

Tanulásfejlesztés, hálózati tanulás, tanuló szervezetek

Baráth Tibor, igazgató
SZTE KÖVI



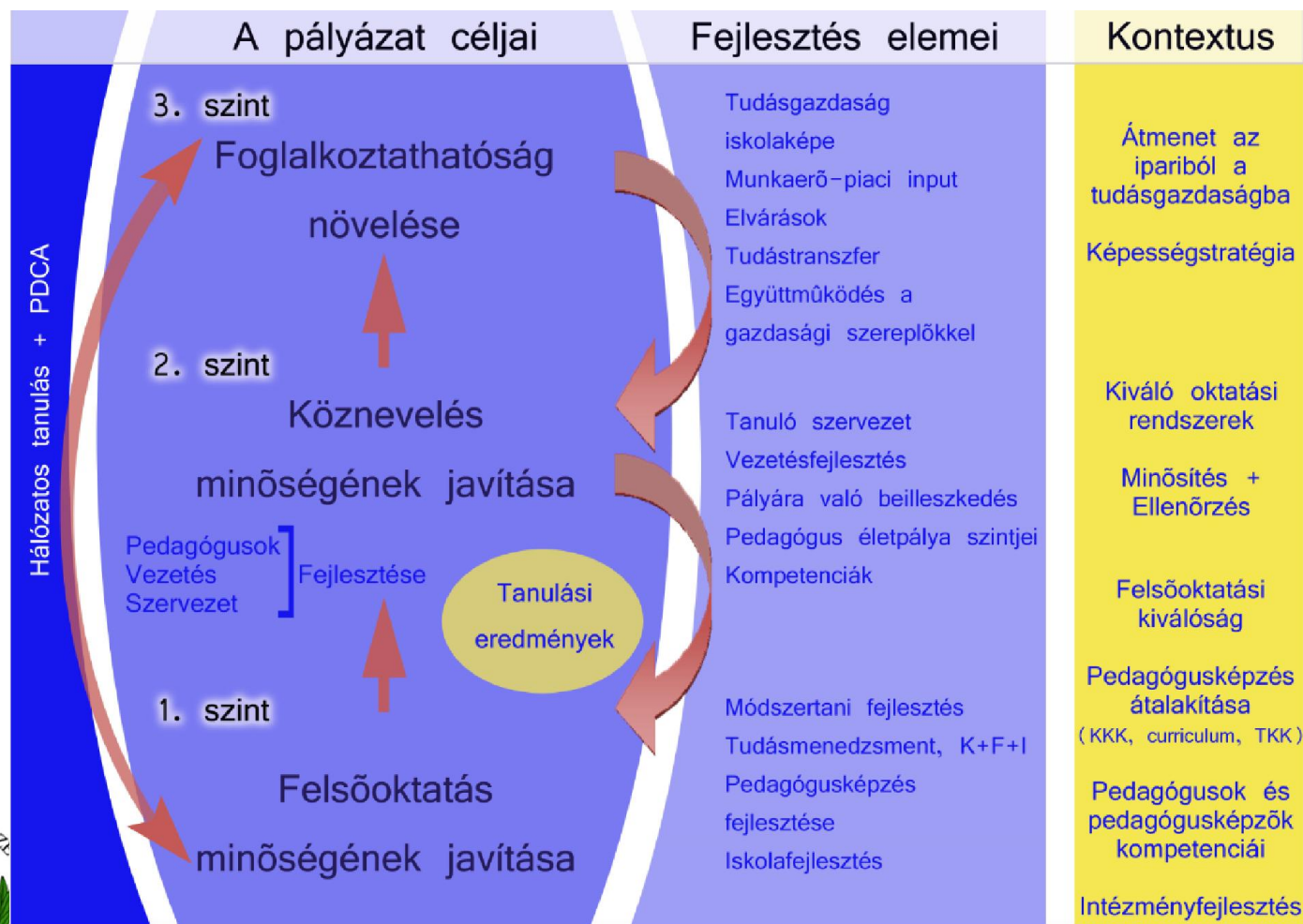
TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008
„MENTOR(h)ÁLÓ 2.0 PROGRAM”

Nemzeti Fejlesztési Ügynökség
www.ujszecenytterv.gov.hu
06 40 638 638



A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg.

