

„FÉLÚTON...”
SZAKMAI KONFERENCIA
Szeged, 2014. december 16.

A mentorpedagógus képzés átdolgozása, tanulási eredmény alapú képzésfejlesztés

Dina Miletta

SZTE JGYPK egyetemi tanársegéd

KÖVI oktató, tréner



„Mentor(h)áló 2.0 Program”
TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt

A tanulási eredmények

Olyan állítások, amelyek azt tartalmazzák, hogy egy hallgató mit fog tudni, illetve mit lesz képes elvégezni egy adott tanulási tevékenység eredményeképpen.

Ezek az eredmények általában tudás, képesség vagy attitűd formájában kerülnek meghatározásra.



A tanulási eredmények

Egyértelmű leírást adnak arról, hogy egy hallgatónak

- mit kell tudnia,
- mit kell megértenie és
- mit kell tudni elvégeznie

egy adott tanulási tevékenység eredményeképpen.

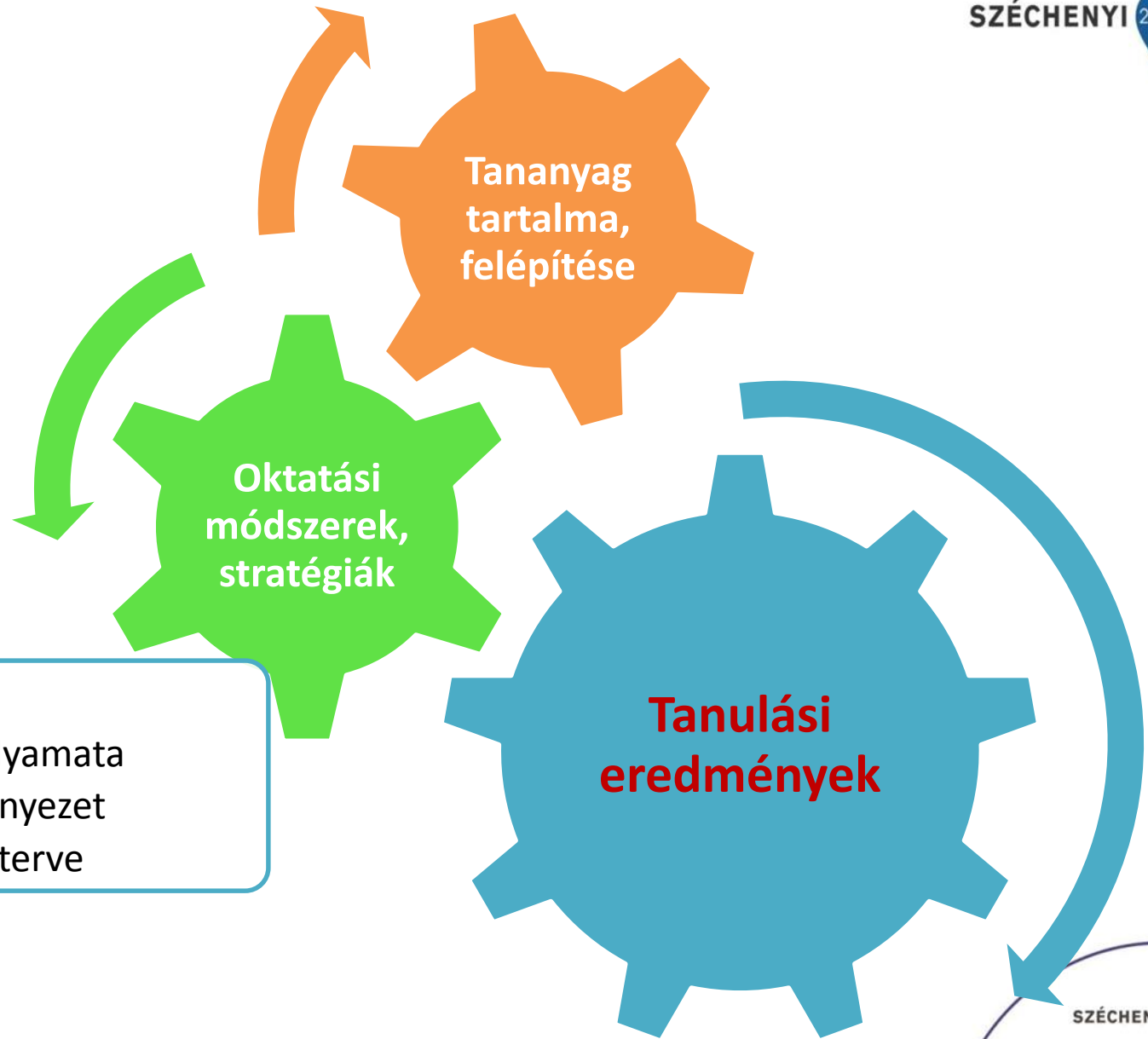
(Bingham, 1999)



