

Új ismeret feldolgozó óra

Az új ismeretek feldolgozása sokféleképpen történhet a környezet-és természetismeret órákon. A gyakorlati tapasztalat azt mutatja, hogy a hagyományos frontális óravezetéssel történő ismeret átadására építő óra még mindig a legnépszerűbb a tantárgyat tanítók körében. Bízható, hogy egyre gyakoribb a hagyományos csoportos munka mellett a kooperatív technikára építő új ismeret feldolgozó óra. Az interaktív táblák széleskörű elterjedésének következtében gyakoribb, elterjedőben lévő forma a film-, ismeretterjesztő kisfilm használata, melyekből egyre több található azokban az interaktív tananyagokban is, melyek a tankönyvcsomagok tanári segédleteiként jutnak el a gyerekekhez. A kiegészítő anyagok feldolgozásához közismert forma a munkafüzetrel és egyéni feladatlapokkal megtámogatott egyéni feldolgozással szerzett új ismeret.

óra része	cél	módszer
I. Bevezető rész	A figyelem felkeltése, a tanulásra való motiválás	játék, motiváció
I.1. Ráhangelés		
I.1.1.		
I.1.2. Problémafelvetés	Olyan életszerű helyzet teremtése, amely a tanulók figyelmét felkelti. Pl.: Miért hívjuk kakukktojásnak azt, amelyik nem illik a sorba?	motiváció
II. Célkitűzés	A tanulók informálása arról, miről fognak tanulni, tájékoztatás az esetleges technikai, szervezési kérdésekről. Pl.: A mai órán a kakukk madárról fogunk tanulni.	közlés – segít a tanulók figyelmét a meghatározott célra irányítani, ezáltal a tudatos munkavégzés lehetőségét előteremteni.
III. Főrész	Az új téma feldolgozása	
III.1. A tanulók előzetes ismeretinek előhívása	A témával kapcsolatos ismeretek felidézése, ellenőrzése Pl: a madarak általános jellemzői	beszélgetés, szemléltetés, esetleg koop. technika → körülírás, barkochba ellenőrzés
III.1. a Ismeretszerzés tényanyaggyűjtés	A tanulók új ismereteket szerezzenek az óra céljának megfelelő témában. Jelen esetben magáról a kakukkmadárról (életmód, egyedi jellemzők, élőhely, érdekességek, szokásai stb.)...	szemléltetés- kép, ppt, interaktív anyag, ábra, kisfilm elbeszélés, bemutatás koop. technika- ismeretterjesztő szöveg, mely tényeket, adatokat, jelenségeket, folyamatokat tartalmazhat)
III.1. b Új ismeretek elemzése	A tudatosítás a megadott módszerek alkalmazásával.	(analízis, lényegkiemelés, összehasonlítás, különbségtétel, szintézis)
III. c Fogalomalkotás	Témához tartozó konkrét fogalmak,	magyarázat

	összefüggések, ha szükséges, akkor szabály megfogalmazása, mellyel fejleszthetjük a tanulók problémamegoldó, képességét.	induktív vagy deduktív gondolkodásmód megjelenése a következtetések megalkotásánál felhasználható a problémafelvetésnél használt kérdés frontális vagy csoportmunka
III. d Általánosítás	Absztraháló és rendszerező képesség fejlesztése, vagyis a konkrét fogalmak kiterjesztése, szabályok megfogalmazása. Pl.: gazdamadár, élősködő, mostoha szülő fogalmak, amely a kakukk madár jellemzői ugyan, de egyben más parazita madárra is jellemző fogalmak, illetve ezeket a fogalmakat használjuk más értelmezésben is.	megbeszélés, vita,
III. e Rendszerezés, rögzítés	Az új ismeretek elsődleges bevétele. (Egy állatfaj bemutatásához kisiskolás korban egy megszokott sorrendet használunk (analógia), ami könnyebbé teszi a gyerekeknek. Pl.: élőhely, általános jellemzők- konkrét jellemzők párhuzamba állítása, életmód, szokások, érdekességek)	vázlat, fűrtábra, gondolattérkép munkáztatás- tankönyvi, munkafüzet feladat megoldása frontális osztálymunkában
III. f ellenőrzés	Célunk, hogy meggyőződjünk arról, hogy a tanulók az új fogalmakat milyen szinten tudták megérteni. Ehhez szükséges a visszacsatolás	A visszacsatoláshoz használhatjuk a beszélgetést, mely során a tanulók megfogalmazhatják az új fogalmakat és a leglényegesebb összefüggéseket.
IV. A tanultak alkalmazása, visszacsatolás	Az ismeretek alkalmazásával, problémahelyzetek, feladatok megoldásával az ismeretek közötti összefüggések feltárása, az ismeretek rendszerbe foglalása.	Csoportos vagy egyéni munka keretében alkalmazást igénylő feladatok megoldásával önálló feladatok vagy kooperatív technika – kerekasztal, villámkártya
V. Ellenőrzés, értékelés	Az önállóan vagy csoportosan megoldott feladatok eredményei alapján, az órán végzett munka eredményességének vizsgálata.	ön és társértékelés, belső kontroll, attitűd formálása, jutalmazás dicséret,