1. Óratervezet

|  |  |
| --- | --- |
| **A pedagógus:** | Kertész Veronika |
| **A beszédhiba típusa:** | Expresszív beszéd zavara |
| **Az óra típusa:** | Megkésett beszédfejlődés terápiája |
| **Korosztály:** | 3 éves |
| **Az óra anyaga:** | Mozgás-beszéd integráció, ismerkedés a háziállatokkal, állathangok utánzása, állatok felismerése, színezés |
| **Az óra célja:** | Beszéd fejlesztése, passzív és aktív fejlesztése, mozgás-beszéd integráció fejlesztése,  kommunikációs készség és a nem verbális kommunikáció fejlesztése, az auditív, verbális és szeriális képességek erősítése, a figyelem és a koncentráció fejlesztése, finommotorika fejlesztése, auditív figyelem és emlékezet fejlesztése |
| **Az óra feladata:** | Tiszta beszédre való nevelés, kommunikációs kedv felkeltése, a beszédmegértés és a kifejező beszéd fejlesztése, aktív és passzív szókincs fejlesztése, megtartó emlékezet fejlesztése, verbális kommunikáció fejlesztése, figyelemfejlesztés, finommotorika fejlesztése, digitális kompetencia fejlesztése |
| **Tantárgyi kapcsolatok:** | Informatika: digitális kompetencia fejlesztése laptop használatával |
| **Eszközök** | * GCompris V14.12 * Bittera Tiborné – Juhász Ágnes: Én is tudok beszélni 1. * színes ceruzák |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Az óra menete** | **Tanulói tevékenység** | | **A gyakorlat célja** | | **Eszközök** | | **Meg-jegyzések** |
| **I., Mozgás beszéd integráció** | | | | | | | |
| 1. **Mondóka nagymozgásokkal kísérve**   „Hoztam egy mondókát a gombáról. Először meghallgatod, aztán közösen elmondjuk.”  **Gomba, gomba, gomba** */felemeljük a kezünket a fejünk fölé úgy, hogy összeér a kezünk/*  **Nincsen semmi gondja** /*magas tartásban a kar és a csukóinkat mozgatjuk jobbra-balra/*  **Ha az eső esik rája** */ujjainkat mozgatjuk és közben a karunkat a testünk előtt lehozzuk/*  **Nagyra nő a karimája** /*kört teszünk a karunkkal a testünk előtt, egészen felnyújtózunk és összeérintjük az ujjainkat/*  **Az esőt csak neveti** / *rajzolunk egy képzeletbeli mosolyvonalat/*  **Van kalapja**,/*fejünk fölé emeljük a karunkat/*  **Teheti*!*** */ széttárjuk a karunkat/* | A gyermek velem együtt mozog, és mondja a mondókát. | | Nagymozgások fejlesztése.  Mozgás- beszéd integráció. Figyelem és emlékezet fejlesztése. Koncentráció fejlesztése. | |  | |  |
| **II., Ismerkedés a háziállatokkal** | | | | | | | |
| 1. **Technikai előkészítés, ismerkedés az IKT eszközzel**   Bekapcsoljuk a számítógépet.  „Kattints a kék pontokra a rajz elkészítéséhez!” | Kurzor irányítása a touchpad segítségével. A feladatnak megfelelően kattintás a kék pontokra. | Finommotorika fejlesztése. Digitális kompetencia fejlesztése. | | * laptop * GCompris/fedezd fel a számítógépet/Egérkezelést gyakoroltató tevékenységek/Kattints és rajzolj | | 1.sz. melléklet  2.sz. melléklet | |
| 1. **Háziállatok felismerése**   „Kattints a malacra! Hallgasd meg, mit mond!”  */Sorban meghallgatjuk az összes állatot./*  „A malacok szeretnek a sárban feküdni.”  */Mindegyikről mondok egy jellemző tulajdonságot./* | Rákattint a megnevezett állatra. | Auditív figyelem fejlesztése.  Ismeretek bővítése.  Beszédkedv felkeltése. | | * laptop * GCompris/A felfedező tevékenységekhez/A hangos tevékenységekhez/Haszonállatok felfedezése | | 3-12.sz. melléklet  13. sz. melléklet | |
| 1. **Auditív emlékezet fejlesztése**   „Melyik állat hangját hallod? Kattints rá!” | Állatok megnevezése hang alapján. Utasítás végrehajtása. | Aktív szókincs bővítése.  Auditív figyelem fejlesztése.  Auditív emlékezet fejlesztése. | | * laptop * GCompris/A felfedező tevékenységekhez/A hangos tevékenységekhez/Haszonállatok felfedezése | | 14. sz. melléklet | |
| 1. **Háziállatok megnevezése, hangutánzás**   „Kinyitjuk a könyvet. Itt is háziállatokat látunk. Mondd el, melyiket ismered meg! Mit mond?”  „ Emlékszel, melyik állat adja a tejet?”  „Melyik állat szokott dorombolni?”  „Melyik az ember legjobb barátja?” | Felismeri, megnevezi és utánozza: malac, kakas, tyúk, kacsa, kutya, cica.  „A boci.”  „A cica.”  „A kutya.” | Artikuláció fejlesztése.  Passzív és aktív szókincs bővítése.  Ismeretek felidézése. | | Bittera Tiborné – Juhász Ágnes: Én is tudok beszélni 1. | | 15. sz. melléklet | |
| **III., Befejező játék** | | | | | | | |
| „Adok egy állatos színezőt. Elkezdheted színezni. Amire nincs időd, azt otthon folytathatod.” | színezés | finommotorika fejlesztése | | Bittera Tiborné – Juhász Ágnes:  Én is tudok beszélni 1. | | 16. sz. melléklet | |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. sz. melléklet** | **2. sz. melléklet** |
| 1. **sz. melléklet** | 1. **sz. melléklet** |
| 1. **sz. melléklet** | 1. **sz. melléklet** |
| 1. **sz. melléklet** | 1. **sz. melléklet** |
| 1. **sz. melléklet** | 1. **sz. melléklet** |
| 1. **sz. melléklet** | 1. **sz. melléklet** |
| 1. **sz. melléklet**   **„A kutya az ember legjobb barátja.**  **A ló állva szokott aludni.**  **A tyúk tojását esszük meg.**  **A kacsának van úszóhártya a lábán.**  **A bagoly éjszaka is lát.**  **A tehén adja a tejet.**  **A kakas hajnalban ébreszt.**  **A cica szeret dorombolni.”** | **14. sz. melléklet** |
| **15.sz. melléklet**  **C:\Users\Veca\Desktop\zita tervezetek\1. sz. melléklet.PNG** | **16.sz. melléklet**  **C:\Users\Veca\Desktop\zita tervezetek\1. sz. melléklet.PNG** |