

4. Óratervezet

A pedagógus:	Bacza Barbara
Terület:	Logopédia
Óra típusa:	Megkésett beszéd fejlődés
Osztály:	óvoda
Beszédhiba típusa:	Megkésett beszéd fejlődés
Óra anyaga:	Aktív, passzív szókincs fejlesztése, emlékezet fejlesztése, főnevek gyakorlása, piros szín tanulása, szókincsbővítés
Az óra didaktikai feladatai:	Motiválás a hangadásra- és beszédre, hallási és verbális emlékezet fejlesztése, a beszédhez szükséges szenzoros és motoros ügyesség fejlesztése
Nevelési cél:	értelmi nevelés: a beszéd indítása, alapkészségek kialakítása érzelmi nevelés: önértékelés fejlesztése, empátia, érzelmi gazdagság fokozása, egyéni aktivitás ösztönzése esztétikai nevelés: rendezett munka feladatlapon
Tantárgyi kapcsolatok:	Informatika: digitális kompetencia fejlesztése
Felhasznált források:	▪ Bittera Tiborné – dr. Juhász Ágnes: Én is tudok beszélni. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest ▪ képek hivatkozásai a mellékletben

Az óra me ne te	Nevelési-oktatási s tr atégia		Megjegyzések
	Módszerek	Eszközök	
Köszöntés 1. Ráhangelódás az órára A gyermeknek elmondom a mondókát, közben mutatom a hozzá tartozó mozgást. Ezt követően a gyermekkel együtt mondjuk és végezzük a feladatot. „Pipi, pipi, pipi, pi így csipeget a pipi.” (csőr hápogásának imitálása a mutató és hüvelykujjal)A mondókát papír alapon képpel illusztrálom, ami a gyermek füzetébe ragasztható, kiszínezhető.	tevékenykedtetés magyarázat	Mondókát illusztráló kép	I. sz. melléklet szókincsbővítés, szókincsfejlesztés
2. Állathangok utánzása Állatokat ábrázoló kép nézegetése. Aktív-passzív szókincs fejlesztése történik az állatok megnevezésével, illetve rámutatásával. Felváltva kérem Bencét, hogy nevezze meg az állatot (amire rámutatok), vagy mutasson rá az állatra (amit megnevezek). Egy-egy állat után megbeszéljük, hogy mit mond, utánozzuk a hangját. Pipi: csip Bárány: be Kutya: vau Tehén: mú Szamár: i-á	A gyermek megnevezi, vagy rámutat a kért állatokra, majd utánozza hangjukat.	Én is tudok beszélni 1. könyv 5. oldal	II. sz. melléklet Aktív-passzív szókincs fejlesztése Állathangok utánzása – álkapocs gyakorlatok Szó-kép egyeztetés
3. Mozgás-beszéd integráció Képeket húz a kezemből, balról jobbra haladva egymás mellé helyezük őket. A gyermek miután kihúzta a képet, megnevezi azt. Képek: bohóc, szék, fagyi, pohár, lapát, gomba, cica Miután a képeket sorba rendeztük egy pálcá segítségével rámutatok egymást követően két képre, miközben megnevezem azokat. A gyermeknek ugyan ezt a mozgást végre kell hajtania a képek megnevezésével a látott sorrendben. Ha két kép mutatójával megy, három	Képek megnevezése.	Én is tudok beszélni 1. – 8. oldal	III. sz. melléklet - Én is tudok beszélni I. 8. oldal Aktív szókincs fejlesztése Balról jobbra való haladás megerősítése Mozgás-beszéd integráció fejlesztése Szerialitás fejlesztése

