|  |
| --- |
| Szegedi Tudományegyetem  Juhász Gyula Pedagógusképző Kar  **Gyógypedagógus-képző Intézet**  *6726 Szeged*  Hattyas u. 10 |

**Óratervezet**

**(Gyógypedagógiai gyakorlat III.)**

**A foglalkozás helye:** Kozmutza Flóra, Általános Iskola, Szakiskola, Diákotthon és Gyermekotthon és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

**A foglalkozás ideje:** 2015. 03. 17. (08:15-09:00)

**Tanít:** L. B. III.éves gyógypedagógus-hallgató

**Osztály:** 5. osztály

**Gyakorlatvezető gyógypedagógus:** M-né Sz.V.

**Foglalkozás:** Számolás-mérés

**A foglalkozás témaköre:** Tájékozódás

**A foglalkozás anyaga:** Elől, hátul, középen, Eleje-közepe-vége

**A foglalkozás célja:** Mechanikus számlálás fejlesztése, téri orientáció fejlesztése. Páros és páratlan fogalmának használata. Szabálytudat kialakítása, Feladattudat erősítése, Kitartásuk fejlesztése, Problémamegoldó képesség fejlesztése. A tanulók képesek legyenek az eleje-közepe-vége fogalmak megkülönböztetésére, alkalmazni tudják őket a gyakorlatban. Felismerjék a vonat elejét, közepét, végét. Érzékeljék saját helyzetüket a térben, szókincsfejlesztés, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése, egyszerű és összetett utasítások megértése végrehajtása.

**A felkészülésnél felhasznált irodalom**: Rosta Katalin (2006) : Add a kezed! Logopédia kiadó; Az emberi erőforrások miniszterének 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelete a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve

**A foglalkozás eszközei**: Interaktív tábla + feladatok hozzá, Vonatjegyek, Masiniszta sapka, Vasutas tárcsa, Feladatlapok, Puzzle

