**Óratervezet**

**A foglalkozás helye:** Békés Megyei Harruckern János Gyulai EGYMI és Diákotthon, 5700 Gyula, Szent István utca 36.

**A foglalkozás ideje:** 2015. 03. 19., 2. óra (855-940)

**Tanít:** F.O. (gyógypedagógia, IV. évfolyam)

**Gyakorlatvezető tanár:** J.K.

**Csoport:** 2. osztály

**Tantárgy:** Környezetismeret

**Témakör:** Állatvilág

**A foglalkozás anyaga:** A baromfiudvar lakói

**A foglalkozás típusa:** Gyakorló óra

**A foglalkozás célja:** állatok megnevezése, párosítása, háziállatok és vadállatok differenciálása, baromfiudvar lakóinak megismerése, tyúk részeinek megismerése, előzetes tudás aktiválása, emlékezet fejlesztése, figyelem fejlesztése, gondolkodás fejlesztése, grafomotoros készség fejlesztése, szókincsbővítés, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése, olvasás és írás gyakorlása, pozitív megerősítés

**A foglalkozás eszközei:** feladatlapok, grafit ceruza, színes ceruza, gyurmaragasztó, szókártyák: állatok, laptop, rajzlap, kréta, szókártyák: tyúk részei

**Felhasznált szakirodalom:** 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

Mesterházi Zsuzsa (1998): *A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése,* Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Budapest

# Feladatlapok: [www.családivilág.hu](http://www.családivilág.hu) Letöltve: 2015. 03. 16.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A fel-****adat****szá-ma** | **Idő** | **Oktatási/nevelési tartalom,****tevékenységi forma** | **Didaktikai célok, feladatok** | **Tanulás-szervezési formák/****módszerek** | **Eszközök** | **Egyéni segítségnyújtás** | **Megjegyzés** |
| I.I./1.I./2.I./3. | 1 perc8 perc8 perc | **Bevezető rész:**Célkitűzés:*„Sziasztok, gyerekek! A mostani környezet órán együtt fogunk dolgozni, az állatokról fogunk tanulni.”*Ismétlés:*„Korábban már tanultatok néhány állatról, most ezeket fogjuk átismételni. Hoztam nektek feladatlapokat, az elsőn az állatok párját kell megkeresni, az állat nevéhez kössétek a másik állat nevét. Mi a kakas párja? (T.v.: tyúk).**A következő feladatlapon már a párokat látjátok, mellettük a párok kicsinyeit. Húzzátok oda a párokhoz a kicsinyüket. Mi a kakas és a tyúk kicsinye? (T.v.: csibe).**Az utolsó feladatlapon az állatok lakhelyeit és ételeit látjátok, kössétek össze azt, ami összetartozik. Mit eszik a kutya? (T.v.: csontot).”*Minden feladatlapon egy feladatot közösen oldunk meg, majd a tanulók önállóan folytatják a munkát. Miután mindenki kész, közösen ellenőrizzük a feladatokat, ők pirossal javítanak.Csoportosítás:Minden tanulónak szókártyákat osztok:*„Szókártyákat kaptatok, amin állatok nevei vannak. K.R. szókártyáin viszont nem állatok vannak. Mi van írva a te kártyáidra? (T.v.: háziállat és vadállat).**Mi a különbség a háziállat és a vadállat között? (T.v.: a háziállat otthon él, a vadállat az erdőben, mezőn…). Igen, ügyesek vagytok!”*A tanulók egyesével kijönnek a táblához, felolvassák, hogy milyen állat szerepel a szókártyájukon és a megfelelő helyre ragasztják. | ÜdvözlésCélkitűzésKorábban tanultak ismétléseEmlékezet fejlesztéseGyakorlásÁllatok megnevezése, párosításaFigyelem fejlesztéseElőzetes tudás aktiválásaGondolkodás fejlesztéseGrafomotoros készség fejlesztéseÖnellenőrzés gyakorlásaÁllatok csoportosításának gyakorlásaHáziállat, vadállat differenciálásaElőzetes tudás aktiválásaGondolkodás fejlesztéseFigyelem fejlesztéseÖnbecsülés fejlesztéseOlvasás gyakorlásaSzóbeli kifejezőkészség fejlesztése | Tanári közlésMotivációÖnálló munkaPárosításIsmétlésMagyarázatBemutatásTanári kérdésTanulói válaszEgyéni szólításEllenőrzésÉrtékelésHibajavításSegítségnyúj-tásFrontális munkaTanári kérdésTanulói válaszMotivációDicséretEllenőrzésÉrtékelésHibajavításCselekedtetés | FeladatlapokGrafit ceruzaPiros ceruzaGyurmara-gasztóSzókártyák | O.M. figyelmét külön felhívom, hogy az állatok neveit kösse össze.K.R. padjához én megyek oda, én ragasztom fel a szókártyáit.N.A.-nak és G.J.-nak segítek az állatok nevének kiolvasásában.F.N. és C.K. több szókártyát kapnak. | A tanulók felállnak és egyesével a táblához jönnek. |
| II.II./1II./2.II./3.II./4. | 5 perc3 perc10 perc7 perc | **Fő rész:**Találós kérdések:A tanulóknak találós kérdéseket teszek fel, melyeknek a megfejtései a baromfiudvar lakói.*„Ki emlékszik, hogy mi volt az öt állat, amik a megfejtések? (T.v.: pulyka, liba, tyúk, kakas, kacsa.)**Igen, ügyesek vagytok. Minek a lakói ők? (T.v.: a baromfiudvar).”*Állathangok:Laptopon a baromfiudvar hangjait játszom le a gyerekeknek. Nekik fel kell ismerni, hogy milyen állatok szólaltak meg a hangfelvételen.Tyúk rajzolása közösen:*„Emlékeztek még, hogy a találós kérdésekben kik voltak a baromfiudvar lakói? Soroljuk fel őket (T.v.: pulyka, kakas, tyúk, liba, kacsa). Nagyon ügyesek vagytok!**Most közösen egy tyúkot fogunk rajzolni.”*Egy tanuló rajzlapot oszt a többieknek, majd közösen, lépésről lépésre haladva rajzolunk egy tyúkot, közben megbeszéljük, hogy melyek a legfontosabb testrészei. Én is rajzolok a táblára.Tyúk részei:Miután mindenki kész a rajzzal, szókártyákat osztok a tanulóknak, melyeken a tyúk részei olvashatóak. A tanulók kijönnek, felolvassák a kártyájukon szereplő szót, majd a megfelelő helyre ragasztják. A többiek a helyükön ülve saját rajzukon írják a testrészeket.*„Mi olvasható a kártyádon? (T.v.: két láb).**Hova fogod ezt ragasztani? (T.v.: a tyúk lábaihoz).”* | Figyelem fejlesztéseGondolkodás fejlesztéseEmlékezet fejlesztéseSzóbeli kifejezőkészség fejlesztéseSzókincsbővítésAuditív figyelem fejlesztéseEmlékezet fejlesztéseGondolkodás fejlesztéseGrafomotoros készség fejlesztéseEmlékezet fejlesztéseAz óra anyagának megszilárdításaFigyelem fejlesztéseA tyúk testrészeinek megismeréseGondolkodás fejlesztéseTyúk részeinek megismeréseOlvasás gyakorlásaÍrás gyakorlásaNyomtatottról írott formára való másolás gyakorlásaFigyelem fejlesztéseSíkbeli tájékozódás fejlesztése | Frontális munkaTanári kérdésTanulói válaszEgyéni szólításSegítségnyúj-tásEllenőrzésÉrtékelésHibajavításFrontális munkaMotivációBeszélgetésBemutatásÖnálló munkaKözös gondolkodásCselekedtetésMotivációEllenőrzésÉrtékelésHibajavításSegítségnyúj-tásFrontális munkaGyakorlásCselekedtetésMotivációEllenőrzésÉrtékelésHibajavításSegítségnyúj-tás | LaptopRajzlapokGrafit ceruzaKrétaSzókártyákGrafit ceruza | Az első elmondás után azok a tanulók, akik tudják a megfejtést, felteszik a kezüket. Ha kevesen jelentkeznek, újra elmondom a találós kérdést.K.R.-nek segítek az apróbb részek megrajzolásában.O.M. figyelmét felhívom arra, hogy nyomtatottról írott formára való másolás történik.K.R.-nek én írom a testrészeket, ő mutatja, hogy hova írjam. | Megfejtések: liba, pulyka, tyúk, kakas, kacsa.Tyúk részei: test, nyak, fej, szárny, farok, csőr, két láb, taréj.A szólított tanulók kijönnek a táblához. |
| III.III./1.III./2. | 1 perc2 perc | **Befejező rész:**Összefoglalás:*„Milyen udvar lakóiról tanultunk ma? (T.v.: baromfiudvar).**Soroljunk fel néhányat közülük! (T.v.: tyúk, kakas, liba, kacsa, pulyka).**Melyiket rajzoltuk le ezek közül? (T.v.: a tyúkot).**Ügyesek vagytok!”*Értékelés:Személyre szólóan értékelem a tanulók órai munkáját és magatartását. | Rendszerezés, összefoglalásEmlékezet fejlesztéseSzóbeli kifejezőkészség fejlesztésePozitív megerősítésÖnbecsülés fejlesztése | Összefoglalás, rendszerezésTanári kérdésTanulói válaszBeszélgetésÉrtékelésDicséretElmarasztalás |  |  |  |

**Melléklet:**

Lábon járó párna, Szemétdombon hetykén állok,

A gúnár a párja. (liba) Virradatkor kiabálok. (kakas)

Ha kiált, nyakát nyújtja, Lábujjain hártya feszül,

Mindig mérges, ő a … (pulyka) Jobban úszik, mint ahogy repül.

 A gyerekek azt éneklik róla,

Kity-koty-kotyogok, Hogy fürdőzik a Fekete tóban. (kacsa)

Milyen anyóka vagyok? (tyúk)