Tanulás - a pályázat koncepciója



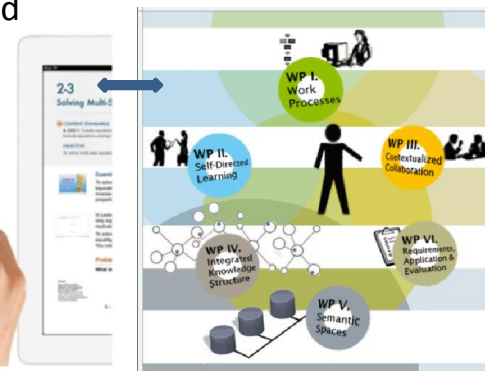
Változó kapcsolat – a munka világa és az iskola

- Ipari társadalom



- Tudástársadalom

Steve Jobs schools in Holland



http://www.google.hu/imgres?imgurl=http://www.aposdle.tugraz.at/var/aposdle/storage/images/media/images/workplan_smaII/1307-11-eng-GB/workplan_small.png&imgrefurl=http://www.aposdle.tugraz.at/project/archive/workplan.html&h=534&w=525&sz=149&tbnid=pqepb1QH8D6q8M:&tbnh=90&tbnw=88&zoom=1&usg=__p6CfTmQ1taZERZxP_JrlsVQMZIs=&docid=EX4D2OYi_dclUM&sa=X&ei=pHYsUs6gAuqk4ATjw4DABQ&ved=0CJEBEPUBMA0&dur=980



http://www.google.hu/imgres?imgurl=http://anticap.files.wordpress.com/2011/04/factory-workers.jpg&imgrefurl=http://anticap.wordpress.com/2011/04/29/technophysio-evolution-or-capitalist-biopower/&h=1463&w=2000&sz=804&tbnid=nGEk1qjwq3y6OM:&tbnh=99&tbnw=135&zoom=1&usg=__6ksCY7VtluUDQCFxNsSdQ7gFN-M=&docid=0CxaH17p35M0eM&sa=X&ei=x3M5Us36OcfZtQaK2IC4BA&ved=0CDoQ9QewAW&dur=2201



Az iskolázás standard modellje

- Az iskolázás alapja a tények, szabályok és eljárások elsajátítása;
- Az iskolázottságot ezek mennyisége tükrözi;
- A tudást a tanár birtokolja, akinek a dolga ezen tudás átadása a diákok számára;
- A tanulás az egyszerűbbtől halad a komplexebb felé, de azt, hogy mi az egyszerű/komplex, azt nem a gyermek tanulásának módja, hanem az oktatással foglalkozó szakértők döntenek el;
- Az iskolázás sikeressége a tények és eljárások elsajátításának mértékével mérhető



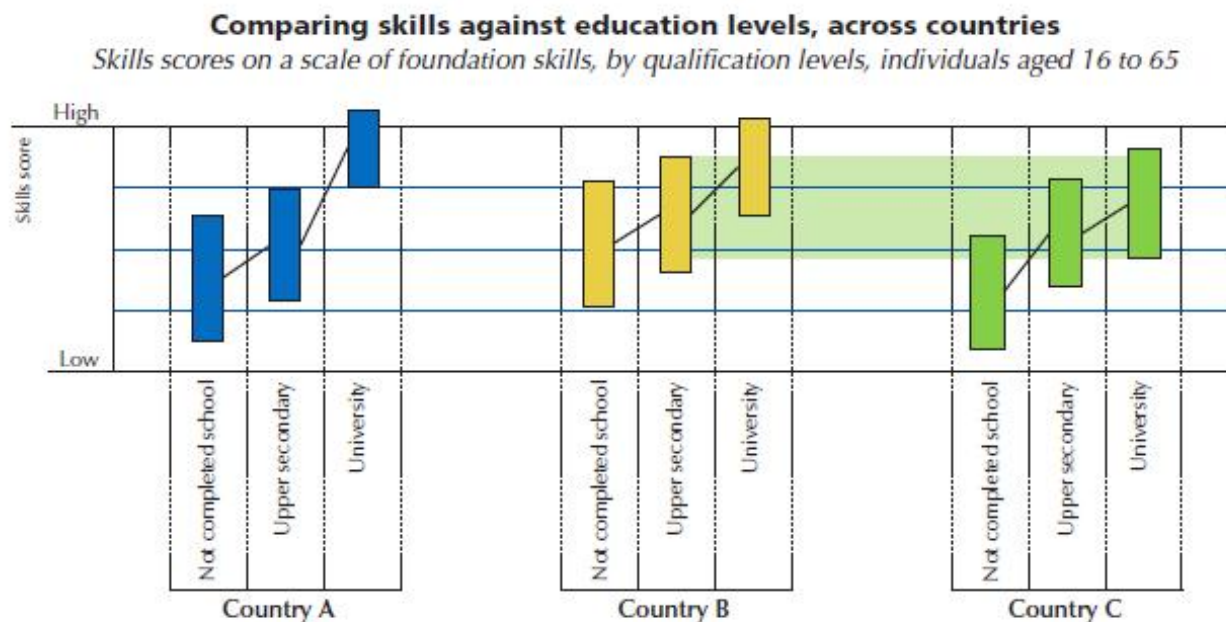
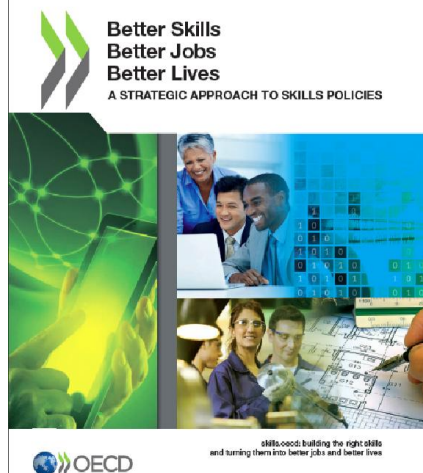
Az iskolázás új modellje

- A tanulás mélyebb konceptuális megértése a felszínes tényekre és eljárásokra való koncentráció helyett.
- A koherens, integrált, egymáshoz kapcsolódó tudás fontossága, szemben az elkülönülő, tantárgyakba tagolt tudással.
- A kontextualizált, autentikus tudás fontossága, semmint a kontextustól függetlenített osztálytermi gyakorlatok alkalmazása.
- A kooperációra épülő tanulás fontossága szemben az izolációval

Munkaadói elvárások és tendenciák

- Statikus szemlélet:
 - Munkáltató: meghatározott végzettségű szakember keresése
 - Egyén: végzettségéhez illeszkedő munkahely keresése
- Dinamikus szemlélet:
 - Munkáltató: meghatározott feladatok ellátásához szükséges kompetenciákkal rendelkező szakember keresése, új, a szervezet számára fontos kompetenciák felismerése, a keresés újraértékelése
 - Egyén: kompetenciáihoz, érdeklődéséhez illeszkedő feladatkör keresése, törekvés a kompetenciáinak a szervezetben való hasznosíthatóság evidencia alapú megmutatására

OECD – Fókusz a kompetencián



Note: This figure is based on results of the PIAAC field trial. It is not based on representative samples and is therefore only illustrative. See footnote 2 in Figure I.1 for a definition of foundation skills.

Source: PIAAC field trial data (2010).



TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008
„MENTOR(h)ÁLÓ 2.0 PROGRAM”

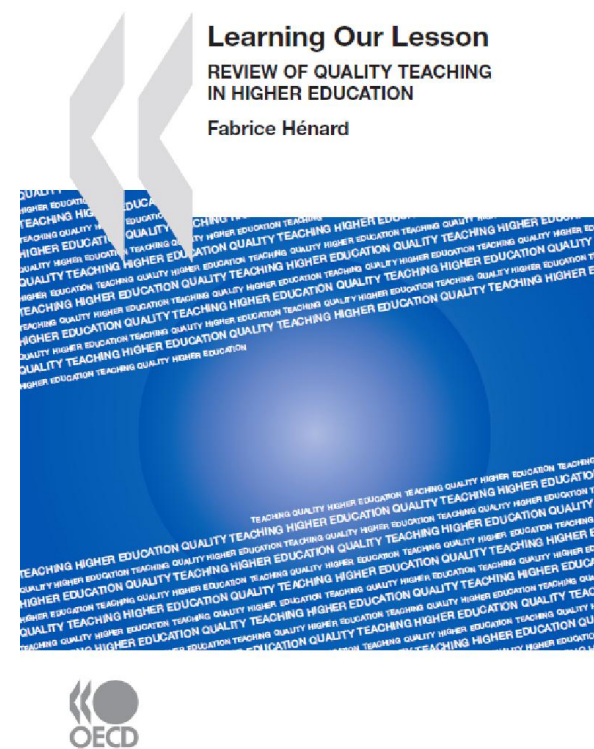
Nemzeti Fejlesztési Ügynökség
www.ujszechenyierv.gov.hu
06 40 638 638



A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg.

Minőségi tanulás a felsőoktatásban

- A tanulás és tanítás minősége
- A minőséget meghatározó tényezők (tanuláskutatás, szervezet és vezetés, HR, képzési program, hallgatók, kompetenciamérés stb.)
- Egy idézet a könyvből: „...az érvényesülő feltételezés az, hogy a végzetek foglalkoztatásának szempontjából az általános kompetenciáknak van a legnagyobb jelentőségük, amíg a kizárólagosan tartalom- alapú, szűken egyes szakterületekhez kötődő kompetenciák nem lehetnek elégségesek...” (39.o.)

