**1. A jó pedagógiai vélemény kritériumai: húzza át, ami nem kritérium!**

1. Azonos szempontok szerint készített
2. A pedagógus egyéni szempontjait tükrözi
3. A gyermek megismeréséhez és a pedagógiai tervezéshez egyaránt jó szempontokat ad
4. A gyermek személyiségi jogai alapján szelektál
5. Csak a teljesítményt veszi alapul
6. A teljesítményt és a személyiségvonásokat egyaránt figyelembe veszi
7. A gyermek fejlődésének folyamatára fókuszál
8. A gyermek adott fejlettségi státusát tükrözi

**2. A szakértői és rehabilitációs bizottság lehetséges javaslatai: húzza alá a megfelelő válaszokat!**

1. Integrációs nevelés
2. Szegregációs nevelés
3. Inklúziós nevelés
4. Egyéni felzárkóztatás, differenciálás
5. Egyéni felzárkóztatás, differenciálás heti óraszáma
6. Korrepetálás óraszáma
7. Különleges gondozás, gyógypedagógiai feladatellátás
8. Iskolaváltás
9. Kedvezmények az osztályozással, értékeléssel, továbbhaladással kapcsolatban

**3. Hiperaktivitás vagy magatartászavart? Húzza alá az egyértelműen hiperaktivitásra utaló tüneteket!**

 Pedagógiai vélemény M. P. (2005. 10. 04.)

 „Az alsó tagozatot javítóvizsgákon át végezte el. A nevelőszülő minden szükségessel ellátja, amit Peti nem igazán értékel és becsül meg. Reggelente tiszta ruhában jön az iskolába, de haza már nem így megy. Gyakran fetreng a földön, tollait rendre szétszedi, így keze, füzetei tintafoltosak. Felszerelése rendetlen, összefirkálja könyveit, füzeteit. Örök provokátor, addig mondja a magáét, amíg nem lesz verekedés. Verekedésnél megindokolja, hogy ezt mások védelmében tette.

Az osztályközösségbe illeszkedés sikertelen. Perifériára került. Minden közeledést támadásnak fog fel, amit meg is torol. Kapcsolatai kialakításában egocentrikus. Az órákon teljesen szétszórt, képtelen figyelni néhány percnél tovább. Ez eredményezte azt, hogy félévkor magyarból és matekból megbukott. Sajnos külön padba kellett ültetni, mert senki mellett nem tud dolgozni, padtársát is zavarja. Feladattudata értékelhetetlen. Munkatempója lassú, írásképe olvashatatlan, igénytelen. Rajz és technika tárgyakból fantáziadús ötleteivel mindig meglep. Szívesen jár szakkörre, itt nincsenek fegyelmi problémák. Minden szó (jó vagy rossz) lepereg róla, szerintem ez a védekező mechanizmusa”.

**4. DIFER, tapasztalati következtetés** **írja az állítások mellé a következtetés sématípusait!**

1. Ha a gólyának eltörik a szárnya, akkor nem tud repülni. Most el tudott repülni, tehát….(nem tört el a szárnya)
2. Ha még éretlen az alma, akkor nem szedjük le. Most még éretlen az alma, tehát….(nem szedjük le)
3. Ha nem reggelizem, akkor éhes leszek:és ha éhes leszek, akkor rosszul érzem magam. Tehát ha nem reggelizem, akkor…rosszul érzem magam)
4. A halak vízben élnek. A Cirmos nem vízben él, tehát…(nem hal.)

**5. DIFER, tapasztalati összefüggés: Írja az állítások mellé a tapasztalati összefüggés típusainak betűjeleit!**

Ha esik az eső, akkor felhő van az égen.

 Mit gondolsz, csak akkor van felhő az égen, ha esik az eső?

 Ha esik az eső, biztos, hogy felhő van az égen?

 Van úgy, hogy akkor sem esik az eső, amikor felhő van az égen. Vagyis azért esik az eső, mert felhő van az égen? Vagy nem azért?

 Szerinted, ha esik az eső, mindig van felhő az égen? Vagy nem mindig?

**6. Az iskolakészültség mentális feltételei: írja a mentális feltételek mellé a gondolkodás/viselkedés típusainak betűjelét!**

1. decentrálás
2. konstancia változatlanul hagyás
3. megfordíthatóság
4. egocentrizmus csökken
5. absztrakció
6. szempontok szimultán követése
7. a művelet iránya
8. önzetlenség
9. fontos a másik véleménye