**Tanuló szervezet – feladatok és lehetőségek**

**Intézményfejlesztés – úton a tanuló szervezet felé**

Alapvető cél: a tanuló szervezeti kompetencia fejlesztés intézményfejlesztési kontextusának standardizációja. Regionális kutató-fejlesztő hálózat építése, a szervezeti kapacitások növelése. A fejlesztések továbbképzésekkel (rövid képzések és pedagógus szakvizsgát adó képzések) történő támogatása. Segítség nyújtása a pedagógus életpályán történő előrehaladáshoz, a kompetenciaszintek értelmezéséhez, diagnózisához, fejlesztéséhez.

Célok:

1. A dél-alföldi régió köznevelési rendszerének és felsőoktatási intézményeinek együttműködése, ennek részeként olyan kutatási-fejlesztési hálózat kialakítása, ami támogatja az intézményekben zajló nevelés-oktatás eredményességét, hatékonyságát az intézmények tanuló szervezetté válásának elindításával. A projektelem segíteni kívánja a tényekre épülő szervezetdiagnózis és -fejlesztés megvalósítását, a köznevelési intézmények tudásmenedzsment tevékenységének javítását, ehhez diagnosztikus és fejlesztő eszközök, eljárások kidolgozásával, validálásával és az eredmények alkalmazásával járul hozzá.
2. A kutatás-fejlesztési projektelemben részt vevő intézmények kiindulási állapotának figyelembevételével az intézmények elindítása a tanuló szervezetté válás útján. A fejlesztés diagnózisra épülően konkrét fejlesztési terv kidolgozását és annak megvalósítását célozza meg. Egy regionális mintán történő fejlesztés katalizálhatja a többi intézményben is a változást. A régiós fejlesztést országos, reprezentatív mintán zajló kutatás egészíti ki.

Fő tevékenységek: A tanuló szervezetek fejlesztést célzó projektelem két részelemből áll, amelyek részben egymással párhuzamosan, részben egymáshoz kapcsolódva tervezettek. Ezek: a) szervezeti diagnózisra épülő szervezetfejlesztés megvalósítása az iskolák legbelső és középső körében (15+80 intézmény); a tanuló szervezeti jellemzők alapján mérőeszközök készítése a tanuló szervezetté válás folyamatának feltárására és fejlesztésére, az eszközök és eljárások kipróbálása, validálása és bemérése országos reprezentatív mintán.

A pedagógus életpályán való előrehaladást támogató projektelem célja az életpálya egyes szakaszaihoz kapcsolható kompetenciák értelmezése és meghatározása, a szintekhez illeszkedő, fejlesztő célú mérőeszközök kidolgozása, kipróbálása, az intézmények számára elérhetővé tétele.

**A tevékenységek részletezése – tanuló szervezet**

1. A 15 kiválasztott intézményben szervezeti diagnózis készítése
	1. Szervezeti hatékonyságot és kultúrát felmérő kérdőív kitöltés a tantestület tagjai által
		1. Kitöltők: a tantestület minden tagja
		2. **Határidő: 2014. június 15.**
	2. Viselkedési teszt kitöltése a személyes kompetenciák (jellemzők, erősségek) felmérése érdekében
		1. Kitöltők: a tantestület minden tagja
		2. **Határidő: 2014. június 15.**
	3. SWOT analízis készítése a szervezetről
		1. Készítik: az iskolavezetés által meghatározott csoport
		2. **Határidő: 2014. június 15.**
	4. Az iskolának nyújtott támogatás
		1. Kitöltési útmutató, tájékoztató az internetes kérdőívek kitöltéséhez
		2. Help-desk szolgáltatás a kitöltési periódus alatt e-mailen és weben
		3. Útmutató a SWOT elkészítéséhez
2. Intézményre szabott elemzés készítése, ami megalapozza a tanuló szervezeti fejlesztés tervét, programját (A 80 kiválasztott intézményben szervezeti diagnózis készítése.)
3. Szervezeti hatékonyságot és kultúrát felmérő kérdőív kitöltése a szervezet kulcsszereplői által
	* 1. Kitöltők: a szervezet kulcsszereplői (az iskola formális és informális vezetői) (max. 10 fő/intézmény)
		2. **Határidő: 2014. június 15.**
4. Viselkedési teszt kitöltése a személyes kompetenciák (jellemzők, erősségek) felmérése érdekében
5. Kitöltők: a szervezet kulcsszereplői (az iskola formális és informális vezetői) (max. 10 fő˛intézményenként) + 150 fő mentorpedagógus három területről (50-50 fő gyógypedagógus, tanár és tanító)
6. **Határidő: 2014. június 15.**
7. SWOT analízis készítése a szervezetről
8. Készítik: az iskolavezetés által meghatározott csoport
9. **Határidő: 2014. június 15.**
10. Az iskolának nyújtott támogatás
11. Kitöltési útmutató, tájékoztató az internetes kérdőívek kitöltéséhez
12. Help-desk szolgáltatás a kitöltési periódus alatt e-mailen és weben
13. Útmutató a SWOT elkészítéséhez
14. Szervezetfejlesztési terv készítése a tanuló szervezetté válásra, a fejlesztés megvalósítása (15 intézmény)
	1. Részvétel egy 30 órás képzésen, ami támogatást ad a tanuló szervezetté válás folyamatának intézményi tervezéséhez és irányításához
		1. Résztvevők: intézményenként 2 fő, akik az intézményi szintű fejlesztéseket irányítják
		2. Tervezett ideje: szeptember-október
	2. A tanuló szervezeti és az intézményi profil összevetése, az intézményi diagnózis alapján fejlesztési terv készítése a tanuló szervezetté válásra tanácsadói támogatással.
		1. A fejlesztési tervet készítik: intézményi munkacsoport tagjai a vezetés felhatalmazásával, tanácsadói támogatással.
		2. Tervezett ideje: október vége
	3. A tanuló szervezeti fejlesztés megvalósítása tanácsadói támogatással, a tanuló szervezetté válást, a fejlődés nyomon követését, az iskola hozzáadott értékét vizsgáló eszközrendszer (on-line kérdőívek, interjútervek, megfigyelési tervek, dokumentumelemzési tervek stb. alkalmazása)
		1. Résztvevők: a tantestület az intézményi munkacsoport tervezése, valamint a KÖVI által végzett adatfelvétel (kérdőívek, interjúk, dokumentumelemzés, megfigyelés) ütemezés szerint
		2. Ideje: 2014. október-2015. május
	4. Záró workshop a tapasztalatok megosztására
		1. Résztvevők: intézményenként 2-3 fő, valamint a tanácsadók és a tanuló szervezet támogató, értékelő eszközrendszerének, modelljének fejlesztői
		2. Ideje: 2015. május vége, június eleje VAGY 2015 ősze
	5. Esettanulmányok: 4 kiválasztott intézmény fejlesztési tapasztalatának rövid bemutatása
		1. Készítik: az intézményi munkacsoport
		2. Ideje: 2015. április VAGY augusztus
	6. Az iskolának nyújtott támogatás
		1. Tanácsadói támogatás (36 kontaktóra a folyamat során)
		2. 30 órás felkészítés intézményenként 2 fő részére a tanuló szervezetté válás tervezésére, a folyamat irányítására
		3. Webes kapcsolattartás, tudásmegosztás
15. Szervezetfejlesztési terv készítése a tanuló szervezetté válás elindítására, a fejlesztés megvalósítása (80 intézmény)
	1. 2X4 órás, webinárium formában tartott, felkészítő program az intézmények vezetése számára, intézményenként 2-3 fő részvételével (160-240 fő). Az első a tanuló szervezeti jellemzők bemutatását, a fogalmak és a fejlesztési folyamat tisztázását szolgálja. A második támogatást ad a vezetésnek ahhoz, hogyan készítsék el a fejlesztési tervüket a diagnózis alapján. A fejlesztési tervek elkészítését 4 óra internetes tanácsadás támogatja.
		1. Résztvevők: intézményenként 2-3 fő, akik az intézményi szintű fejlesztéseket irányítják
		2. A webináriumot tartják: tanácsadók
		3. Ideje: 2014. szeptember-október
	2. A tanuló szervezetté válás útján történő elindulást és előre haladást célzó szervezetfejlesztés elindítása, megvalósítása, amit a tanév során támogató 2 egynapos műhelyek támogat. Az intézmények 2-3 fős csoportjai tanácsadói támogatással dolgoznak a fejlesztési programjukon, és osztják meg tapasztalataikat egymással. A folyamatban részt vesznek a tanuló szervezeti fejlesztésben már tapasztalattal rendelkező 15 iskola képviselői is.
		1. Résztvevők: a 80 intézményből a fejlesztés irányító 2-3 fős csoport, a 15 másik iskola egy-egy képviselője, a szervezetfejlesztést támogató tanácsadók
		2. Ideje: várhatóan 2014. november vége, 2015. március/május vége
	3. A tanuló szervezeti fejlesztés megvalósítása tanácsadói támogatással, a tanuló szervezetté válást, a fejlődés nyomon követését, az iskola hozzáadott értékét vizsgáló eszközrendszer (on-line kérdőívek, interjútervek, megfigyelési tervek, dokumentumelemzési tervek stb. alkalmazása)
		1. Résztvevők: a tantestület az intézményi munkacsoport tervezése, valamint a KÖVI által végzett adatfelvétel (kérdőívek, interjúk, dokumentumelemzés, megfigyelés) ütemezés szerint
		2. Ideje: 2014. október-2015. május
	4. Webkonferencia a tapasztalatok és eredmények megosztására
		1. Résztvevők: az intézményi fejlesztés irányító csoportok tagjai, tanácsadók
		2. Ideje: 2015. május
	5. Esettanulmányok: 4 kiválasztott intézmény fejlesztési tapasztalatának rövid bemutatása
		1. Készítik: az intézményi munkacsoport
		2. Ideje: 2015. április VAGY augusztus
	6. Az iskolának nyújtott támogatás
		1. Két webinárium a tanuló szervezet fogalmának értelmezéséhez, a fejlesztési terv elkészítéséhez
		2. Négy óra webes tanácsadás a szervezetfejlesztési terv elkészítéséhez
		3. Webkonferencia a tudásmegosztás érdekében
		4. Webes kapcsolattartás, tudásmegosztás

A pedagógus életpálya kompetenciaszintjeinek definiálása, értelmezése, fejlesztő értékeléssel történő támogatása

1. A kiválasztott pedagógus szakmák (óvodapedagógus, tanító, gyógypedagógus, mentor) kompetenciaelvárásainak kidolgozása alapján viselkedési teszt alapú kérdőíves vizsgálat végzése – 3 pedagógus szakma, 4 szint, összesen 12 csoport, csoportonként 20 fő –, akiknek a mérés alapján rövid, írásos egyéni és csoportos visszajelzés történik.
	1. Résztvevők: a régióból összesen 240 fő pedagógus
	2. **Ideje: 2014. május – 2014. június 15.**
2. A Pedagógus Életpálya Modell különböző szintjein szükséges kompetenciák azonosítása kérdőíves vizsgálattal, három területen (tanító, gyógypedagógus, mentor)
	1. Kérdőív felvétel területeként 100 fő, összesen 300 fő pedagógussal a régióból.
	2. **Ideje: 2014. május – 2014. június 20.**
3. A Pedagógus Életpálya Modell szintjeihez tartozó kompetenciavizsgáló mérőeszköz kipróbálása három területen (óvodapedagógus, gyógypedagógus, tanító).
	1. Kérdőív felvétel területenként 100 fővel, összesen 300 fő pedagógussal
	2. Ideje: 2014. ősz

Képzési lehetőségek

1. Egy csoport tanfelügyelői és pedagógus minősítői szakértő képzés (a képzés fejlesztése most kezdődik, akkreditációja az őszre várható)
	1. **Jelentkezés: 2014. június 15-ig.**
2. Egy csoport mentorképzés (pedagógusok számára)
	1. **Jelentkezés: 2014. június 15-ig**
3. Rövid képzések
	1. Későbbiekben, tájékoztatás szerint