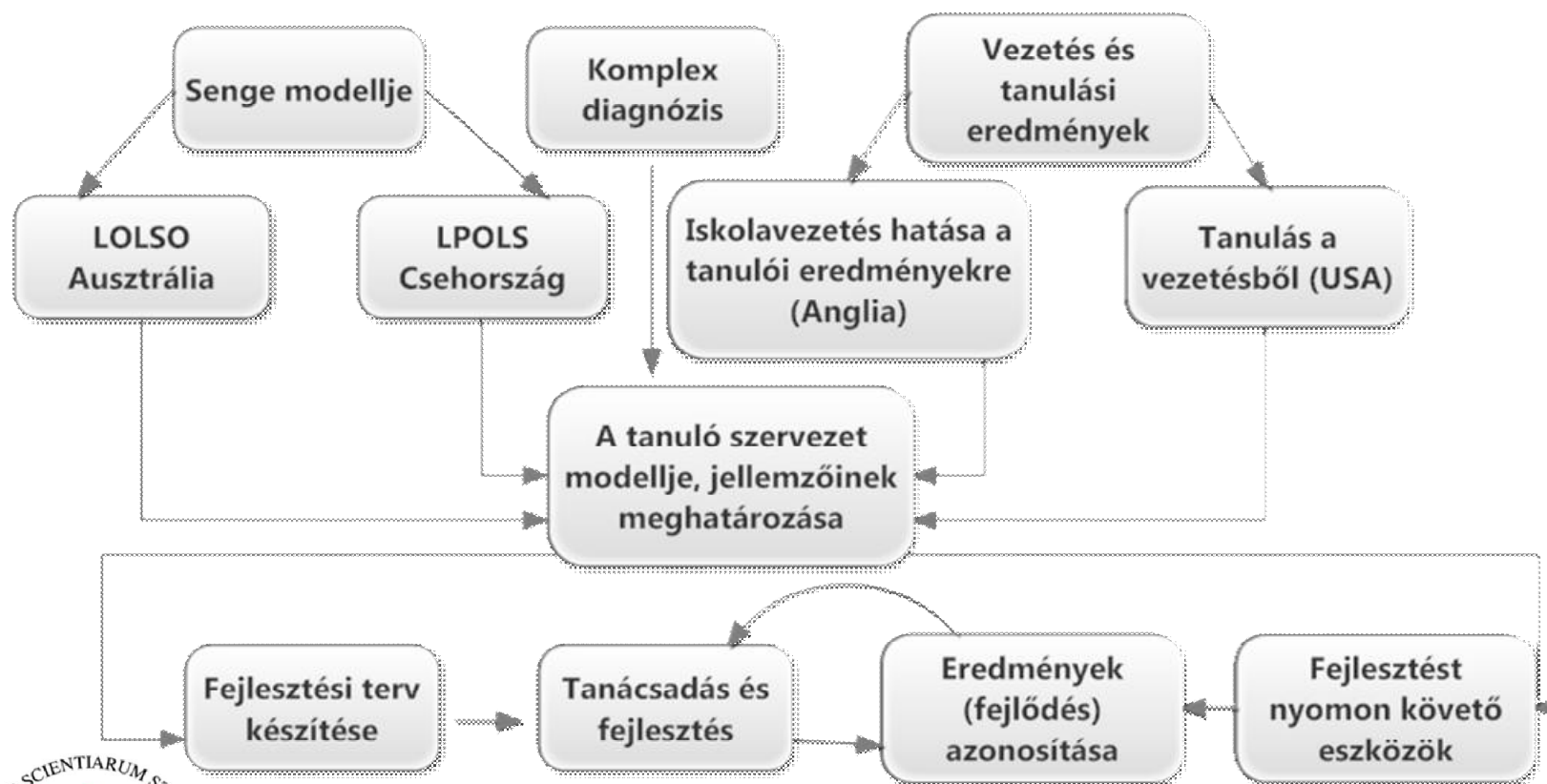


Tanuló szervezet – miért?

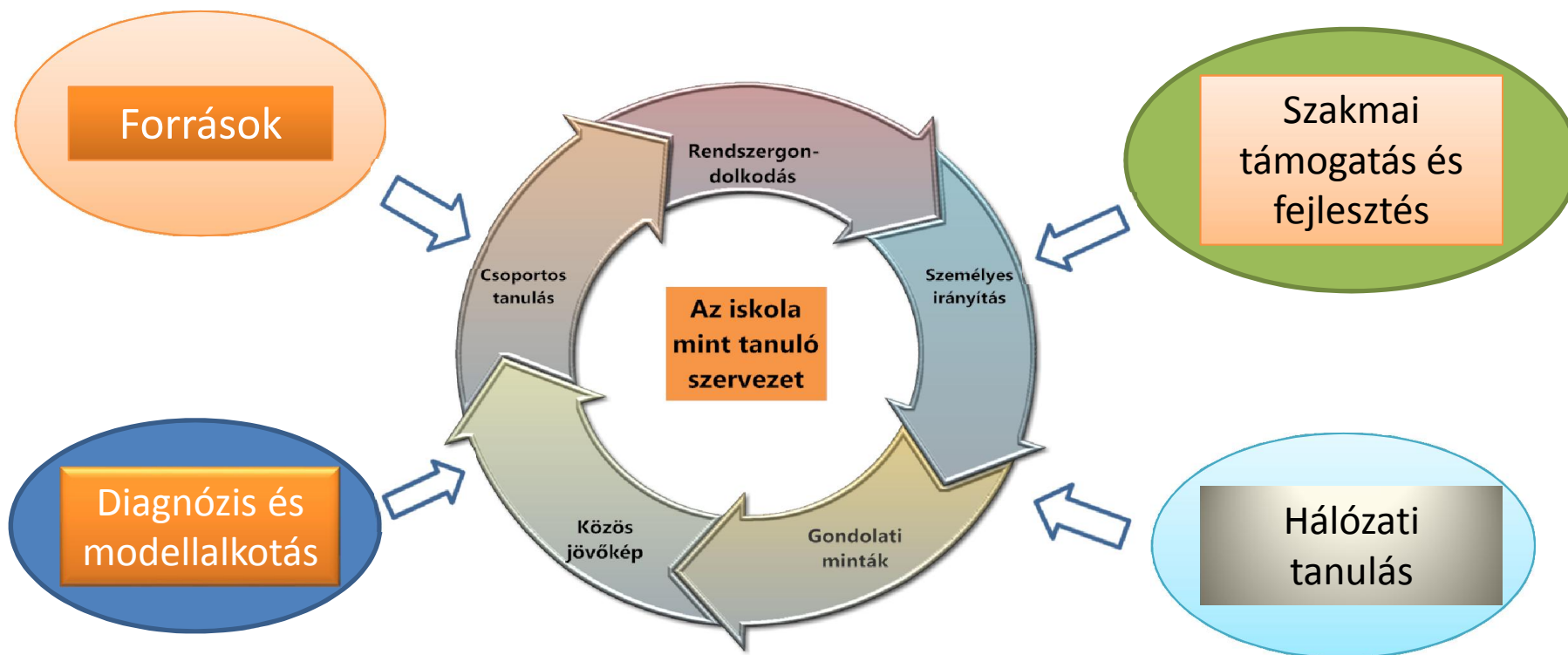
- A forrás
 - a tanulás fogalmának változása
 - a munkaadók elvárásai
- A jellemzők és a tanuló szervezet kapcsolata (Senge)
 - Autonómia – személyes irányítás
 - Jövőkép – közös jövőkép kialakítása
 - Pedagógiai filozófia – rendszergondolkodás
 - Kooperativitás – csoportos tanulás
 - Lehetőségek teremtése – közös jövőkép alakítása
 - Folyamatos tanulás – csoportos tanulás
 - Nyitottság, adaptivitás – gondolati minták