képet is mutatok.			
4. Emlékezet fejlesztése A gyermek miután jól megfigyelte a sort, elveszek egy képet. Feladata, hogy megnevezze azt a képet, ami eltűnt a sorból.	A változás megfigyelése, az eltűnt kép megnevezése.	Vizuális emlékezet fejlesztése	A változás megfigyelése, az eltűnt kép megnevezése.
5. Színek gyakorlása válogatással A logikai készlet piros és kék színű darabjait a gyermek elé az asztalra helyezem. A gyermek feladata, hogy a pirossal jelölt tábla a piros darabokat rakja, a kékkel jelölt tábla a kék darabokat tegye. A feladat során lehetőség nyílik a háromszög, kör, négyzet szavakkal megismerkedni. Időnként megkérdezem, hogy milyen színű darab van a kezében.	A darabokat kék és piros szín szerint csoportosítja, a megfelelő dobozba teszi.	Logikai készlet piros és kék színű darabjai.	Vizuális észlelés fejlesztése. Gondolkodás fejlesztése
6 Piros képek kiválasztása Egy lapot teszek a gyermek elé, melyen fekete-fehér képek vannak. A kisfiú feladata kitalálni, hogy ezek közül melyiknek piros színűek. Miután kitalálta, kiszínezi az adott képeket pirosra. pl. (eper, cseresznye, alma, banán, citrom)	Elmondja, hogy mit lát a képeken, és kiszínezi azokat, amelyek piros színűek a valóságban.	Fekete-fehér képeket ábrázoló lap.	IV. sz. melléklet Vizuális észlelés fejlesztése. Gondolkodás fejlesztése
7. Főnevek gyakorlása A SEBRAN program „válassz egy képet” című feladata alapján a gyermek a főneveket gyakorolja. A program megjelenít 4 képet, ezeket kérésre megnevezi a gyermek. - Mi ez? – Olló. - Mi ez? – Esernyő. - Mi ez? – Tojás. - Mi ez? – Cipő. Majd a 4 kép közül ki kell választania, amelyiknek a nevét hallotta. Amennyiben jól választott, a program egy mosollyal jutalmazza.	Kattintással kiválasztja, melyik kép nevét hallotta.	Passzív szókincs (főnevek) fejlesztése. Finommotorika fejlesztése (kattintás az egérrel)	V. és VI. sz. melléklet Sebran nevű számítógépes program VII. sz. melléklet, ha rossz képet választ szomorú arc jelenik meg. VIII. sz. mellékletnél, ha jó a választott kép, mosolygós arc jelenik meg.
I.8 Dicséret, elköszönés	értékelés		

I. számú melléklet

Mondd utánam!



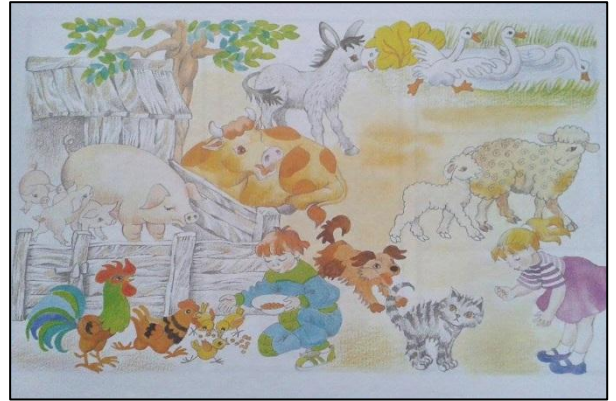
Pi, pi, pi, pi

pi, pi, pi!

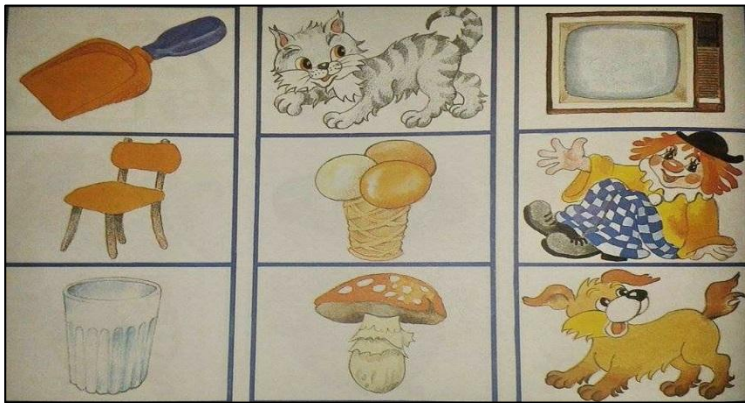
Így csipeget a pipi!

(Hüvelyk- és mutatóujj összeérintése,
a mondóka közben)

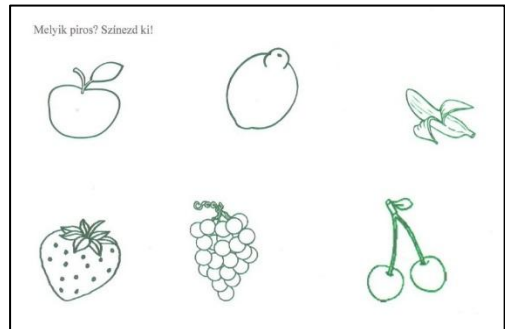
II. számú melléklet



III. számú melléklet



IV. számú melléklet



V. számú melléklet

SEBRAN

Hány	Memoria
Összeadás	Szó memoria
Kivonás	Akasztófa
Szorzás	ABC Eső
Valassz egy képet	Betű Eső
Első betű	1+2 Eső

Sebran-ról
Kilépés

VI. számú melléklet

tojás

?
Kilépés

VII. számú melléklet

szív

?
Kilépés

VIII. számú melléklet

nadrág

?
Kilépés