1. Óratervezet

|  |  |
| --- | --- |
| **A pedagógus:** | Kissné Gróf Anita |
| **Műveltségi terület:** | Anyanyelv és irodalom |
| **Tantárgy:** | Magyar irodalom |
| **Osztály:** | 4. osztály (tanulásban akadályozottak) |
| **Az óra témája:** | Szövegfeldolgozás: A király lustája c. olvasmány |
| **Fejlesztendő készségek, képességek:** | szövegértés, fogalmi gondolkodás, összefüggések felismerése, figyelem, problémamegoldó gondolkodás |
| **Tanítandó ismeretek, elérendő tudásszint** | Szövegértés fejlesztése A király lustája c. olvasmány feldolgozásán keresztül, egyéni képességekhez igazodóan. |
| **Az óra didaktikai feladatai:** | előzetes ismeretek áttekintése, érdeklődés felkeltése és a motiváció fenntartása, ismeretek elmélyítése, gyakorlás  szintetizálás, visszacsatolás az elért tudásról, ellenőrzés, értékelés, házi feladat kijelölése |
| **Nevelési cél:** | értelmi nevelés: logikus gondolkodás, analízis-szintézis  érzelmi nevelés: önértékelés fejlesztése, empátia, érzelmi gazdagság fokozása, egyéni aktivitás ösztönzése  esztétikai nevelés: rendezett munka feladatlapon, táblán, füzetben |
| **Tantárgyi kapcsolatok:** | Informatika: digitális kompetencia fejlesztése az interaktív tábla használatával |
| **Felhasznált források:** | * Falus Iván (2010): *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest * Hargitai Katalin (2005): *Játékváros- Képes olvasókönyv az általános iskola 3. osztálya számára.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest * képek hivatkozásai a mellékletben |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Az óra menete** | **Nevelési-oktatási stratégia** | | | **Megjegyzések** |
| Módszerek | Tanulói munkaformák | Eszközök |
| **I. Bevezető rész, ráhangolódás, tartalmi-technikai előkészítés** | | | | |
| **Köszöntés**  **I. 1. Keresztrejtvény**  Az interaktív táblán a kis koronák mozgatásával előbukkannak a feladványok. A keresztrejtvény első oszlopában olvasható az olvasmány kiindulási helyszíne, a malom. | tevékenykedtetés  magyarázat | FOM | interaktív tábla | 1. sz. melléklet  2. sz. melléklet  *Fejlesztendő készségek, képességek*:  logikus gondolkodás  analógiás gondolkodás  szókincsbővítés, szókincsfejlesztés |
| **I. 2. Mondatalkotás kép alapján**  A tanulók feladata az interaktív táblán látható kép segítségével mondatok alkotása.  ***Differenciálás:*** A fogalmi gondolkodás nehézségeivel küzdő tanulók számára a mentőöv alatti fogalmak adnak segítséget. | tevékenykedtetés  szemléltetés | FOM | interaktív tábla | 3. sz. melléklet  *Fejlesztendő készségek, képességek*:  fogalmi gondolkodás |
| **I. 3. Tartalmi-technikai előkészítés**  A nehezen olvasható és/vagy ismeretlen szavak olvasása után a pedagógus segítségével mondatba foglalják a szavakat. | magyarázat | FOM | interaktív tábla | 4. sz. melléklet  *Fejlesztendő készségek, képességek*:  szókincsbővítés, szókincsfejlesztés  fogalmi gondolkodás |
| **Célkitűzés:** A mai órán A király lustája című történettel ismerkedünk meg. | | | | |
| **II. Tartalmi rész, a szöveg feldolgozása** | | | | |
| **II. 1. Tanári bemutató olvasás**  Megfigyelési szempont:  „ Kik a történet szereplői?” | bemutatás | FOM | olvasókönyv | 5. sz. melléklet  *Fejlesztendő készségek, képességek*:  figyelem  emlékezet |
| **II. 2. Kakukktojás**  A tanulók feladata a történetben nem szereplők nevét a Flipchart-kukába dobni. | szemléltetés  magyarázat | FOM | interaktív tábla | 6. sz. melléklet  *Fejlesztendő készségek, képességek*:  figyelem  emlékezet |
| **II. 3. Tanulói hangos, kifejező olvasás**  A tanulók a szöveg kijelölt részét olvassák fel hangosan, tanári szólítás alapján. (1.2.3.4.) | tevékenykedtetés | FOM | olvasókönyv | 7. sz. melléklet  *Fejlesztendő készségek, képességek*:  olvasási készség |
| **II. 4. Kérdés-felelet**  Az 1-4. részben olvasottak alapján válaszadás szóban a pedagógus kérdéseire. | kérdés-felelet  magyarázat | FOM |  | *Fejlesztendő készségek, képességek*:  fogalmi gondolkodás  kifejezőkészség |
| **II. 5. Szövegrészlet elemzése**  Az interaktív táblán látható 5. rész elemzése, párbeszéd fogalmának ismétlése. A pedagógus kérdéseire a táblán aláhúzással válaszolnak a tanulók. | tevékenykedtetés | FOM | interaktív tábla | 8. sz. melléklet  *Fejlesztendő készségek, képességek*:  fogalmi gondolkodás  logikus gondolkodás |
| **II. 7. Hangos, kifejező olvasás**  A 6-10. rész olvasása szakaszonként, pedagógus szólítása alapján. A szakaszok végén a megértés bizonyítása céljából a pedagógus kérdéseket tesz fel a tanulóknak. | tevékenykedtetés  kérdés-felelet | FOM | interaktív tábla | 9. sz. melléklet  *Fejlesztendő készségek, képességek*:  olvasási készség  fogalmi gondolkodás |
| **II.8. Mondatrészek egyeztetése**  Az interaktív táblán a mondatok első részéhez illesztik a tanulók a megfelelő második részt.  Ellenőrzés: A fedő alakzat áttetszőség művelettel eltüntethető, így láthatóvá válnak az egyeztetést segítő alakzatok. | tevékenykedtetés | FOM | interaktív tábla | 10. sz. melléklet-  *Fejlesztendő készségek, képességek*:  fogalmi gondolkodás |
| **II.9. Hangos, kifejező olvasás**  11. és 12. történeti egység tanulói olvasása. | tevékenykedtetés | FOM | interaktív tábla | 11. sz. melléklet *Fejlesztendő készségek, képességek*:  olvasási készség |
| **II.10. Feleletválasztás**  A 11. és 12. részben olvasottak alapján a tanulók kiválasztják a helyes választ a kérdésre.  Ellenőrzés: a háttér átfestésével láthatóvá válnak a feleletekhez tartozó jelek. A helyes válasz mellett pipa található. | tevékenykedtetés | FOM | interaktív tábla | 12. sz. melléklet-  *Fejlesztendő készségek, képességek*:  figyelem  emlékezet  olvasási készség |
| **II.11. Párbeszéd olvasása**  Az interaktív táblán látható részlet közös olvasása után a szimbólumokkal jelöli az egyes szereplők mondatait (másolat mozgatása).  Hangos olvasás szerepek szerint. | tevékenykedtetés  magyarázat | FOM | interaktív tábla | 13. sz. melléklet-  *Fejlesztendő készségek, képességek*:  figyelem  emlékezet  olvasási készség |
| **II. 12. Tanári bemutató olvasás**  A pedagógus felolvassa a 14. és 15. részt.  Megfigyelési szempont: „ Hogy zárult a történet?” |  |  |  | 14. sz. melléklet-  *Fejlesztendő készségek, képességek*:  figyelem  emlékezet |
| **II. 13. Vázlat írása**  A pedagógus segítő kérdései alapján a tanulók lejegyzik a történet vázlatát a füzetükbe. | tevékenykedtetés | FOM | interaktív tábla  füzet  olvasókönyv | 15. sz. melléklet-  *Fejlesztendő készségek, képességek*:  emlékezet  idői orientáció |
| **III. Második tanóra** | | | | |
| **III. 1. Ismétlő kérdések - feleletválasztással**  A táblán látható ismétlő kérdések segítségével a tanulók felidézik az előző órán olvasottakat.  Ellenőrzés: a két kép balra húzásával. | tevékenykedtetés | FOM | interaktív tábla  füzet  olvasókönyv | 16. sz. melléklet-  *Fejlesztendő készségek, képességek*:  emlékezet  idői orientáció |
| **III.2. Munkatankönyv feladatának megoldása**  A tanulók feladata az önállóan olvasott mondatok alapján kiegészíteni, illetve színezni a képet.  Differenciálás: az olvasási nehézséggel küzdő tanuló segítő párral dolgozik, a lassan haladó a kijelölt 5 mondat alapján dolgozik. | tevékenykedtetés | FOM | interaktív tábla | 17. sz. melléklet-  *Fejlesztendő készségek, képességek*:  szövegértés fejlesztése  figyelem  munkatempó  szabály és feladattudat fejlesztése |
| **III.3. Eseménysorrend felállítása**  Minőségi differenciálás alapja: rövidebb és kevesebb mondat az 1. szint tanulóinak   |  |  | | --- | --- | | **1.szint** | **2.szint** | | Feladatindítás | Önálló feladatértelmezés | | Önálló munkavégzés  Eseményeket leíró rövid mondatok sorba rendezése  Szükség esetén egyéni segítségadás | Önálló munkavégzés- eseményeket leíró hosszabb mondatok sorba rendezése | | Ellenőrzés a pedagógussal | | | tevékenykedtetés | differenciált rétegmunka | feladatlapok  interaktív tábla | 18. sz. melléklet-  *Fejlesztendő készségek, képességek*:  szövegértés fejlesztése  figyelem  munkatempó  idői orientáció |
