4. Óratervezet

|  |  |
| --- | --- |
| **A pedagógus:** | Bacza Barbara |
| **Terület:** | Logopédia |
| **Óra típusa:** | Megkésett beszédfejlődés |
| **Osztály:** | óvoda |
| **Beszédhiba típusa:** | Megkésett beszédfejlődés |
| **Óra anyaga:**  | Aktív, passzív szókincs fejlesztése, emlékezet fejlesztése, főnevek gyakorlása, piros szín tanulása, szókincsbővítés |
| **Az óra didaktikai feladatai:**  | Motiválás a hangadásra- és beszédre, hallási és verbális emlékezet fejlesztése, a beszédhez szükséges szenzoros és motoros ügyesség fejlesztése |
| **Nevelési cél:** | értelmi nevelés: a beszéd indítása, alapkészségek kialakításaérzelmi nevelés: önértékelés fejlesztése, empátia, érzelmi gazdagság fokozása, egyéni aktivitás ösztönzéseesztétikai nevelés: rendezett munka feladatlapon |
| **Tantárgyi kapcsolatok:**  | Informatika: digitális kompetencia fejlesztése  |
| **Felhasznált források:** | * Bittera Tiborné – dr. Juhász Ágnes: Én is tudok beszélni. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
* képek hivatkozásai a mellékletben
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Az óra menete** | **Nevelési-oktatási stratégia** | **Megjegyzések** |
| Módszerek | Eszközök |
| **Köszöntés****1. Ráhangolódás az órára**A gyermeknek elmondom a mondókát, közben mutatom a hozzá tartozó mozgást. Ezt követően a gyermekkel együtt mondjuk és végezzük a feladatot.„Pipi, pipi, pipi, piígy csipeget a pipi.”(csőr hápogásának imitálása a mutató és hüvelykujjal)A mondókát papír alapon képpel illusztrálom, ami a gyermek füzetébe ragasztható, kiszínezhető. | tevékenykedtetésmagyarázat | Mondókát illusztráló kép | I. sz. mellékletszókincsbővítés, szókincsfejlesztés |
| **2. Állathangok utánzása**Állatokat ábrázoló kép nézegetése.Aktív-passzív szókincs fejlesztése történik az állatok megnevezésével, illetve rámutatásával. Felváltva kérem Bencét, hogy nevezze meg az állatot (amire rámutatok), vagy mutasson rá az állatra (amit megnevezek). Egy-egy állat után megbeszéljük, hogy mit mond, utánozzuk a hangját. Pipi: csip Bárány: be Kutya: vauTehén: mú Szamár: i-á | A gyermek megnevezi, vagy rámutat a kért állatokra, majd utánozza hangjukat. | Én is tudok beszélni 1. könyv 5. oldal | II. sz. melléklet Aktív-passzív szókincs fejlesztése Állathangok utánzása – álkapocs gyakorlatok Szó-kép egyeztetés |
| **3. Mozgás-beszéd integráció** Képeket húz a kezemből, balról jobbra haladva egymás mellé helyezzük őket. A gyermek miután kihúzta a képet, megnevezi azt.Képek: bohóc, szék, fagyi, pohár, lapát, gomba, cicaMiután a képeket sorba rendeztük egy pálca segítségével rámutatok egymást követően két képre, miközben megnevezem azokat. A gyermeknek ugyan ezt a mozgást végre kell hajtania a képek megnevezésével a látott sorrendben.Ha két kép mutatásával megy, három képet is mutatok. |  Képek megnevezése.  |  Én is tudok beszélni 1. – 8. oldal |  III. sz. melléklet - Én is tudok beszélni I. 8. oldalAktív szókincs fejlesztéseBalról jobbra való haladás megerősítéseMozgás-beszéd integráció fejlesztéseSzerialitás fejlesztése  |
| **4. Emlékezet fejlesztése**A gyermek miután jól megfigyelte a sort, elveszek egy képet. Feladata, hogy megnevezze azt a képet, ami eltűnt a sorból. |  A változás megfigyelése, az eltűnt kép megnevezése. |  Vizuális emlékezet fejlesztése | A változás megfigyelése, az eltűnt kép megnevezése. |
| **5. Színek gyakorlása válogatással**A logikai készlet piros és kék színű darabjait a gyermek elé az asztalra helyezem. A gyermek feladata, hogy a pirossal jelölt tálba a piros darabokat rakja, a kékkel jelölt tálba a kék darabokat tegye.A feladat során lehetőség nyílik a háromszög, kör, négyzet szavakkal megismerkedni.Időnként megkérdezem, hogy milyen színű darab van a kezében. | A darabokat kék és piros szín szerint csoportosítja, a megfelelő dobozba teszi. | Logikai készlet piros és kék színű darabjai. | Vizuális észlelés fejlesztése. Gondolkodás fejlesztése |
| **6 Piros képek kiválasztása**Egy lapot teszek a gyermek elé, melyen fekete-fehér képek vannak. A kisfiú feladata kitalálni, hogy ezek közül melyikek piros színűek. Miután kitalálta, kiszínezi az adott képeket pirosra.pl. (eper, cseresznye, alma, banán, citrom) |  Elmondja, hogy mit lát a képeken, és kiszínezi azokat, amelyek piros színűek a valóságban. |  Fekete-fehér képeket ábrázoló lap. |  IV. sz. melléklet Vizuális észlelés fejlesztése. Gondolkodás fejlesztése |
| **7.** **Főnevek gyakorlása**A SEBRAN program „válassz egy képet” című feladata alapján a gyermek a főneveket gyakorolja.A program megjelenít 4 képet, ezeket kérésemre megnevezi a gyermek. - Mi ez? – Olló.- Mi ez? – Esernyő.- Mi ez? – Tojás.- Mi ez? – Cipő. Majd a 4 kép közül ki kell választania, amelyiknek a nevét hallotta.Amennyiben jól választott, a program egy mosollyal jutalmazza. | Kattintással kiválasztja, melyik kép nevét hallotta. | Passzív szókincs (főnevek) fejlesztése. Finommotorika fejlesztése (kattintás az egérrel) | V. és VI. sz. melléklet Sebran nevű számítógépes programVII. sz. melléklet, ha rossz képet választ szomorú arc jelenik meg. VIII. sz. mellékletnél, ha jó a választott kép, mosolygós arc jelenik meg.  |
| **I.8 Dicséret, elköszönés** | értékelés |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **I. számú melléklet** | **II. számú melléklet** |
| **III. számú melléklet** | **IV. számú melléklet** |
| **V. számú melléklet** | **VI. számú melléklet** |
| **VII. számú melléklet** | **VIII. számú mellé** |