

## Tanítási tervezet

**Gyógypedagógus:** Kőből Erika

**Konduktor:** Nyerges Zsuzsanna

**Terápiás állat felvezető:** Náday Erika

**Terápiás kutya:** Bajszos

**Osztály:** 4. osztály

**A foglalkozás témaköre:** Kommunikáció, beszéd

**A foglalkozás anyaga:** Búth Emília: Varázsgömb

**A foglalkozás célja:** Versfeldolgozás, figyelem, emlékezet, szókincs bővítése, kreatív képességek, testséma, téri tájékozódás fejlesztése, szociális képességek fejlesztése, félelmeink feldolgozása

**A felkészülésnél felhasznált szakirodalom:** Szitakötő 2012/3.

**A foglalkozás eszközei:** a vers szövege kinyomtatva, szétdarabolva, twister korongok, papír, ceruzák, kendő, jutalomfalat, „rókafarok”

**Megjegyzés:** Az órát állat asszisztált foglalkozás keretében tartjuk. A foglalkozáson – belső integráció keretében – részt vesz egy 1. és egy 2. osztályos tanuló is, akiknek ilyenkor a konduktorral van órájuk. A két foglalkozást rendszeresen közösen tartjuk.

A feladat sorszáma	Képzési tartalom	Didaktikai célok, feladatok	Módszerek / tanulásszervezési formák	Aktivitás Gyermek/kutya (A= aktív) (P=passzív)	Egyéni segítségnyújtás, differenciált feladatadás	Megjegyzés Eszközök
1.	<p><b>Köszönés</b> A tanulók egyenként magukhoz hívják a terápiás kutyát, Bajszost. Pacsival köszönnek egymásnak, majd simogatás. A tanuló kiválasztja a következő gyermeket, ezt meg is indokolnia. (Egy pozitív dolgot kell mondania a társáról.)</p>	<p>Figyelem felkeltése, kapcsolatfelvétel a terápiás kutyával, szociális képességek fejlesztése</p>	<p>Tanári közlés Cselekedtetés Mégfogalmaztatás, véleménynyilvánítás</p> <p>Frontális és egyéni munka</p>	A/A	<p>Indoklásnál példával segíték, ötletet adok, ha szükséges.</p>	-
2.	<p><b>Búth Emília: Varázsgömb c. versének felidézése</b> A gyerekek megkapják papíron a vers egy-egy részletét. Elolvassák, majd megpróbálják közösen összerakni (soralkotással) a verset. A vers közös elmondása.</p>	<p>A meglévő ismeretek felidézése. A gyermekek tudásának rögzítése, megszilárdítása. Ismeretközlés.</p>	<p>Tanári közlés Ismétlés, gyakorlás</p> <p>Frontális, egyéni és csoportmunka</p>	A/P	<p>Olvasás segítése igény szerint. A vers sorrendéjen felidézésében segítségnyújtás. A csoport-munka segítése.</p>	<p>A csoportban 2 olyan tanuló van, akik nem az osztályba járnak. Ők így társaik segítségével ismerkednek meg a verssel.</p> <p>A vers kinyomtatva, szétdarabolva</p>

3.	<p><b>„Mitől félünk?” – memória szőlanc</b></p> <p>A vers által kialakított sorból kört alkotunk, leülünk. Mindenki mond egy dolgot, amitől fél. A következő gyermek megismétli, majd ő is mond még egyet. Bajszos mindig annál a gyermeknél ül, aki ezeket a félelmetes dolgokat felsorolja. Hogy bátrabb legyen, közben simogathatja Bajszost. Ha a szőlanc felsorolásában hibát vét, akkor Bajszos ugatással figyelmezteti!</p>	<p>Figyelem, emlékezet fejlesztése. Szókincs, kifejezőkészség fejlesztése.</p>	<p>Tanári közlés Ellenőrzés, javítás</p> <p>Megfogalmaztatás, véleménynyilvánítás</p> <p>Egyéni munka</p>	A/P	<p>Egyéni segítségnyújtás igény szerint. A tanulók egy-egy gesztussal segítik felidézni az általuk említett dolgot, ha a társuknak ez nem jut eszébe.</p>	
4.	<p><b>„Hátteki”</b></p> <p>„Van nekünk már egy kicsit félelmetes, de inkább vicces barátunk... Hogy hívják? Hátteki Ma könnyű dolgunk lesz, mert Bajszos is segít őt elijeszteni, sőt meg is próbálja elkapni!” Választunk egy Háttekit. (Kap egy róka farkat a nadrágjába.) A többiek ráállnak egy-egy korongra. A vers elmondása, elmutogatása közben Hátteki ijesztgeti a gyerekeket. Ők megpróbálnak a korongon maradni. Hátteki elijesztésénél Bajszos ugatással segít, illetve megpróbálja Hátteki róka farkát elkapni.</p>	<p>Emlékezet fejlesztése, meglévő ismeretek előhívása. Verbális, nonverbális kommunikáció fejlesztése, mozgásfejlesztés.</p>	<p>Tanári közlés Ismétlés, gyakorlás Cselekedtetés Mimetizálás</p> <p>Egyéni és csoportmunka</p>	A/A		<p>A vers szövege a mellékletben található.</p> <p>Két-három ismétlést játszunk.</p> <p>Twister korongok, róka farkok</p>

5.	<p><b>Bátorságpróba</b>  A kiválasztott tanuló választ egy segítőtársat a gyerekek közül, majd lefekszik egy szőnyegre, becsukja a szemét.  A segítője egy, két vagy három testrészére rátesz egy-egy jutalomfalatot.  A bátorságpróbát végző gyerek jelzésére jön a terápiás kutya, majd megeszi a tanulóról a jutalomfalatokat. Ezek után a tanuló kinyithatja a szemét. Feladata: sorolja fel (lehetőleg érintési sorrendbe), hogy Bajszos honnan ette meg a jutalomfalatokat!  Következő játékos: az eddigi segítő.</p>	<p>Figyelem, emlékezet, szerialitás, testséma, térítájékozódás, szociális képességek fejlesztése.</p>	<p>Tanári közlés  Cselekedtetés  Megtapasztaltatás</p> <p>Egyéni és páros munka</p>	A/A	<p>A feladat szigorúan önkéntes alapon működik!  Aki fél a helyzettől, az kimaradhat.  Igény esetén segítség:  - segítője mellé fekszik,  - nyitott szemmel játszhatja,  - csak az adott testrész mellé tesszük a jutalomfalatot.</p>	<p>A játék addig folytatódik, amíg minden bátor jelentkező sorra kerül.</p> <p>Szőnyeg</p>
6.	<p><b>Félelembolt</b>  Minden tanuló kap egy papírt és ceruzát.  Felírja, hogy mitől fél.  Bajszos trükkért megveszi ezeket a félelmeket, amiket egy zsákba teszünk.  A felírt dolgot elmondhatja vagy anélkül is bedobhatja a zsákba.</p>	<p>Figyelem, emlékezet, finommotorika fejlesztése.</p>	<p>Tanári közlés</p> <p>Megfogalmaztatás, véleménynyilvánítás</p> <p>Cselekedtetés</p> <p>Egyéni munka (trükkök bemutatása Bajszossal)</p>	A/A	<p>A felvezető szükség esetén segíti a gyerekeket a trükk pontos kivitelezésében.</p>	<p>A zsákban már benne vannak a verssel való ismerkedés során rajzolt képek.  A zsákot a termünkben őrizzük, ebbe tesszük – szükség esetén – az aktuális félelmeinket.  Zsák, papír, ceruza.</p>

7.	<p><b>Faroklopó</b>  „Mivel annyira felbátorodtunk,  elzavartunk mindent amitől félünk,  ezért bátran játszhatunk egy  faroklopót!”  Minden tanuló kap egy „rókafarkat”  (textilcsík), amit a nadrágjába hátul  bedug, majd elbújik az erdőben (a terem  hátsó része).  Bajszos ugatással jelzi a vadászat  kezdését.  A róák addig vannak játékban, amíg a  farkat el nem lopja Bajszos.  Szabály: csak cselezéssel  védekezhetünk a vadászkutya ellen!  Aki kiesik, leül a padra, szurkol  társainak vagy a vadászkutyának!</p>	Mozgás, figyelem, együttműködés fejlesztése	Tanári közlés Cselekedtetés Megtapasztaltatás  Egyéni és csoportmunka	A/A	A mozgássérült tanulók aktív, közvetlen mozgás-segítése.	Rókafarok
8.	<p><b>Elköszönés</b>  Röviden értékelem a foglalkozást,  kiemelem mindenkinél a pozitív vagy  negatív eseményeket.  Közösen simogatással elbúcsúznak  Bajszostól, majd elköszönünk  egymástól.</p>	Szociális képessegek fejlesztése	Értékelés  Csoportmunka	A/P	A tanulók önmagukhoz mért teljesítményének értékelése	

## **Melléklet**

### **Ranschburg Jenő: *Hátteki***

Lába görbe, karma hosszú,  
bajszát vállán átveti,  
a pocakja boroshordó,  
ő a híres Hátteki!  
Szeme helyén két golyóbis,  
vajon azon lát-e ki?  
Szakállát a földön húzza,  
ő a híres Hátteki!  
Gyerekhúson él. A borsó  
meg a spenót árt neki.  
Foga csattog, hangja érdes,  
ő a híres Hátteki!  
Este zörget. Jaj, úgy félek!  
a zsákmányát itt szedi!  
Hát te ki vagy! – mondja Nagyi...  
Vajon honnan ismeri?