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A feladat sorszáma** | **A feladatra fordított idő** | **Óra menete** | **Didaktikai célok, feladatok** | **Módszerek** | **Eszközök** | **Egyéni segítségnyújtás** | **Megjegyzés** |
| **1.** | 2 perc | 1. Bevezetés:   „Sziasztok, én Bogi néni vagyok, és én fogom most ezt az órát tartani. Tudjátok-e, hogy milyen óra van most?”  Napi rutin:   * Hányan jöttetek ma iskolába az osztályból? Páros, páratlan? * Ebből hány fiú, hány lány? * Hány felnőtt van a teremben? * Felnőtt vagy gyerek van több? | Bemutatkozás  Ráhangolódás a foglalkozás menetére  Mechanikus számlálás fejlesztése  Nemi identitás fejlesztése  Páros-páratlan fogalmának gyakorlása | Frontális munkaforma  Közlés,  kérdés  Egyéni cselekedtetés  Kérdés-felelet |  | Istvánnak kis kártyákon jelzem az óra menetét. |  |
| **2.** | 10 perc | 1. Motiváció:   „A mai órán nagyon sokat fogunk játszani. Arra gondoltam, hogy ma elutazhatnánk Meseországba. Mit szóltok hozzá? Kíváncsiak vagytok mivel fogunk utazni? Párosával kaptok egy puzzle-t, ami megmutatja. (Vonat) Mi kell nekünk az utazáshoz? Vonatjegy. Már a vonatjegyeinket is megvettem. Ki szeretné kiosztani?” Egy tanulót megkérek, hogy ossza ki a jegyeket. „Most, hogy már mindenkinek van jegye, szálljunk be a vonatba. Egyesével, nehogy baleset történjen. Én vagyok a mozdonyvezető.” (Felveszek egy masiniszta sapkát) „Ki szeretne a mozdony mögé ülni? Gyere. Jöhet a következő: Fanni, ülj be a Máté mellé. Lacika, ülj be a Fanni mögé. Stb…”  „Fanni, meg tudod mondani, hogy te hol ülsz most? Elől/hátul/középen. Ki ül előtted? Ki ül mögötted?” Hasonló kérdéseket felteszek mindenkinek. „Tudjátok-e, hogy ki ül leghátul? Ki ül legelöl? Kik azok, akik középen ülnek?” | Motiváció  Ráhangolódás az órára  Játékba ágyazott tanulás  rész-egész viszony fejlesztése  szerialitás fejlesztése  szem-kéz koordináció fejlesztése  Téri orientáció fejlesztése  Előtte-mögötte-mellette fogalmak gyakorlása  szókincsbővítés  egyszerű utasítások megértése, végrehajtása  Elől/hátul/középen fogalmak gyakorlása | Tanári közlés  Mesélés  Játékos motiválás  Páros munka  Szemléltetés  Bemutatás  magyarázat  Cselekedtetés  Kérdés-felelet  folyamatba épített ellenőrzés-értékelés  egyéni szólítás | Vonatjegyek  Vasutas tárcsa  puzzle  Masiniszta sapka | Timi a kerekesszékében marad, így ő is részt tud venni a játékban. | Vonatjegy |
| **3.** | 10 perc | 1. Vonatozás:   „Akkor indulás!” Tárcsával jelzek, hogy indulhatunk. Megyünk pár kört a teremben, közben éneklünk: Megy a gőzös, megy a gőzös Kanizsára….  „Megérkeztünk. Kiszállás!  Üljetek le a szőnyegre. Mutatni fogok nektek egy vonatot, amiből hiányzik a rakomány és az utasok. Szeretném, ha segítenétek nekem a helyükre tenni őket. Pl: Máté, ültesd a mozdonyvezetőt a vonat elejébe. Hova ültetted?  Ha jelzek, visszaszállhattok. Ki szeretne most masiniszta lenni?” Egy gyereket (aki jelentkezik) kiválasztok, hogy legyen masiniszta. Ráadom a sapkát is, és odaadom neki a tárcsát. Ha jelez, mindenki visszaszáll a vonatba.  „Lacika, hol ülsz most? Máshol ülsz, mint az előbb? Ki ül előtted? Ki ül mögötted? Ki ül legelöl, ki ül leghátul? Kik ülnek középen?” Jegyezzétek meg, hol ültök mert mikor hazaérünk kíváncsi leszek emlékeztek e majd rá. Ha mindent megbeszéltünk, ismét elindulhatunk. Ismét éneklünk vonatozás közben. Megérkezünk, kiszállunk, a gyerekek visszaülnek a helyükre.  „Merre jártunk az előbb? Mik történtek?” Átbeszéljük a vonatozást. | Motiváció  Játékba ágyazott tanulás  Élménykeltés  Ritmuskészség fejlesztése  Eleje-közepe-vége fogalmak gyakorlása  felismerése  Téri orientáció fejlesztése  szem-kéz koordináció fejlesztése  Elöl/hátul/középen fogalmak gyakorlása  megfigyelőkészség fejlesztése  gondolkodás fejlesztése  Emlékezet, figyelem fejlesztése | Együtt cselekvés  közös éneklés/mondókázás  Motiválás  Szemléltetés, bemutatás  magyarázat  egyéni szólítás  ellenőrzés-értékelés  Kérdés-felelet  Cselekedtetés  Ismétlés  Közlés  cselekedtetés  közös éneklés  kérdés-felelet | Vonatjegyek  Vasutas tárcsa  Masiniszta sapka  interaktív tábla |  |  |
| **4.** | 5 perc | 1. Interaktív tábla:   „Nagyon kíváncsi vagyok, emlékeztek-e még arra, hogy az előbb hol ültetek a vonatban. Itt ez a vonat a táblán, szeretném, ha mindenki bejelölné a saját helyét!”  Kivetítek a táblára egy akkora vonatot, mint amekkora az, volt, amit mi „játszottunk el”. A vonat körül a gyerekek nevei vannak. A neveket kell ahhoz az ablakhoz húzni, ahol ültek. Miután mindenki odahúzta a nevét a helyéhez, megkérdezem tőlük egyesével, hogy elől, hátul, vagy középen ültek-e. | emlékezet fejlesztése  megfigyelőkészség fejlesztése  téri orientáció fejlesztése  Eleje-közepe-vége fogalmak gyakorlása | Frontális munka  tanári közlés  magyarázat  Egyéni cselekedtetés  Egyéni szólítás  Kérdés-felelet  Folyamatba épített ellenőrzés | Interaktív tábla | Ha nem tudják elolvasni a táblán a nevüket, megmutatom, hogy melyik az.  Ha valaki nem tudja megoldani a feladatot, valamelyik társa segíthet. |  |
| **5.** | 10 perc | 1. Interaktív tábla:   „Most pedig szeretném, ha gyakorolnánk még egy kicsit, hogy melyik a vonatnak az eleje, a vége és a közepe. Nézzétek, itt egy vonat. Egyesével gyertek majd ki. Oldalt vannak a színes korongok: a piros korongot a vonat elejére, a sárgát a vonat végére, a kékeket pedig a vonat közepére tegyétek. Ne feledjétek, hogy a mozdony is számít!”  „Gyakoroljuk még egy kicsit ezt a feladatot. Most egy hosszabb vonatot hoztam nektek. A feladat ugyanez. Ki kezdi?” | Eleje/Közepe/Vége fogalmak gyakorlása  Színek differenciálása  Téri orientáció fejlesztése  szókincsbővítés  Cselekvésbe ágyazott tanulás | Frontális munka  Tanári magyarázat  Bemutatás  Kérdés-felelet  Cselekedtetés  Ismétlés  egyéni szólítás  Folyamatba épített ellenőrzés | Interaktív tábla | Timi ha nem éri fel a táblát, valamelyik gyerek segít neki odahúzni. |  |
| **6.** | 10 p | 1. Önálló munka:   „Most az előzőekhez hasonló feladatot kaptok, viszont önállóan kell megoldanotok. A feladat annyiban más, mint az előbb, hogy ne korongokat tegyetek a vonatba, hanem színezzétek ki a vonatot. A vonat fölé van írva/rajzolva, hogy melyik része milyen színű legyen. Aki hibátlanul megoldja, 5-t kaphat!”  Egy lapon két vonatot kapnak, egy rövidet, meg egy hosszabbat. Minden vonat fölött ott van, hogy pl: Eleje Piros Közepe: Kék Vége: Sárga | Önálló munkavégzés fejlesztése  Kitartó munkavégzés fejlesztése  Ismeretek elmélyítése  Színek differenciálása  Feladattudat erősítése | Egyéni munka  közlés  Tanári magyarázat  Kérés  Cselekedtetés  Segítségnyújtás  Differenciálás | Feladatlapok | Fanninak, Timinek és Barninak csak egy (rövid) vonatot kell kiszíneznie. Nekik is ott lesz, hogy milyen színű legyen az eleje-közepe-vége, de el is mondom majd. | Tartalék feladat, valószínűleg nem marad rá idő!! |
| **7.** | 5 p | 1. Befejezés:   Ellenőrzés, értékelés, óra átbeszélése  Összeszedem a feladatlapokat, és az osztály előtt megbeszéljük őket, a hibákat is és a hibátlanokat is. Akiknek hibátlan, 5-t kapnak rá. Kevés hibánál piros pontot.  „Mivel foglalkoztunk a mai órán? Merre jártunk, miket csináltunk?”  Egyéni, személyes értékelés. | Reális énkép kialakítása  Pozitív megerősítés  Hibák javítása  Önbizalom növelése  Sikerélményhez juttatás | Frontális munka  Összefoglalás  Ellenőrzés  Értékelés  Jutalmazás | Érmek |  |  |