| **III.4. Igaz-hamis**  Az állítások igazságtartalmának eldöntése után a hamis állításokat igazzá kell tenni.  Ellenőrzés: A hamis mondatokra kattintva azok igazzá válnak. | tevékenykedtetés | FOM | interaktív tábla | 19. sz. melléklet-  *Fejlesztendő készségek, képességek*:  szövegértés  értékítélet  mondatalkotás |
| **III.5. Ritka kifejezések a történetben**  A tanulók feladata a történetben szereplő különleges kifejezések hétköznapi magyarázata.  Ellenőrzés: a szavak áthúzásával megjelenik a hétköznapi magyarázat. | tevékenykedtetés | FOM | interaktív tábla | 20. sz. melléklet-  *Fejlesztendő készségek, képességek*:  szókincs bővítése, fejlesztése |
| **III.6. Látószögnövelő olvasógyakorlat**  Az interaktív táblán a fedő alakzat mozgatásával egyre bővülő mondat felolvasása. | tevékenykedtetés | FOM | interaktív tábla | 21. sz. melléklet-  *Fejlesztendő készségek, képességek*:  olvasási készség fejlesztése |
| **Befejező rész** | | | | |
| **IV.1. Mondatalkotás**  Mondatalkotás az interaktív táblán látható szavakból  Ellenőrzés: a kéz felfelé mozgatásával láthatóvá válik az addig rejtett megoldás. | tevékenykedtetés | FOM | interaktív tábla | 22. sz. melléklet-  *Fejlesztendő készségek, képességek*:  szókincs bővítése, fejlesztése  nyelvi készség fejlesztése |
| **IV.2. A történet mondanivalója**  Az interaktív táblán olvasható három mondat közül választják ki a tanulók azt, amelyik leginkább illik a történethez.  Ellenőrzés: a választott mondatra kattintva helyes válasz esetén smiley jelenik meg. | tevékenykedtetés | FOM | interaktív tábla | 23. sz. melléklet- I  *Fejlesztendő készségek, képességek*:  szövegértés fejlesztése  analízis-szintézis  lényegkiemelés |
| **IV.3. Elköszönés; értékelés**  A tanulók órán nyújtott teljesítményét a pedagógus csoportosan, majd egyénileg értékeli. | értékelés | FOM |  | *Fejlesztendő készségek, képességek*:  önértékelés fejlesztése |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. sz. melléklet** | **2. sz. melléklet** |
| **3. sz. melléklet** | **3. sz. melléklet** |
| **4. sz. melléklet** | **4.b sz. melléklet** |
| **5. sz. melléklet** | **6. sz. melléklet** |
| **7. sz. melléklet** | **8. sz. melléklet** |
| **8. b. sz. melléklet** | **9. sz. melléklet** |
| **10. sz. melléklet** | **10. b. sz. melléklet** |
| **11. sz. melléklet** | **12. sz. melléklet** |
| **12.b. sz. melléklet** | **13. sz. melléklet** |
| **13.b. sz. melléklet** | **14. sz. melléklet** |
| **15. sz. melléklet** | **16. sz. melléklet** |
| **16b. sz. melléklet** | **17. sz. melléklet** |
| **18. sz. melléklet** | **19. sz. melléklet** |
| **19.b. sz. melléklet** | **20. sz. melléklet** |
| **20. b. sz. melléklet** | **21. sz. melléklet** |
| **21.b. sz. melléklet** | **22. sz. melléklet** |
| **22b. sz. melléklet** | **23. sz. melléklet** |
| **23b. sz. melléklet** | **24. sz. melléklet** |

**KÉPEK HIVATKOZÁSAI:**

* mentőöv: <http://www.ejam.hu/sites/default/files/kepek/kepek/mento-ov.png> (2015.05.10.)
* korona: <http://www.bellaterreno.com/graphics/clipart_mystical/crown/default3.htm> (2015.04.30.)
* királyi párna: <http://us.cdn1.123rf.com/168nwm/annsunnyday/annsunnyday1110/annsunnyday111000002/10755259-kir%C3%A1lyi-koron%C3%A1t-a-p%C3%A1rn%C3%A1n-bojt.jpg>
* könyv gif: <http://img5.lapunk.hu/tarhely/bulac/galeria/758092.gif>
* Visegrádi vár: <http://www.kincseskonyv.ro/kep/var.gif>
* könyv falevelekkel: <http://2.bp.blogspot.com/-qsNePgpbFfg/TcSVK14_tqI/AAAAAAAAAQQ/KFCn4tgcwGY/s1600/00000_%25C5%2591sz_k%25C3%25B6nyv_af.png>
* falevél gif <http://2.bp.blogspot.com/-JdGQYcKCFFo/TnAK4gR8v9I/AAAAAAAACzI/JKlYzQf7v6I/s1600/0_oszi_level.gif>
* olvasó gyerekek: <http://images.clipartpanda.com/child-20clipart-1282905-preschool-026.gif>
* királyi sordísz: <http://kivagottkepek.lapunk.hu/tarhely/kivagottkepek/kepek/vizcsik12.png>
* sordísz: <http://kivagottkepek.lapunk.hu/tarhely/kivagottkepek/kepek/vizcsik12.png>
* trónus: <http://kivagottkepek.lapunk.hu/tarhely/kivagottkepek/kepek/1_2_.png>

Az alkalmazott hátterek a Promethean Planet felületről letöltve.