A fejlesztés forrásai és modellje



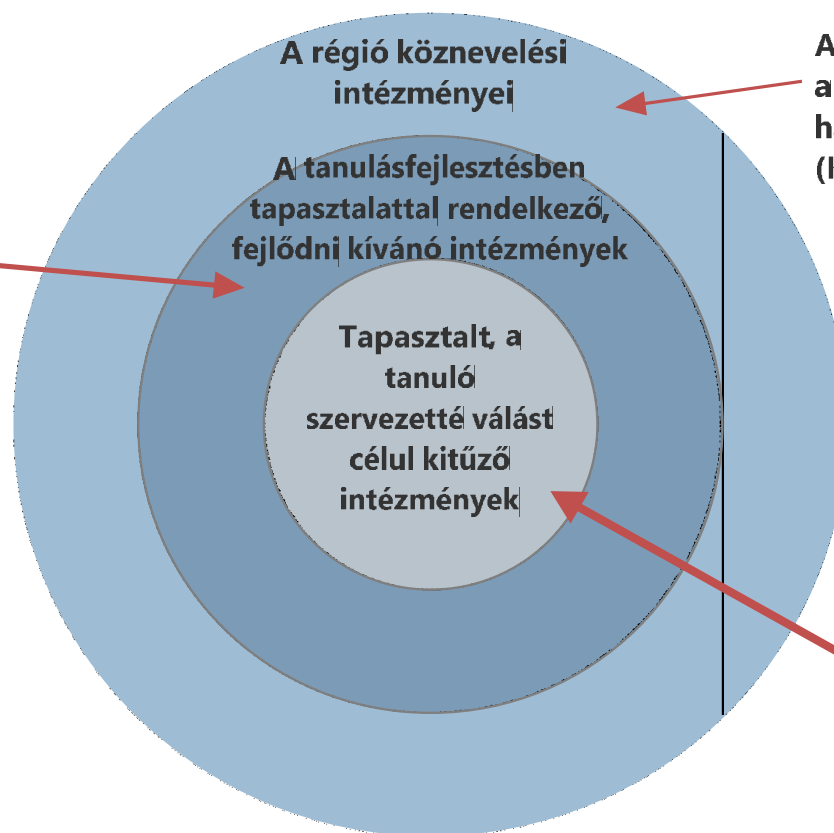
A tanuló szervezetté válás támogatása



Az iskolák kiválasztása - szempontok

- OKM eredmények
- Iskolatípus
- Regionális lefedettség
- Fejlesztési tapasztalatok (szervezeti képességek)
- Aktivitás (szervezeti szándékok)

Szervezeti diagnózis alapján fejlesztést tervező, a régiós K+F+I projektben terepként közreműködő intézmények (80 intézmény)



Az intézmények informáltak a folyamatról, bekapcsolódhatnak egyes elemeibe (Kb. 700 intézmény)

Szervezeti diagnózisra épülő célirányos, tanácsadással támogatott folyamat alapján tanuló szervezetté váló intézmények, amelyek terepként és fejlesztő partnerként vesznek részt a régió K+F+I projektjében (15 intézmény)



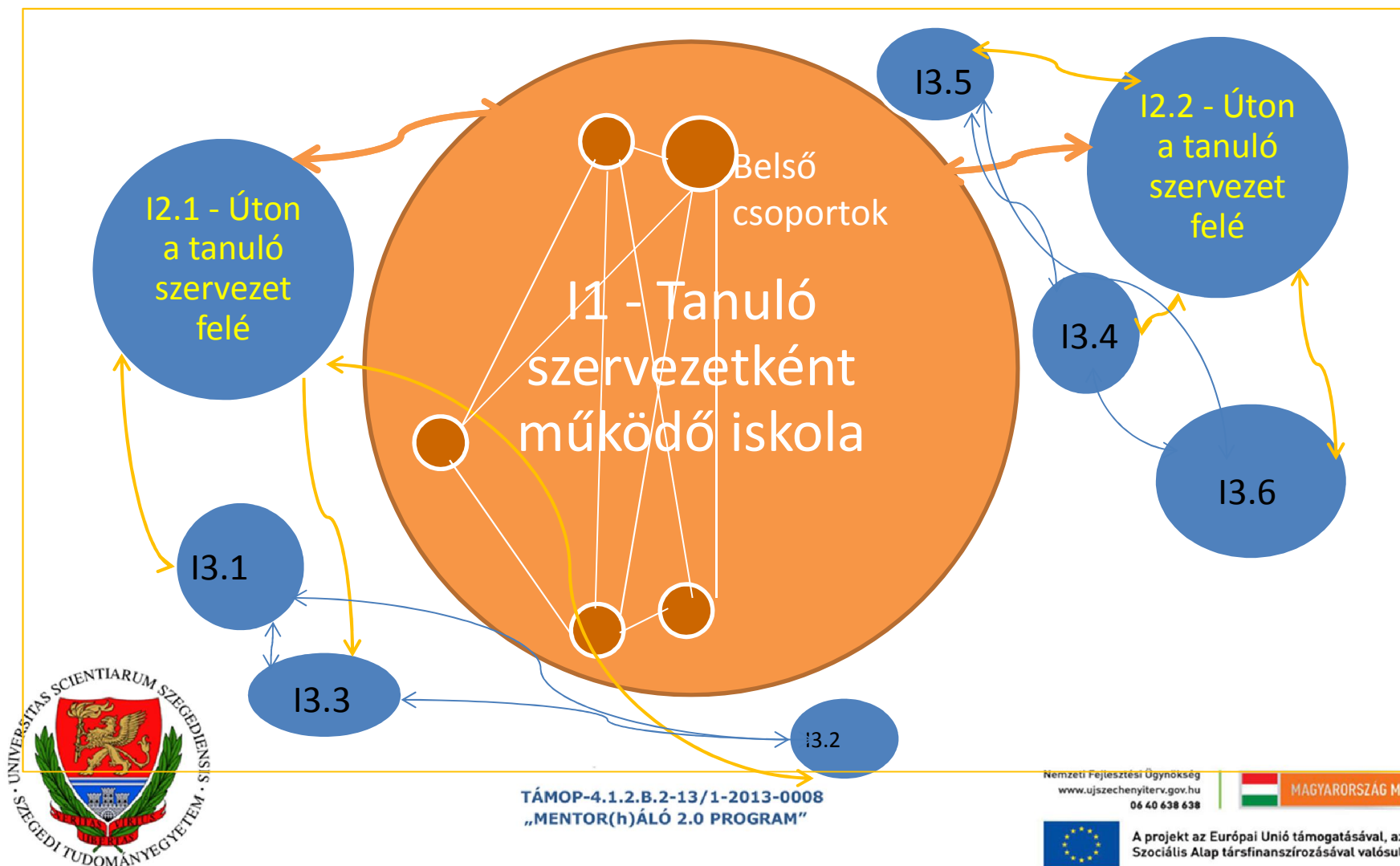
TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008
„MENTOR(h)ÁLÓ 2.0 PROGRAM”

Nemzeti Fejlesztési Ügynökség
www.ujszechenyierv.gov.hu
06 40 638 638

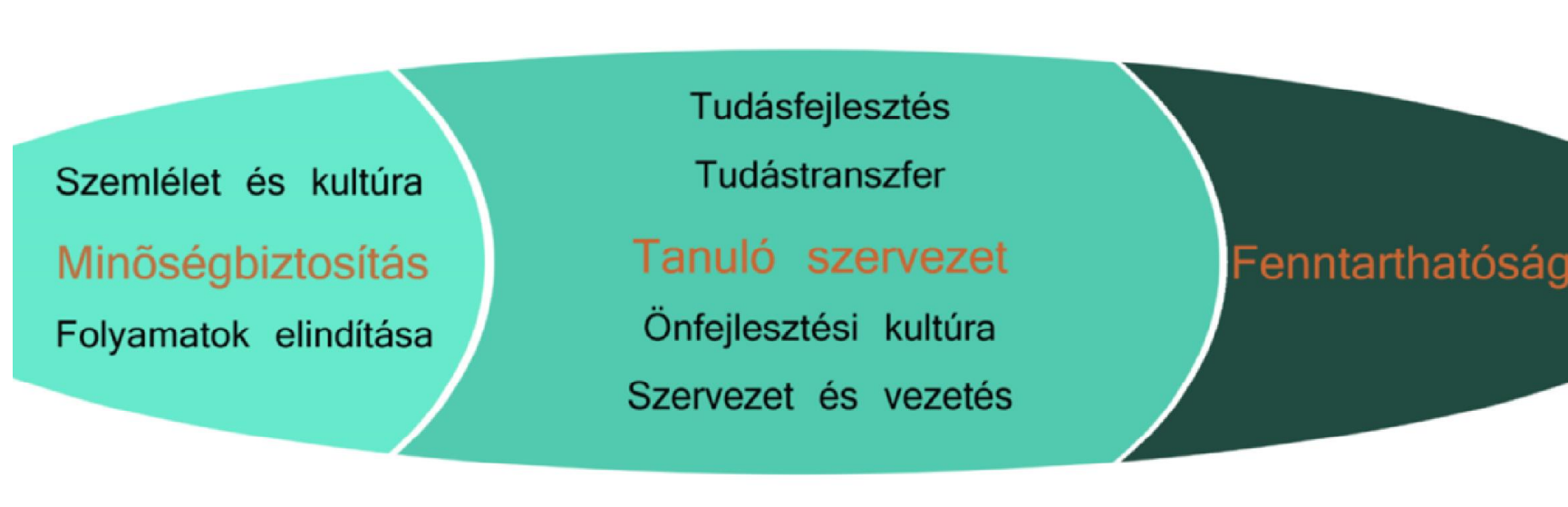


A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg.

Hálózati tanulás



Fenntarthatóság



Köszönöm a megtisztelő figyelmüket!