Tanulási eredmény alapú képzésfejlesztés

- Az eredményalapú oktatásban a tanulási eredményeket világosan és félreérthetetlenül kell leírni.
- Ezek határozzák meg a tananyagok tartalmát és ezek felépítését, az oktatási módszereket és stratégiákat, a meghirdetett kurzusokat, az értékelés folyamatát, az oktatási környezetet és a tanterv időbeosztását.
- Ezeken túl a tanterv értékeléséhez is keretként szolgálnak. (Adam, 2004)





- Kurzusok
- Értékelés folyamata
- Oktatási környezet
- Oktatási időterve



A tanulási eredmény alapú képzésfejlesztés folyamata

MODUL CÉLOK

Célok és
célkitűzések
azonosítása

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Tanulási
eredmények
megfogalmazása

OKTATÁSI FORMÁK ÉS TANULÁSI STRATÉGIÁK

fejlesztése,
amely segíti a
hallgatókat
abban, hogy a
tanulási
eredményeket
elérhessék

ÉRTÉKELÉS

A tanulási
eredmények
teljesítését
ellenőrző
módszerek
kifejlesztése

FOLYAMATOS FEJLESZTÉS

A
visszajelzések
tükrében
módosítjuk az
adott
modulban
megjelenő
tantervi
tartalmakat
és az
értékelés
módszerét

A tanulási eredmény alapú képzés eredménye

OKTATÓK

Oktatási célok,
elvárások
megfogalmazása

Tanulásszervezés,
tanulássegítés
hatékonysága

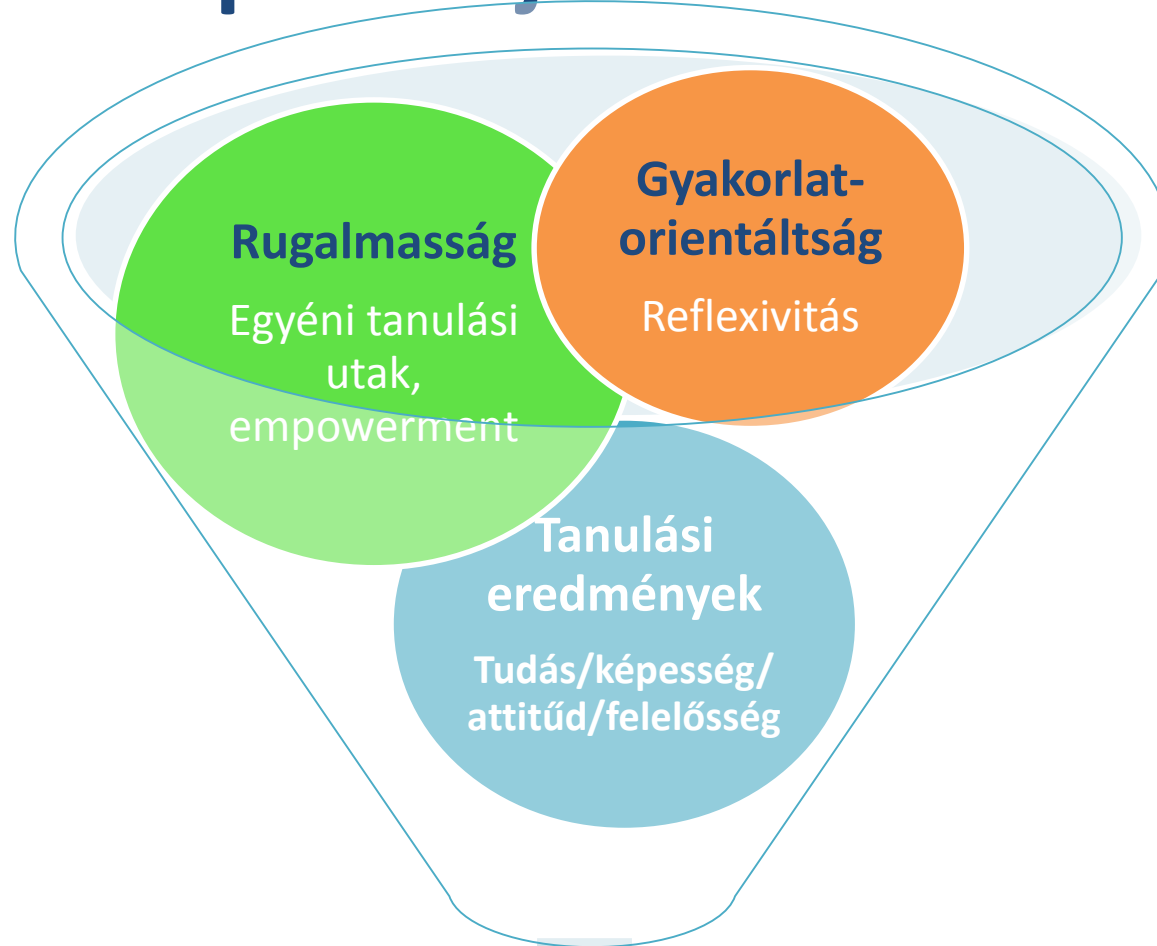
Értékelési
módszerek
hatékonysága

HALLGATÓK

Orientáció, bevonás,
motiválás

- tudatában lehetnek annak,
hogy a kurzus mit tartogat
számukra, valamint hogy mit
várnak el tőlük;
- segíti, hogy arra
összpontosíthassanak, ami a
kurzus során fontos

A mentorpedagógus szakirányú továbbképzés fejlesztésének fókuszai



„Mentor(h)…”
TÁMOP-4.1.2.B.2-13/2...-0008 projekt

Új Mentorpedagógus



Tanulási eredmények meghatározása

A tréningen való aktív és alkotó részvételt követően a pedagógus mentor hallgató képes lesz:

a pedagógus mentori szerepkör azonosítására a saját pedagógiai szerepkomplexumban

a mentorálás fogalmának és ehhez kötődően a pedagógus mentor szakmai kompetencia határainak értelmezésére

a pedagógusi szerepkörbe illeszkedő pedagógus mentori tevékenység jellemző feladatainak azonosítására

a különböző mentorálti célcsoportok jellemzőinek és az ehhez kötődő célcsoport-specifikus mentori feladatok azonosítására

a pedagógus mentorrá váláshoz szükséges saját szakmai és személyes kompetenciák azonosítására

a meglévő mentorálás-specifikus egyéni képességek szintjének meghatározására

a szükséges individuális fejlesztési és tanulási célok megfogalmazására

aktív, alkotó együttműködésre a tanulócsoport tagjaival

a mentoráláshoz szükséges pozitív, elfogadó és támogató környezet kialakítására a professzionális pedagógus mentori szerep felelős és az autonóm megvalósításával



Tanulási eredmények meghatározása

A tanácsadási elméletek és technikák kurzus sikeres elvégzését követően pedagógus mentor hallgató képes lesz:

a mentorálási helyzet és a tanácsadási folyamat keretfeltételeinek kialakítására

a mentorált által a változás érdekében végzett munka megtervezésére, és a megvalósítás szakmai kontrolljára a mentorált szükségleteire hangolva megteremteni a mentorált számára a szakmai problémák feltárásához és kezeléséhez szükséges bizalmi közeget

a mentorált számára bizalmas légkörben biztosítani a szakmai eredményességet gátló személyes problémák feltárásának lehetőségét

a mentorált személyiségfejlődésének pozitív megközelítésű támogatására, a nem vagy a csak részben felhasznált személyes lehetőségeik és erőforrásaik hatékonyabbá tételével

eredményesen működtetni a kommunikatív kompetenciáit tanácsadási folyamatban – pl. ráhangolódás, empátiás jelenlét, aktív hallgatás, a tanácsadási helyzet irányítása

szituációit szituációk elemzésére, szituációs gyakorlatok, szerepjátékok megszervezésére, lebonyolítására és értékelésére

a pedagógus mentori szerepében ellátni az un. mentálhigiénés kapuóri szerepet a szakmai kompetenciahatárok megtartásával és adott esetben más szakterületekkel való együttműködésben

Tanulási eredmények meghatározása

A módszerek a felnőttkori tanulás támogatás ához kurzus sikeres elvégzését követően pedagógus mentor hallgató képes lesz:

a felnőttkori és az iskolás kori tanulás jellemzőinek megkülönböztetésére elméletben és a tanulássegítés mentorálási gyakorlatában egyaránt

a felnőttkori megismerési folyamatok jellemzőinek megfelelően kialakítani a mentorálás során a tanítási-tanulási folyamatot

felismerni adott mentorált esetében – a felnőttre jellemző - tanulást ösztönző és gátló motivációs tényezőket és ennek megfelelően motiválni a mentoráltat

a hagyományos és a korszerű felnőttoktatási módszertárból adott, egyéni tanulói szükségletre megfelelő módszert kiválasztani, mely amellet, hogy egyénre szabott, kreatív, innovatív módszeralkalmazás is

különböző – elsősorban résztvevőközpontú - felnőttképzési módszerek eredményes, tanulási eredménycélnek megfelelő alkalmazására

felismerni a mentorált tanulási stratégiáit és tanítási stratégiája kialakításakor ezt figyelembe veszi

a mentorálás során megvalósuló tanítási-tanulási folyamatban a mentorálási teljesítmény ellenőrzésére, értékelésére





Köszönöm a figyelmet!



„Mentor(h)áló 2.0 Program”
TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt