

Félúton a Mentor(h)áló 2.0

Tanulószervezeti fejlesztések a dél-alföldi régió 83 köznevelési intézményében I.

Szervezeti jellemzők
vizsgálata, profil és diagnózis

Anka Ágnes

Munka és szervezet szakpszichológus
Qualitas T&G Tanácsadó és Szolgáltató Kft.



„Mentor(h)áló 2.0 Program”
TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt

Tanulószervezetté válás támogatása

Tanulószervezeti fejlesztési tervek elkészítése

Adatfelvétel

**Szervezeti
diagnózisok**

Képzés 30/ 20 óra

Szervezetfejlesztési tanácsadás

Képzés 10 óra



- Tanulószervezet jellemzői
 - Egyéni tanulás
 - Szervezeti szintű tanulás
 - Alkalmazkodás a változásokhoz és a kihívásokhoz
- Résztvevők
 - Összesen 83 intézmény (15 + 68)
 - 1160 és 1350 fő

Szervezetdiagnózis eszközei

Kérdések

- Mit csinál egy tanulószervezet?
- Mi jellemző az Ön intézményére?
- Hogyan látja az intézményét és a környezetéhez való viszonyát?
- Hogyan viselkedik Ön?

Eszközök

- Tanulószervezeti profil
- Quinn-Rohrbaugh kérdőív 1. (16 item, 7 fokú skála)
- Quinn-Rohrbaugh kérdőív 2. (6 item, arányskála)
- SWOT
- RaDAr viselkedés elemző- és fejlesztő tesztrendszer



Szervezetdiagnózis szerkezete

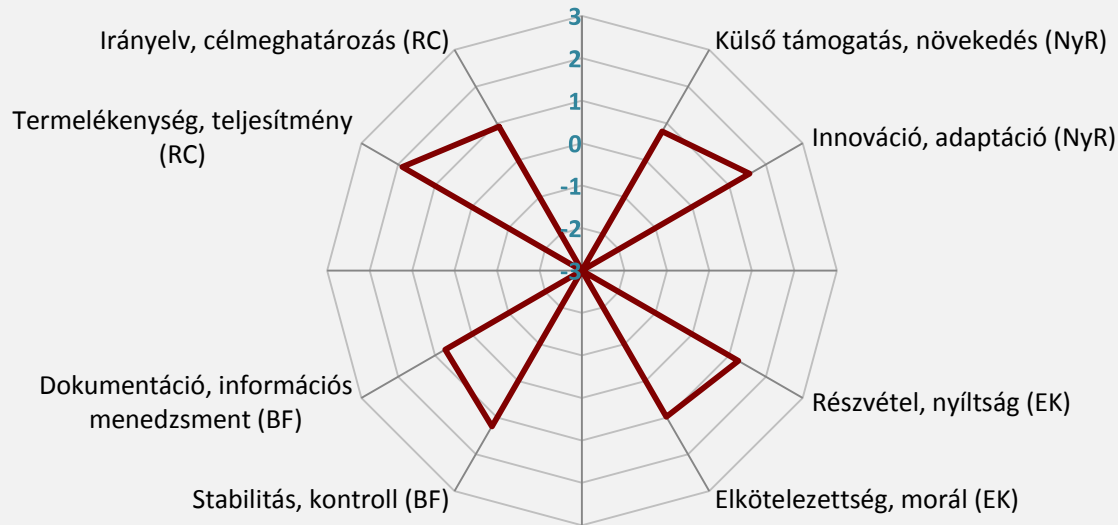
Leíró elemzés

- Szervezeti hatékonyságmodell eredményei
- Szervezeti kultúra jellemzői
- SWOT analízis eredményei
- RaDAr viselkedés elemző és fejlesztő tesztrendszer eredményei

Következtetések és fejlesztési javaslatok

- Az eredmények összefüggései
- Fejlesztési javaslatok
- Hatékony vezetési stílus





NyR = Nyitott rendszer modell
 RC = Racionális cél modell
 BF = Belső folyamatok modell
 EK = Emberi kapcsolatok modell

Általános tapasztalatok

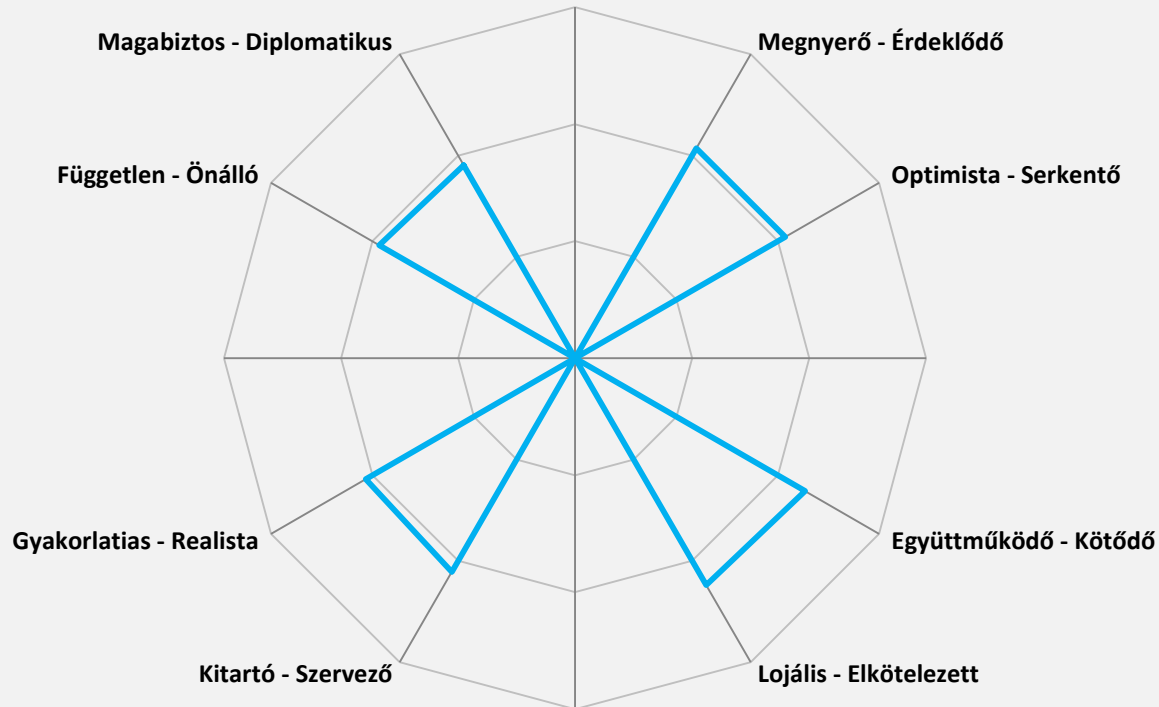
- Magas a termelékenység, de ennél alacsonyabb a célmeghatározás
- Magas az innováció, de alacsony a külső támogatás
- Alacsony a dokumentáció, információ menedzsment

SWOT példák

- Színvonalas oktatás, jó hírnevű pedagógusokkal, szakokkal. Rendszeres országos eredményekkel.
- Gyengeség a határozott jövőkép (intézményi, személyes) hiánya, kevésbé hatékony stratégiai tervezés.
- Pályázatokban való aktív részvétel, innovációk kidolgozása, a pályázatok révén folyamatos szakmai megújulás, részvétel továbbképzéseken.
- A pénzügyi forrásokhoz való jutás ellehetetlenülése, pályázatok hiánya, beszerzési eljárások bonyolultsága.
- Adminisztrációs terhek növekedése.
- Gyengeség a belső információáramlás vezetőség-pedagógus, pedagógus-pedagógus, pedagógus-tanuló, pedagógus-szülő között.



Munkatársak viselkedése



anka.agnes@qualitas.hu

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!



„Mentor(h)áló 2.0 Program”
TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt