**Tanítási/foglalkozási tervezet**

**A foglalkozás helye:** Minta Péter Általános Iskola

**A foglalkozás ideje:** 2013. április 27.

**Tanít:** Szuromi Klára és Varga Györgyi logopédus hallgató

**Gyermek neve, osztályfoka:** Gábor 7. osztályos tanuló

**Gyakorlatvezető gyógypedagógus:** Tóthné Aszalai Anett

**A foglalkozás típusa:** diszlexia reedukáció

**A foglalkozás anyaga:** k-t differenciálása

**A foglalkozás célja, feladatai:** munkamemória és szókincsfejlesztés, beszédhanghallás fejlesztése, k-t auditív diszkriminációja és differenciálása, olvasástechnika fejlesztése, szövegértés, lényegkiemelés, összefüggés-keresés, gondolattérkép készítése

**A felkészülésnél használt szakirodalom:**

Salvin, Bill (2005): *Hogyan készül? Miből lesznek mindennapi tárgyaink?* Pannon Literatúra Kft., Kisújszállás. 60.oldal

Thoroczkay Miklósné (2003): *Hangfejlesztések lépésről-lépésre.* Kőbányai Kulturális KHT, Budapest. 314-319.oldal

**A foglalkozás eszközei:** füzet, betűnyomdák nagy nyomtatott betűkkel, színes ceruza, hívóképek K és T hangokhoz, szókártyák, színes képes feladatlap laminálva, gondolattérkép sémák, szöveg

**Vázlat:**

1. Házi feladat ellenőrzése
2. Memóriagyakorlat – Auditív diszkriminálás
3. K-T auditív és vizuális differenciálása
   1. Betűdiktálás
   2. Szótagdiktálás, szótagolvasás
   3. Szóolvasás
   4. Mondatolvasás
4. Szövegértés, tanulási stratégia tanítása
5. Házi feladat

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **sorszám** | **idő** | **képzési tartalom,**  **tevékenységi forma**  **INSTRUKCIÓ**  **tanulónként** | **didaktikai célok, faladatok** | **módszerek** | **eszközök** | **egyéni segítségnyújtás, differenciált feladatadás** | **megjegyzés** |
| 1. | 3 perc | Házi feladat ellenőrzése |  |  |  | A hibákat javítom, és a gyermeknek a hibás szavakat újra le kell írnia. |  |
| 2. | 5 perc | 1. **Ráhangolás**   Beszélgetés a napról.  „Mit csináltál mielőtt a foglalkozásra jöttél?”   1. **Egyforma?**   „Figyelj, és koppants, ha ugyanazt hallod!”  anyag:  szék-szét, kar-kar, okos-tokos, köt-köt, tönk-önt   1. **Memória játék**   A gyermek egy 4x4-es rácsozatban képeket lát maga előtt. Soronként haladva, csak az aktuális sort láttatva megnevezi, hogy mit lát a képen.  anyag:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | kakas | kenyér | **tó** | kalács | | pók | **vet** | pék | cikk | | **csekk** | pont | önt | hat | | patkó | **erkély** | patak | titok |   „Nevezd meg, mit látsz a képen!”  Majd a sort letakarjuk:  „Mondd el emlékezetből!”  Újra láthatja a képeket:  „Figyelj a k és t hangokra! Melyik szó nem illett a sorba?” | memória és figyelem fejlesztése,  k-t hang auditív diszkriminálása szavakban, fonológiai tudatosság fejlesztése | képolvasás, felidézés,  rendszerezés | színes képes feladatlap + takarólap |  | 5 pár szót mondok el. |
| 3. | 5 perc | **Betűdiktálás, betűtotó**  „Kirakok eléd 5 betűnyomdát: K, T, F, C, H! Olvassuk el őket!”  „Hangokat fogok mondani. A hallott hangot nyomtasd a füzetedbe. Ügyelj arra, hogy a betű helyesen álljon!”  „Kérlek, olvasd fel a betűket! Ügyelj a hangok helyes képzésére!” | fonéma és graféma egyeztetése,  a graféma elolvasása | diktálás, egyéni munka tanári irányítással | nagybetűs betűnyomda | A hibát jelezzük, a hangot megismételjük. | A füzetbe beírjuk az aznapi dátumot.  13+1 hangot diktálok.  A 11-13. és a +1 hangot suttogva diktálom. |
| 4. | 10 perc | **Szótagdiktálás**  **A sorrend a következő:**   1. „Beszéljük meg ennek a két hívóképnek a jelentését!” 2. Szótagot mondok neked, Melyik hangot hallod benne? Mutass a kakasra, ha a k, az autóra, ha a t-hangot hallod benne 3. „Írd a hívókép alá a szótagot, amit diktálok! Ha k-t hangokat hallasz, akkor a kakashoz írd, ha t-t hangokat hallasz, akkor az autóhoz! Ha egyiket sem, akkor írd az üres kör alá!”   anyag:  tin, tek, ta, nő, pa, tés, tak, la, kik, ti, kuk, ta, zed, kö, tet, kol, ka, bát, fe, tan, kö, ke, te   1. „Alkoss értelmes szavakat a szótagok felhasználásával! legalább öt szót írj le a füzetedbe!”   pl. tinta, teknő, patak, lakik, tized, kukta, kötet, tankol, kabát, fekete, kötés (Forrás: *Thoroczkay*, 2003) | fonémahallás, írásfejlesztés | diktálás, egyéni munka tanári irányítással | kakas és autó hívóképek a füzetbe ragasztva + egy üres kör | A hibát jelezzük, a hangot megismételjük  Amennyiben jól haladunk, több szót is leírhat. |  |
| 5. | 5 perc | **Szóolvasás**  A gyermek kap egy pakli szókártyát, melyből egyesével húz.  „Olvasd fel hangosan!”  „Ha már volt ilyen szó, tedd a párja mellé!”  A gyermek minden szóból kettőt fog húzni, így minden szónak lesz párja, és kap néhány olyan új szót is, melyek hasonlítottak a hallott szavakra. Az egyforma szavakat egymás mellé helyezi az asztalon.  anyag:  kar, tar, szék, szét, okos, tokos, köt, tök, önt, tönk (Forrás: *Thoroczkay*, 2003) | fonémahallás, akusztikus differenciálás,  szóolvasás, (szókincsbővítés) | egyéni munka tanári irányítással | szókártyák | A ritkábban használt szavak pl. tönk, tokos jelentését megbeszéljük, mondatba tesszük. |  |
| 6. | 5 perc | **Mondatpiramis olvasása**  A gyermek a mondat elemeit kártyákon kapja meg. Neki kell az új elemet a helyére illeszteni, majd a mondatot hangosan felolvasni. A kártyákat a megadott sorrendben kapja a gyermek.  Anyag:  Tibor kalapál.  Tibor *kedden* kalapál.  Tibor kedden *titokban* kalapál.  Tibor kedden *Tamással* titokban kalapál.  Tibor kedden Tamással titokban *a kamrában* kalapál.  Tibor kedden Tamással titokban a kamrában *álkulcsot* kalapál.  „Írd le az utolsó mondatot emlékezetből!” | mondatolvasás, memóriafejlesztés |  | szókártyák,  füzet | A leírt mondatot ellenőrizzük, a hibákat javítjuk, a hibásan írt szavakat a gyermek újra leírja. |  |
| 7. | 10-15 perc | **Szövegértés, szövegfeldolgozás**  A Hogyan készül? című könyvből a tükör készítéséről szóló szöveget olvassuk el.  Anyag:  **Tükör**  A tükörnek nem csak fésülködéskor vehetjük hasznát. A mikroszkópban lévő tükör segítségével olyan mikrobákat és egyéb apró dolgokat vizsgálhatunk, melyek szabad szemmel láthatatlanok. A tükrös távcső pedig közel hozza a távoli csillagokat és bolygókat.  Tükörnek tekinthetünk bármilyen sima felületet, mely fényes és sötét hátlappal rendelkezik. A legrégebbi tükrök csiszolt fémből készültek, ám az üveg felfedezésével a tükör olcsón és könnyen előállítható lett. A vékony, gyakran ezüst hátlap biztosítja a tükröződést. A modern tükrök futószalagon készülnek.  1. olvasás  „Olvasd el magadban a szöveget!  Mi a szöveg témája?  - *A tükör.*  Hol használnak tükröt?  - *Fésülködéskor, mikroszkópban, távcsőben.*  Miből készül?  - *Fémből, ezüstből.”*  2. olvasás  „Most olvassuk el hangosan a szöveget! „  A gyermek felolvassa a szöveget, majd az előző kérdéseket újra feltesszük. Pontosítjuk a válaszokat.   1. olvasás   „Készítettem neked egy üres gondolattérképet a szöveghez. Egészítsük ki a szövegben található információkkal!”    **Házi feladat**  Otthon olvasd el újra a szöveget, majd a gondolattérkép alapján foglald össze a tartalmát. Igyekezz minél több információt visszaadni! | tanulási stratégia, gondolattérkép | egyéni munka tanári irányítással | a tükörről szóló szöveg,  séma a gondolat-térképhez | A nehéz szavak aláhúzva. Ezeket az olvasás előtt külön elolvastatom, ha szükséges, többször is. Minden nehéz szót mondatba illesztünk.  A jó válaszokat megerősítem, a hibás válaszokat még nem javítom.  A jó válaszokat megerősítem, a hibás válaszokat a szöveg alapján pontosíttatom.  Mutatással és beszélgetéssel segítem a gondolattérkép elkészítését. | Mind a szöveget, mind a gondolattérképet a füzetbe ragasztja a gyermek.  Amennyiben jut rá idő, még órán „elolvassuk” a gondolattérképet.  A következő órát mindenképpen a gondolattérkép elmeséltetésével folytatom. |
| 7. | 1perc | *Értékelés* |  | dicséret |  |  |  |