

# A Térségi Pedagógiai Központ fejlesztési tevékenységei

Képzésfejlesztés és tanulószervezeti  
fejlesztés

Baráth Tibor, KÖVI igazgató



„Mentor(h)áló 2.0 Program”  
TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt

# Amiről szó lesz...

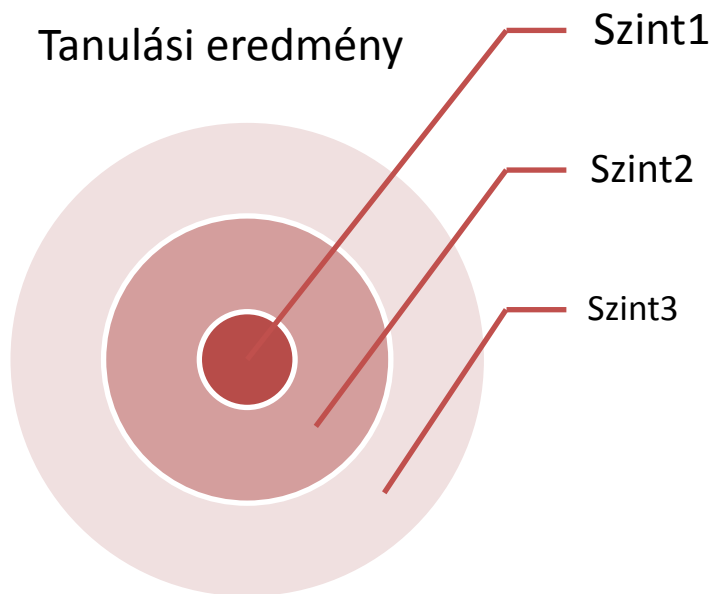
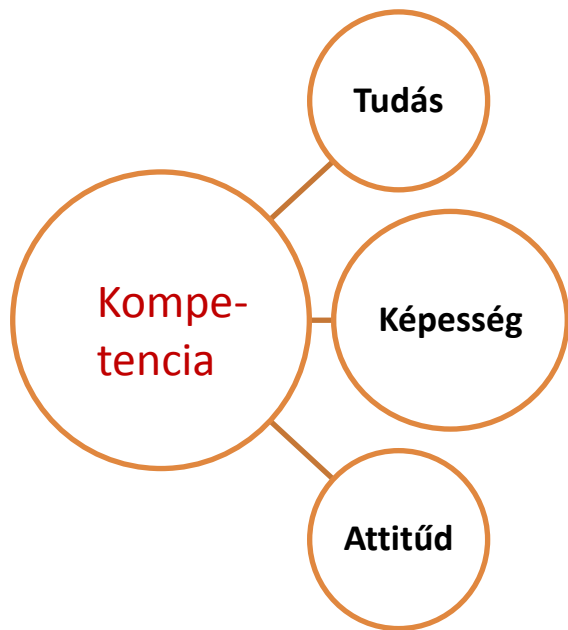
- A TPK fejlesztő tevékenységei – képzés, szervezet (Baráth Tibor)
- Mentorképzés – példa a tanulási eredmény alapú képzésfejlesztésre (Dina Miletta)
- Tanulószervezetté válás – túl az induláson (Szabó Gyözőné)
- Miért?: tanulószervezet intézményi szemmel (Szabó Gábor)

# Hozzájárulás a pedagógusképzés fejlesztéséhez

- A fejlesztés fő területei
  - Képzések, amelyek a szakmára való felkészülést szolgálják → Tanárképző Központ programjai, szaktárgyi és módszertan képzések
  - Pályára állítás és a pályán való fejlődés támogatása → KÖVI, mentorképzés, szakértőképzés
  - Az iskolai szervezet fejlesztése → KÖVI, tanulószervezeti fejlesztés



# Képzésfejlesztés – fókuszban a tanulás



# A kompetencia és a tanulási eredmény

## Kompetencia

- Szakma, szakmaprofil és kompetenciák
  - Kiindulás: a szakma műveléséhez szükséges tevékenységek
    - Kompetenciák
      - Tartalmak
      - Módszerek
      - Értékelés

Kognitív elsajátítás  
Tevékenység, tapasztalat  
Reflexió

## Tanulási eredmény

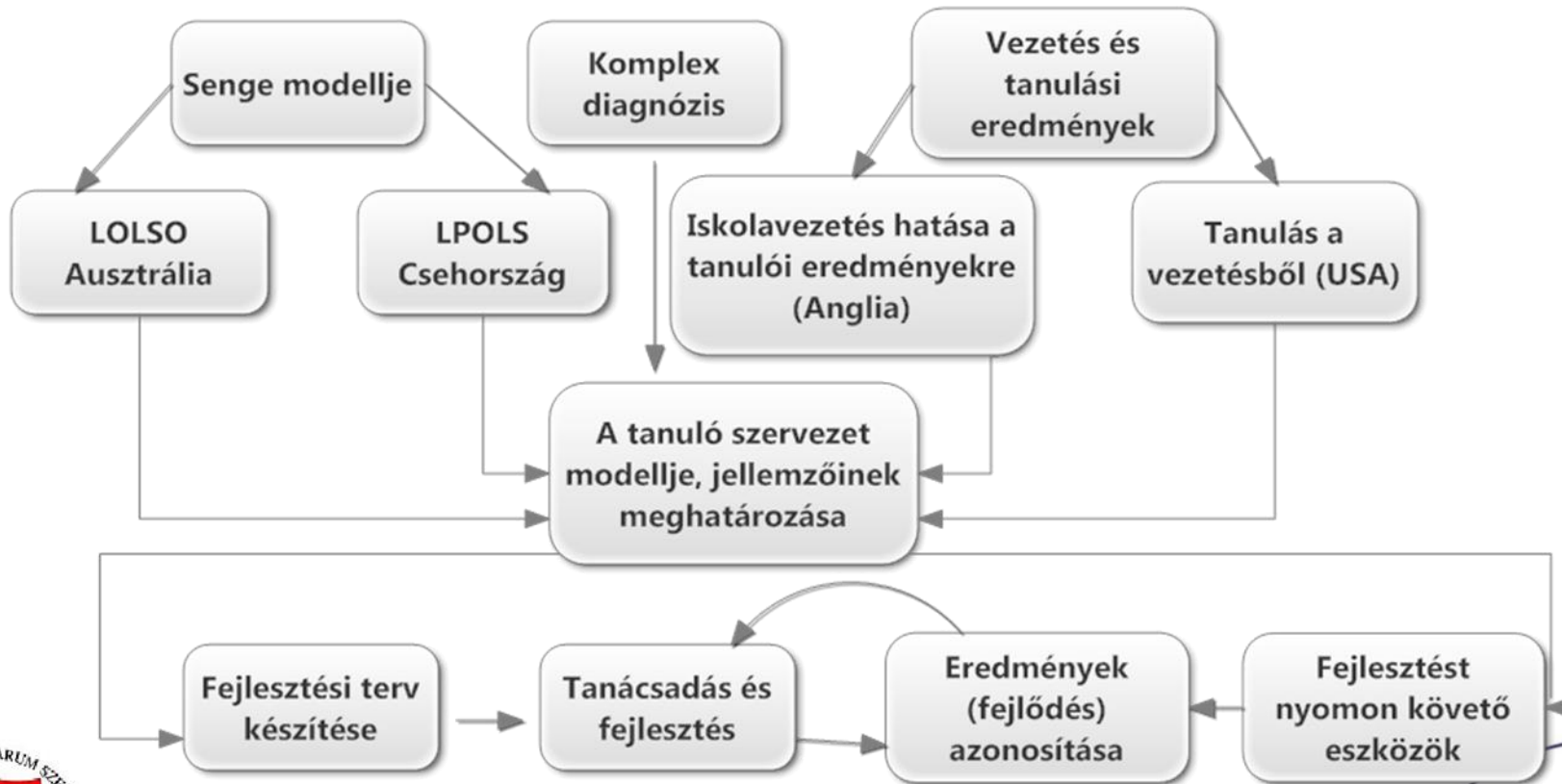
- Felkészülés a szakma művelésére
  - Kiindulás: a szakma megértése, gondolkodásmód, felfogás, tevékenységek
    - Tanulási eredmények
      - Amit elsajátít
      - Amit megvalósít
      - Ahogyan gondolkodik

# Képzések

- Mentorpedagógus vagy pedagógus mentor?
  - Erről Dina Miletta beszél
- Tanfelügyelők és pedagógus minősítő szakértők
  - A fejlesztés folyamata, [kompetenciák](#)
- Vezetőképzés
  - Koncepció az átdolgozásra; egyéni fejlesztés pilotja, a [Centrál5](#) keretrendszer alkalmazása



# Tanulószervezeti program – egy kis emlékeztető



„Mentor(h)áló 2.0 Program”  
TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt

# Fejlesztés közben - kiemelések

- Hálózati megközelítés – Schnellbach Máté
  - Eszköz az iskola komplex világának kezelésére
  - Szervezettípustól és kultúrától független, a szervezeti tanulással kapcsolatos jellemzők azonosítása
  - az intézmény belső struktúrája, annak részeként a vezetés és a formális szerepek, valamint az intézmény külső kapcsolatai
- Szervezeti megközelítés, tudásmenedzsment – Horváth László
  - Káoszelmélet, tanulás komplex rendszerekben
  - Szervezeti tanulás, munkahelyi tanulás
  - Emberi erőforrás és tudásmenedzsment
  - Versenyképesség és értelmezése az iskolára





# Fejlesztés közben - kiemelések

- A kulcsfontosságú folyamat; Impala – Fazekas Ágnes
  - Szervezeti kultúra, szervezeti tanulás
  - Tanári tanulás mint a minőség garanciája (társas tanulás)
- Vezetés jellemzői – Baráth Tibor
  - Vezetési stílus
  - Rugalmasság, dinamizmus
  - Az indirekt hatásgyakorlás mestersége



# A folytatás

- Modellalkotás és tanácsadás
  - Harmonizált és egyéniesített (intézményre szabott) fejlesztés
  - Szervezetfejlesztés és a folyamatot támogató, mérő eszközrendszer integrált fejlesztése
  - Speciális területekre irányuló kutatások, fejlesztések a szervezetfejlesztés támogatásában
- Modern technológiai háttér

[Adatgyűjtés](#)



„Mentor(h)áló 2.0 Program”  
TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt

Köszönöm a figyelmüket!



„Mentor(h)áló 2.0 Program”  
TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt