékelésére használjuk (pl. irodalmi- és médiaszövegek), meg kell jegyezni, hogy nem feltétlenül releváns az összes kritérium.

Az is előfordulhat, hogy az Indikátorból hiányzik egy adott szövegtípus könnyen érthető nyelvi tulajdonságára vonatkozó szempont. Ezen okok miatt az Indikátor eredménye nem feltétlenül tükrözi mindig megbízhatóan egy szöveg könnyen érthetőségét abban az esetben, ha nem tájékoztató szövegek értékelésére használják.

### **Az eredeti Indikátor fejlesztése**

A Könnyen Érthető Nyelv Indikátora (Easy Finnish Indicator) kifejlesztésének eredeti oka az volt, hogy frissítsék és hatékonyabban megkülönböztessék a könnyen érthető nyelvet a sztenderd nyelvi formától.

Az új verziószámú fejlesztés jelentős változásokat hozott az Indikátor osztályozási rendszerében.

A leglényegesebb könnyen érthető nyelvi kritériumok most nagyobb súlyt kapnak az osztályozásban, mint az első Indikátor verziójában. A Könnyen Érthető Nyelv Indikátora 2.0 a webes szövegekben is erőteljesebben kiemeli a könnyen érthető nyelv sajátosságait. Ezen kulcsfontosságú változtatásokon túlmenően számos kisebb változtatás és pontosítás történt a használhatóság javítása érdekében.

Az Indikátoron végzett fejlesztések a könnyen érthető nyelvi kutatásokon, a gyakorlati munka során felhalmozott információon és szakértelemen, valamint a felhasználói visszajelzéseken alapszanak.



# A KÖNNYEN ÉRTHETŐ NYELV INDIKÁTORA 2.0

## Az Indikátor használata

Az Indikátor kritériumrendszer az értékelés alapján két fő kategóriára osztható:

- Fő kritériumok: értékelésük 0-3 fokozatú skálán történik
- Egyéb kritériumok: i (igen, a szöveg megfelel a kritériumnak) és n (nem, a szöveg nem felel meg a kritériumnak) betűkkel értékeljük

Gondosan olvassa el az értékelendő szöveget, és rögzítse értékelését az Indikátor táblázatában a fentebb lévő utasítások szerint.

Az Indikátorban az „olvasó” kifejezés könnyen érthető nyelvet igénylő olvasóra utal, ezért értékelje a szöveget abból a szempontból, hogy az számára alkalmas lehet-e. Az osztályozás után írjon egy rövid általános értékelést a szövegről – egy összefoglalót arról, hogy mennyire könnyen érthető a szöveg nyelvezete. Tehet megjegyzéseket, indokolhatja a pontszámot, és példákat hozhat a szöveg jellemzőire.

Az Indikátort könnyen érthető nyelvi kutatók és szakértők számára fejlesztették ki. Az értékelés elkészítéséhez könnyen érthető nyelvi szakértelem szükséges, amely minden esetben befolyásolja az értékelés eredményét.

## A fő kritériumok osztályozása

A fő kritériumokat 0-3 fokozatú skálán értékeljük, attól függően, hogy a szöveg milyen mértékben felel meg a kritériumoknak.

Skála:

- |          |  |
|----------|--|
| <b>3</b> | teljes mértékben megfelel a kritériumnak |
| <b>2</b> | részben megfelel a kritériumnak          |
| <b>1</b> | nem felel meg a kritériumnak             |
| <b>0</b> | nem releváns ezen szöveg esetében        |

A könnyen érthető jelzőhöz minden fő kritériumnak 2-es vagy 3-as osztályzatot kell kapnia. Ha bármelyik fő kritérium 1-es osztályzatot kap, a szöveg nem tekinthető könnyen érthetőnek.



# A KÖNNYEN ÉRTHETŐ NYELV INDIKÁTORA 2.0

## Egyéb kritériumok

Egyéb kritériumok esetén írja be az i vagy n betűt aszerint, hogy a szöveg mennyire felel meg a kritériumnak.

Skála:

- i** a szöveg megfelel a kritériumnak
- n** a szöveg nem felel meg a kritériumnak
- 0** nem releváns ezen szöveg esetében

A táblázat bejegyzései alapján kiszámíthatja az adott szakasz általános pontszámát. Az alábbiakban összefoglaljuk az általános pontszám kialakításának főbb elveit. A súlyozás némileg változik attól függően, hogy a szöveg hány része kerül értékelésre.

A szövegrész általános pontszáma:

- 3** Ha az összes vagy a legtöbb kritérium teljesül a szövegben (i)
- 2** Ha a kritériumoknak körülbelül a fele teljesül a szövegben (i/n)
- 1** Ha a szövegrészben szereplő kritériumok közül egy sem vagy csak nagyon kevés teljesül (n)
- 0** Egy szövegrész csak akkor értékelhető 0-ra, ha az alszakasz összes része 0 osztályzatot kap. Például, ha a szöveg nem tartalmaz illusztrációt, az illusztrációs rész összességében 0 pontot kap. A nullák nem szerepelnek az átlagban.

## Az átlag kiszámítása

A táblázat a teljes szöveg átlagát a fő szempontok és a szakaszok általános osztályzatainak átlagaként számítja ki. Ha bármelyik szakaszba 0-t ír be, az nem számít bele az átlagba.





# A KÖNNYEN ÉRTHETŐ NYELV INDIKÁTORA 2.0

## Mikor könnyen érthető?

Ahhoz, hogy könnyen érthetőnek nevezzünk egy szöveget, minden fő kritériumnak 2-es vagy 3-as fokozatot kell kapnia. Ha bármelyik fő kritérium 1-es fokozatot kap, akkor a szöveg nem könnyen érthető.

Az átlag <b>2,5</b> vagy több:	A szöveg könnyen érthető nyelven íródott.
Az átlag <b>2,0</b> és <b>2,4</b> közötti:	A szöveg nagyon közel áll a könnyen érthetőséghez, de még dolgozni kell rajta.
Az átlag <b>2,0</b> vagy az alatti:	A szöveg nem könnyen érthető.





# A KÖNNYEN ÉRTHETŐ NYELV INDIKÁTORA 2.0

ALAPVETŐ INFORMÁCIÓK A SZÖVEGRE VONATKOZÓAN.....	12
A SZÖVEG EGÉSZE.....	13
SZAVAK .....	16
NYELVSZERKEZET .....	18
ELRENDEZÉS ÉS SZEMLÉLTETÉS .....	21



# A KÖNNYEN ÉRTHETŐ NYELV INDIKÁTORA 2.0

## Alapvető információk a szövegre vonatkozóan

A szöveg típusa:

A publikáció formátuma:

Cím:

Tárgy:

Hossza:

Olvasóközönség:

*(ha meghatározott vagy látszólagos)*

Kiadó:

Szerző:

Értékelő:

## Általános értékelés arról, hogy mennyire könnyen érthető a szöveg:



# A KÖNNYEN ÉRTHETŐ NYELV INDIKÁTORA 2.0

A SZÖVEG EGÉSZE		ÉRTÉKELÉS
<b>Fő kritériumok</b>		
1.	A szöveg nyelvezetét egészében értékelve elmondható, hogy egyszerűbb mint a sztenderd nyelv.	
2.	A témát az olvasó számára értelmes nézőpontból kezeli.	
3.	A témát konkrét, szemléletes módon, a mindennapi élethez közeli példák segítségével dolgozza fel.	
4.	A szöveg tartalmában nincsenek hiányosságok. Az olvasó a szöveg minden pontján elegendő információt kap a szöveg megértéséhez.	
5.	A szöveg magától értetődő, és nem támaszkodik túlságosan az olvasó általános ismereteire vagy más szövegek ismeretére.	
<b>A téma kezelése és az információ mennyisége</b>		
6.	A szöveg kommunikációs célja egyértelmű: például az olvasóra akar hatni, információt közvetíteni vagy oktatni.	
7.	A téma kifejtésekor elsősorban konkrét szereplőket és személyeket (pl. a kérelmező, a rendőrség, mi) használunk. Csak néhány elvont főnév szerepel benne cselekvőként (pl. ami a tervet illeti..., a tudomány megtanítja...).	
8.	A szöveg nem tartalmaz irreleváns információt.	
9.	A szöveg nem túl tömör, de nem is túl sok információ van egy mondatba sűrítve.	
		<b>Rész pontszám</b>
<b>A szöveg hangneme és az olvasóval való interakció</b>		
10.	A szöveg hangvétele a helyzetnek megfelelő.	
11.	A szöveg nem becsüli alá az olvasót. Például nem magyaráz túl sokat, vagy nem túl tanulságos. Nyelve is megfelel a célovasói életkornak.	
12.	A szöveg egyértelműen az olvasót célozza meg; például közvetlenül az olvasóhoz szól (pl. te névmás vagy egyes szám második személy használata).	



## A KÖNNYEN ÉRTHETŐ NYELV INDIKÁTORA 2.0

13.	Az olvasónak szánt utasítások megfogalmazás világos és egyértelmű. A szöveg nyelviileg különbséget tesz aközött, hogy mi kötelező az olvasó számára (kell, muszáj) és mi lehetséges vagy ajánlott (lehet, érdemes). Az olvasónak szóló utasítások nem passzív hangnemben szerepelnek. (pl. az űrlap legyen kitöltve).	
14.	A szöveg közvetve szólítja meg az olvasót, amikor a közvetlen megszólítás természetellenesnek tűnik, például az alábbiak miatt: a szöveg stílusa vagy típusa, a szövegben tárgyalt érzékeny témák; vagy ha a szöveg túl gyakran fordul közvetlenül az olvasóhoz. (pl. A drogtesztre való regisztráció online is elvégezhető.)	
15.	Az olvasót nem túl gyakran (néha) mutatják be passzívnak vagy segítségre szorulóknak; az olvasó is aktív fél.	
<b>Rész pontszám</b>		

### A szöveg rendszerezése

16.	A cím és az eleje segít az olvasónak eligazodni és felfogni a szöveg fő mondanivalóját.	
17.	A szöveg következetesen halad előre.	
18.	A szöveget megfelelő méretű szakaszokra osztjuk, például bekezdésekre és alcímekre való felosztással.	
19.	A bekezdések természetes módon kapcsolódnak egymáshoz, a szöveg belső koherenciája jó. Az olvasó könnyen felismeri a szövegben: <ul style="list-style-type: none"><li>• az ok-okozati összefüggéseket (pl. mert, mivel, ezért)</li><li>• az időbeli kapcsolódásokat (pl. először, mikor, utána, majd)</li><li>• a feltételes kapcsolatokat (pl. ha-akkor, azonban).</li></ul>	
20.	A szöveg szerkezete segít felhívni a figyelmet a lényeges dolgokra. Erre példák a következők: <ul style="list-style-type: none"><li>• tartalomjegyzék</li><li>• informatív (pl. egy záradékból álló) címsorok</li><li>• metatext (Ez a brosúra bemutatja...)</li><li>• pontlisták</li><li>• képek és feliratok</li><li>• a szöveget összefogó információs vagy kérdéscsoportok, kiemelések.</li></ul>	
21.	A szöveg nem hivatkozik a korábban elmondottakra olyan módon, amely feltételezi, hogy az olvasó emlékezni fog, vagy megtalálja a szöveg egy korábbi részét (pl. lásd a 3. oldalon található képet).	



## A KÖNNYEN ÉRTHETŐ NYELV INDIKÁTORA 2.0

22.	Az igeidők és az idő kifejezéseinek használata a szövegben következetes.	
23.	A pontok listája rövid. A felsorolt tételek egy egészet alkotnak, és azonos formátumúak. Például:  <i>A munkaszerződés tartalmazza:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• a foglalkoztatás időtartama</li><li>• lehetséges próbaidőszak</li><li>• munkaidő</li><li>• fizetés</li><li>• munkafeladatok</li><li>• ünnepnapok</li></ul>	
<b>Rész pontszám</b>		

### **A jó szöveg általános tulajdonságai**

24.	A szöveg követi az általa képviselt típus jellegzetességeit.	
25.	A szöveg nem tartalmaz ténybeli hibákat.	
26.	A szöveg a köznyelv helyesírási szabályait követi.	
27.	A tartalom megfelel a címnek.	
<b>Rész pontszám</b>		



# A KÖNNYEN ÉRTHETŐ NYELV INDIKÁTORA 2.0

SZAVAK		ÉRTÉKELÉS
<b>Fő kritériumok</b>		
28.	A szöveg főként az olvasók számára ismerősnek értékelt általános szókincset tartalmaz.	
29.	Ha egy nehéz szót nem lehet helyettesíteni vagy elkerülni, akkor azt a szöveggörnyezetnek megfelelő, érthető módon magyarázzuk meg az olvasónak	
30.	A szöveg nem tartalmaz sok hosszú szót.	
31.	A szöveg főleg konkrét szavakat tartalmaz (pl. írni, kell, kórház).	
32.	Ha ismétlést használunk, akkor azt a szöveg érthetőbbé tétele miatt tesszük. Ugyanarra a dologra nem sokféleképpen hivatkozunk, nem használunk sok szinonimát.	
<b>Szavak magyarázata és ismétlése</b>		
33.	Amikor egy ismeretlennek tűnő szó először jelenik meg, azonnal megmagyarázzák. A magyarázat nem igényel további részleteket. Hosszú szövegben a magyarázatot szükség esetén megismétlik.	
34.	Az olvasó számára vélhetően ismerős szavak nincsenek megmagyarázva a szövegben. (pl. a kórház egy olyan hely, ahol betegeket kezelnek).	
35.	A szöveg csak releváns szakkifejezéseket tartalmaz, és azokat jól magyarázzák.	
36.	A hosszú összetett szavak az első említésük után csak részben ismétlődnek. (Mezőgazdasági és Erdészeti Minisztérium > a Minisztérium)	
37.	Világos, hogy a névmás kire vagy mire utal, és a névmás nem helyezkedik el túl messze attól a szótól, amire vonatkozik.	
		<b>Rész pontszám</b>





## A KÖNNYEN ÉRTHETŐ NYELV INDIKÁTORA 2.0

<b>A szavak ismertsége és könnyen érthetősége</b>	
38. A szöveg nem tartalmaz átvett szavakat, ha azoknak van közös vagy anyanyelvi megfelelője (pl. randevú – találkozó, demonstrál - bemutat)	
39. A szófordulatokat mértékkal használják. A szövegben használt szóalakok ismerősek, gyakoriak, és nehezen helyettesíthetők más szavakkal. (időmegtakarítás, elektromos áram).	
40. A szöveg nem tartalmaz olyan szófordulatokat, amelyek kreatív gondolkodást igényelnek a megértéshez (pl. lefaragni az elképzeléseiből, szemet gyönyörködtető).	
41. A szöveg csak akkor tartalmaz magas, pontos számadatokat, ha ezt a témája indokolja. Amennyiben szükséges, a számadatok hozzávetőlegesek.	
42. Az ábrák, számok, mértékegységek és a számok közötti kapcsolatok vizuálisan jelennek meg.	
43. A szöveg nem tartalmaz rövidítéseket vagy mozaikszavakat, kivéve a bevett rövidítéseket, amelyek jobban felismerhetők rövidítésként, mint a teljes kiírásnál (pl. PDF, DVD).	
	<b>Rész pontszám</b>



## A KÖNNYEN ÉRTHETŐ NYELV INDIKÁTORA 2.0

NYELVSZERKEZET		ÉRTÉKELÉS
<b>Fő kritériumok</b>		
44.	A szöveg nem tartalmaz túl sok nehéznek minősített nyelvi szerkezetet.	
45.	A tagmondatok és mondatok többnyire rövidek.	
46.	Minden mondat csak egy fontos pontot tartalmaz.	
47.	A főneveknek nincsenek összetett módosítóik (pl. a képzéssel kapcsolatos anyagok, az orvos által adott utasítások).	
48.	A szöveg nem tartalmaz befejezetlen tagmondatokat vagy más befejezetlen szerkezeteket (pl. A részvétel érdekében előre be kell jelentkeznie. Ha szeretné, hogy megvizsgálják az egészségi állapotát, vegye fel a kapcsolatot.)	
<b>Inflexiók és származékok</b>		
49.	A szöveg a főnevek alapformáit használja, ha ez a szöveggörnyezetben lehetséges és természetes.	
50.	A szöveg elsősorban a főnévi ragozások legkönnyebb formáit tartalmazza. A szöveg kerüli a fosztóképző használatát (pl. fületlen, lombtalan)	
51.	A szöveg nem tartalmaz halmozott toldalékos szavakat, ha azok elkerülhetők. Pl. Ezek a tevék egy ázsiaiéi. helyett: Ezek a tevék egy ázsiai emberé.	
52.	Az igék főként egyszerű jelen időben (küldöd) és egyszerű múlt időben (küldted) vannak.	
53.	Az igék kijelentő módban (hallgatok) és felszólító módban (hallgass) szerepelnek.	
54.	Feltételes módot (meghallgathattuk volna) csak akkor használ, ha nem helyettesíthető mással.	
		<b>Rész pontszám</b>



