**Óratervezet**

**A foglalkozás helye:** Békés Megyei Harruckern János Gyulai EGYMI és Diákotthon, 5700 Gyula, Szent István utca 36.

**A foglalkozás ideje:** 2015. 03. 19., 2. óra (855-940)

**Tanít:** F.O. (gyógypedagógia, IV. évfolyam)

**Gyakorlatvezető tanár:** J.K.

**Csoport:** 2. osztály

**Tantárgy:** Környezetismeret

**Témakör:** Állatvilág

**A foglalkozás anyaga:** A baromfiudvar lakói

**A foglalkozás típusa:** Gyakorló óra

**A foglalkozás célja:** állatok megnevezése, párosítása, háziállatok és vadállatok differenciálása, baromfiudvar lakóinak megismerése, tyúk részeinek megismerése, előzetes tudás aktiválása, emlékezet fejlesztése, figyelem fejlesztése, gondolkodás fejlesztése, grafomotoros készség fejlesztése, szókincsbővítés, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése, olvasás és írás gyakorlása, pozitív megerősítés

**A foglalkozás eszközei:** feladatlapok, grafit ceruza, színes ceruza, gyurmaragasztó, szókártyák: állatok, laptop, rajzlap, kréta, szókártyák: tyúk részei

**Felhasznált szakirodalom:** 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

Mesterházi Zsuzsa (1998): *A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése,* Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Budapest

# Feladatlapok: [www.családivilág.hu](http://www.családivilág.hu) Letöltve: 2015. 03. 16.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A fel-**  **adat**  **szá-ma** | **Idő** | **Oktatási/nevelési tartalom,**  **tevékenységi forma** | **Didaktikai célok, feladatok** | **Tanulás-szervezési formák/**  **módszerek** | **Eszközök** | **Egyéni segítségnyújtás** | **Megjegyzés** |
| I.  I./1.  I./2.  I./3. | 1 perc  8 perc  8 perc | **Bevezető rész:**  Célkitűzés:  *„Sziasztok, gyerekek! A mostani környezet órán együtt fogunk dolgozni, az állatokról fogunk tanulni.”*  Ismétlés:  *„Korábban már tanultatok néhány állatról, most ezeket fogjuk átismételni. Hoztam nektek feladatlapokat, az elsőn az állatok párját kell megkeresni, az állat nevéhez kössétek a másik állat nevét. Mi a kakas párja? (T.v.: tyúk).*  *A következő feladatlapon már a párokat látjátok, mellettük a párok kicsinyeit. Húzzátok oda a párokhoz a kicsinyüket. Mi a kakas és a tyúk kicsinye? (T.v.: csibe).*  *Az utolsó feladatlapon az állatok lakhelyeit és ételeit látjátok, kössétek össze azt, ami összetartozik. Mit eszik a kutya? (T.v.: csontot).”*  Minden feladatlapon egy feladatot közösen oldunk meg, majd a tanulók önállóan folytatják a munkát. Miután mindenki kész, közösen ellenőrizzük a feladatokat, ők pirossal javítanak.  Csoportosítás:  Minden tanulónak szókártyákat osztok:  *„Szókártyákat kaptatok, amin állatok nevei vannak. K.R. szókártyáin viszont nem állatok vannak. Mi van írva a te kártyáidra? (T.v.: háziállat és vadállat).*  *Mi a különbség a háziállat és a vadállat között? (T.v.: a háziállat otthon él, a vadállat az erdőben, mezőn…). Igen, ügyesek vagytok!”*  A tanulók egyesével kijönnek a táblához, felolvassák, hogy milyen állat szerepel a szókártyájukon és a megfelelő helyre ragasztják. | Üdvözlés  Célkitűzés  Korábban tanultak ismétlése  Emlékezet fejlesztése  Gyakorlás  Állatok megnevezése, párosítása  Figyelem fejlesztése  Előzetes tudás aktiválása  Gondolkodás fejlesztése  Grafomotoros készség fejlesztése  Önellenőrzés gyakorlása  Állatok csoportosításának gyakorlása  Háziállat, vadállat differenciálása  Előzetes tudás aktiválása  Gondolkodás fejlesztése  Figyelem fejlesztése  Önbecsülés fejlesztése  Olvasás gyakorlása  Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése | Tanári közlés  Motiváció  Önálló munka  Párosítás  Ismétlés  Magyarázat  Bemutatás  Tanári kérdés  Tanulói válasz  Egyéni szólítás  Ellenőrzés  Értékelés  Hibajavítás  Segítségnyúj-tás  Frontális munka  Tanári kérdés  Tanulói válasz  Motiváció  Dicséret  Ellenőrzés  Értékelés  Hibajavítás  Cselekedtetés | Feladatlapok  Grafit ceruza  Piros ceruza  Gyurmara-gasztó  Szókártyák | O.M. figyelmét külön felhívom, hogy az állatok neveit kösse össze.  K.R. padjához én megyek oda, én ragasztom fel a szókártyáit.  N.A.-nak és G.J.-nak segítek az állatok nevének kiolvasásában.  F.N. és C.K. több szókártyát kapnak. | A tanulók felállnak és egyesével a táblához jönnek. |
| II.  II./1  II./2.  II./3.  II./4. | 5 perc  3 perc  10 perc  7 perc | **Fő rész:**  Találós kérdések:  A tanulóknak találós kérdéseket teszek fel, melyeknek a megfejtései a baromfiudvar lakói.  *„Ki emlékszik, hogy mi volt az öt állat, amik a megfejtések? (T.v.: pulyka, liba, tyúk, kakas, kacsa.)*  *Igen, ügyesek vagytok. Minek a lakói ők? (T.v.: a baromfiudvar).”*  Állathangok:  Laptopon a baromfiudvar hangjait játszom le a gyerekeknek. Nekik fel kell ismerni, hogy milyen állatok szólaltak meg a hangfelvételen.  Tyúk rajzolása közösen:  *„Emlékeztek még, hogy a találós kérdésekben kik voltak a baromfiudvar lakói? Soroljuk fel őket (T.v.: pulyka, kakas, tyúk, liba, kacsa). Nagyon ügyesek vagytok!*  *Most közösen egy tyúkot fogunk rajzolni.”*  Egy tanuló rajzlapot oszt a többieknek, majd közösen, lépésről lépésre haladva rajzolunk egy tyúkot, közben megbeszéljük, hogy melyek a legfontosabb testrészei. Én is rajzolok a táblára.  Tyúk részei:  Miután mindenki kész a rajzzal, szókártyákat osztok a tanulóknak, melyeken a tyúk részei olvashatóak. A tanulók kijönnek, felolvassák a kártyájukon szereplő szót, majd a megfelelő helyre ragasztják. A többiek a helyükön ülve saját rajzukon írják a testrészeket.  *„Mi olvasható a kártyádon? (T.v.: két láb).*  *Hova fogod ezt ragasztani? (T.v.: a tyúk lábaihoz).”* | Figyelem fejlesztése  Gondolkodás fejlesztése  Emlékezet fejlesztése  Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése  Szókincsbővítés  Auditív figyelem fejlesztése  Emlékezet fejlesztése  Gondolkodás fejlesztése  Grafomotoros készség fejlesztése  Emlékezet fejlesztése  Az óra anyagának megszilárdítása  Figyelem fejlesztése  A tyúk testrészeinek megismerése  Gondolkodás fejlesztése  Tyúk részeinek megismerése  Olvasás gyakorlása  Írás gyakorlása  Nyomtatottról írott formára való másolás gyakorlása  Figyelem fejlesztése  Síkbeli tájékozódás fejlesztése | Frontális munka  Tanári kérdés  Tanulói válasz  Egyéni szólítás  Segítségnyúj-tás  Ellenőrzés  Értékelés  Hibajavítás  Frontális munka  Motiváció  Beszélgetés  Bemutatás  Önálló munka  Közös gondolkodás  Cselekedtetés  Motiváció  Ellenőrzés  Értékelés  Hibajavítás  Segítségnyúj-tás  Frontális munka  Gyakorlás  Cselekedtetés  Motiváció  Ellenőrzés  Értékelés  Hibajavítás  Segítségnyúj-tás | Laptop  Rajzlapok  Grafit ceruza  Kréta  Szókártyák  Grafit ceruza | Az első elmondás után azok a tanulók, akik tudják a megfejtést, felteszik a kezüket. Ha kevesen jelentkeznek, újra elmondom a találós kérdést.  K.R.-nek segítek az apróbb részek megrajzolásában.  O.M. figyelmét felhívom arra, hogy nyomtatottról írott formára való másolás történik.  K.R.-nek én írom a testrészeket, ő mutatja, hogy hova írjam. | Megfejtések: liba, pulyka, tyúk, kakas, kacsa.  Tyúk részei: test, nyak, fej, szárny, farok, csőr, két láb, taréj.  A szólított tanulók kijönnek a táblához. |
| III.  III./1.  III./2. | 1 perc  2 perc | **Befejező rész:**  Összefoglalás:  *„Milyen udvar lakóiról tanultunk ma? (T.v.: baromfiudvar).*  *Soroljunk fel néhányat közülük! (T.v.: tyúk, kakas, liba, kacsa, pulyka).*  *Melyiket rajzoltuk le ezek közül? (T.v.: a tyúkot).*  *Ügyesek vagytok!”*  Értékelés:  Személyre szólóan értékelem a tanulók órai munkáját és magatartását. | Rendszerezés, összefoglalás  Emlékezet fejlesztése  Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése  Pozitív megerősítés  Önbecsülés fejlesztése | Összefoglalás, rendszerezés  Tanári kérdés  Tanulói válasz  Beszélgetés  Értékelés  Dicséret  Elmarasztalás |  |  |  |

**Melléklet:**

Lábon járó párna, Szemétdombon hetykén állok,

A gúnár a párja. (liba) Virradatkor kiabálok. (kakas)

Ha kiált, nyakát nyújtja, Lábujjain hártya feszül,

Mindig mérges, ő a … (pulyka) Jobban úszik, mint ahogy repül.

A gyerekek azt éneklik róla,

Kity-koty-kotyogok, Hogy fürdőzik a Fekete tóban. (kacsa)

Milyen anyóka vagyok? (tyúk)