## A KÖNNYEN ÉRTHETŐ NYELV INDIKÁTORA 2.0

<b>Kifejezések és mondat szerkezetek</b>	
55.	Egy mondatban nem fordul elő több módosítószó is. Pl. A megbetegedés komoly, veszélyes és ijesztő dolog lehet.
56.	Az igék és annak bővítményei egymás után vagy a lehető legszorosabban egymás után szerepelnek a mondatban. Pl. megy valahova
57.	A szöveg főként véges ige alapján tagolt tagmondatokat tartalmaz. Pl. Add vissza az űrlapot időben. Üzenetekre hétfőnként válaszolunk.
58.	A szöveg kerül a nominális stílus használatát. (Olyan mondatok, amelyekben a névszói elemek (főnév, melléknév) jutnak túlsúlyra az igeiek rovására) Pl. helytelenül: a kormányzati kiadások pozitív növekedést mutattak helyesen: a kormány többet költött
59.	Annak ellenére, hogy a magyar nyelvnek nincs merev nyelvtani szórendje, a szöveg közvetlen szórendet használ, azaz alany, ige, tárgy. Az inverziót csak akkor használjuk, ha a szöveg szerkezete ezt megkívánja, vagy ha ez nem történik meg, a szöveg monotonná válna.
60.	Az állítmány a tagmondat elején található.
61.	Szenvedő szerkezetet csak akkor használ, ha az alany ismeretlen, vagy ha az alany említése nem értelmes. Pl. Az elnökválasztást hatévente tartják. A ház az 1920-as években épült.
62.	A mellékmondatok nem tartalmaznak dupla tagadást. Pl. a számlákat nem szabad kifizetetlenül hagyni.
<b>Rész pontszám</b>	



## A KÖNNYEN ÉRTHETŐ NYELV INDIKÁTORA 2.0

<b>Mondatszerkezetek</b>	
63. A mondat szerkezetek egyszerűek. A legtöbb esetben csak egy mellékmondat van.	
64. A mondatban a főmondat és a mellékmondat logikai sorrendben van a szöveg előrehaladása szempontjából.	
65. A mondatban a tagmondatokat kötőszók kötik össze (mert, de, mint) így egyértelmű a kapcsolat a két rész között.	
66. A szöveg nem tartalmaz olyan szerkezeteket, amelyekben a főmondat közepén mellékmondat található. Pl. Az az űrlap kitöltésével, amit online is megtehet, igényelhet különböző időskori szolgáltatásokat.	
67. A mondatok nem tartalmaznak összetett negatív összefüggéseket. Pl. Ha nem küldi be a feladatot, nem megy át a tanfolyamon.	
	<b>Rész pontszám</b>



# A KÖNNYEN ÉRTHETŐ NYELV INDIKÁTORA 2.0

ELRENDEZÉS ÉS SZEMLÉLTETÉS		ÉRTÉKELÉS
<b>Fő kritériumok</b>		
68.	A szöveg általános megjelenése világos és jobban áttekinthető, mint egy standart nyelven íródott kiadványé.	
69.	A szöveg olvasási sorrendje egyértelmű. Az olvasó könnyen megérti, hogyan kell a szöveggel haladni.	
70.	A képek és azok érzelmi üzenete összhangban van a szöveg fő üzenetével, és segít az olvasónak megérteni azt.	
71.	A képek jó minőségűek és élesek. A képen ábrázoltak könnyen érzékelhetőek és azonosíthatóak.	
72.	A szövegben a sorrend a könnyen érthető elvek szerint alakul. <ul style="list-style-type: none"><li>• A mondat a sor elején kezdődik.</li><li>• Az egymáshoz kapcsolódó szavak egy sorban vannak.</li></ul>	
73.	A fő tartalom könnyen azonosítható. A kiadvány vagy a weboldal nem tartalmaz túl sok különböző elemet a tényleges szöveges tartalom mellett.	
<b>Betűtípus és betűméret</b>		
74.	A kiadvány nem használ speciális, szokatlanul formázott vagy más módon nehezen olvasható (pl. túl keskeny, túl vékony vagy változó vastagságú) betűtípust.	
75.	A kiadvány csak néhány különböző betűtípust használ a szöveg általános megjelenésének tisztán tartása, átláthatósága érdekében.	
76.	A dőlt vagy félkövér betűket csak a rövid kiemeléseknél használják. A nagybetűket csak rövid szakaszokban használjuk. A szöveg többnyire kisbetűs.	
77.	A betűméret kellően nagy, például 14-es, 16-os a törzsszövegben.	
78.	A sortávolság elegendő, a betűk nem érintik egymást.	
		<b>Rész pontszám</b>



## A KÖNNYEN ÉRTHETŐ NYELV INDIKÁTORA 2.0

### Észlelhetőség

79.	A szöveg háttere egyszínű.	
80.	A szöveg és a háttere között a kontraszt elegendő, azaz a háttér világos, a szöveg pedig sötét. A webszövegekben az elegendő kontraszt olyan kontrasztot jelent, amely megfelel a WCAG hozzáférhetőségi kritériumainak.	
81.	A szöveg hierarchiája egyértelmű, például: <ul style="list-style-type: none"><li>• a címsorok egyértelműen megkülönböztethetők a törzsszövegtől</li><li>• főcímsor kiemelkedik az alcímek közül</li><li>• a feliratok közel vannak a képhez.</li></ul>	
82.	Az elrendezés tágas. Elegendő üres hely van a különböző elemek (bekezdések, címsorok, szövegek, oszlopok, képek, feliratok, navigáció stb.) között.	
83.	A szöveg balra igazított, jobb széle egyenetlen. Nem szótagolt.	
<b>Rész pontszám</b>		

### Illusztrációk

84.	Az illusztrációk összhangban vannak a kiadvány formátumával, és figyelembe veszik a különböző kiadványformátumok (pl. nyomtatott szöveg, weboldal) eltérő olvasási módjait.	
85.	A kép célja (pl. információközvetítés, hangulatkeltés, vizuális megsegítés) megfelel a szöveg kommunikációs céljának.	
86.	Az ábrák és képek figyelembe veszik az olvasó életkorát.	
87.	A képek elhelyezése segíti a szöveg megértését.	
88.	Az illusztrációk tipikus szögből mutatják be tárgyukat; a szokatlan szöveget kerüli.	
89.	Az ábrák és képek szerkesztése kiemeli a fontos részleteket, a lényegtelen részletek halványak, vagy nem szerepelnek.	
90.	A képaláírások segítik az olvasót a képek megértésében, és összekapcsolják a képet a szöveg tartalmával.	



## A KÖNNYEN ÉRTHETŐ NYELV INDIKÁTORA 2.0

91. A szimbólumok könnyen felismerhetőek, és tipikus jelentésükben használatosak. Az információ nem csak egy szimbólumon alapul; szükség esetén szöveg is követi. Pl. egy weboldal keresési funkciójában a nagyító szimbólumot a Keresés szóval egészül ki.	
<b>Rész pontszám</b>	

### *A webes szövegelrendezés speciális jellemzői*

92. Az oszlop keskeny.	
93. A szöveg könnyen áttekinthető, bekezdéseket és alcímeket tartalmaz, amelyek megkönnyítik az átfutást.	
94. Ha a szöveget a könnyen érthető nyelv elveinek megfelelően sorba rendezzük (erőltetett sortörés), akkor a tördelése még kis képernyőkön, például telefonokon sem keveredik össze.	
95. A szövegben található hivatkozások relevánsak, érthetőek, további információkat kínálnak a felhasználó számára.	
96. A hivatkozások kiemelkednek a tartalom többi részéből, és olyan módon vannak megjelölve, amelyet a tartalom többi részében nem használnak.	
<b>Rész pontszám</b>	

**Az egész szöveg átlag pontszáma**