

# Tanulás és tanulásfejlesztés a tudástársadalomban

A programfejlesztés stratégiája és céljai  
A Térségi Pedagógiai Központ által megvalósított  
szakmai programok

Baráth Tibor, KÖVI igazgató



„Mentor(h)áló 2.0 Program”  
TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt

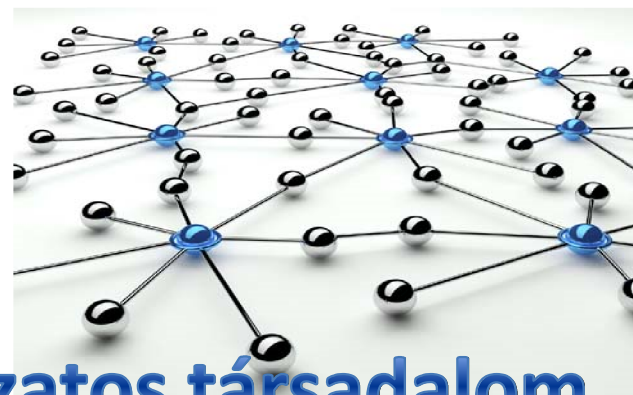
# A tanulás társadalmi környezete



Információs társadalom



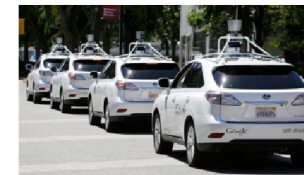
Tudástársadalom



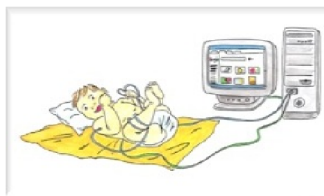
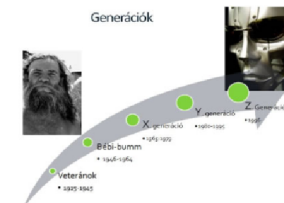
Hálózatos társadalom

# A változó világ és a tanulás

- Ipar 4.0
  - Hogyan működik?
  - Példa1: egy cseh start-up és az SAP
    - Természeti katasztrófák, sztárjk, politikai kockázatok hatása a termelésre (beszállítók, gépkocsigyártás)
    - Javasolt beavatkozások, illetve ezek automatizálása
  - Példa2: 3G → 4G → 5G
    - Miben térnek el, vajon csak mennyiségi különbségről van szó?
    - Sofőr nélküli autók hálózatba rendezett mozgása (az ütközés kockázata esetén: 4G 1.4m, 5G: 3 cm (2%))



- A tanulási stílus és a generációk közötti különbségek
  - X, Y, Z, α



- Az információk eltérő kezelése
- Eltérő igények az információk elérésével kapcsolatban (pl. mennyiség, gyorsaság, típus)
- Eltérő viszony a technológiához, a tanuláshoz, a munkához, az életvitelhez

## Következmények

Szakmák keletkezése és eltűnése

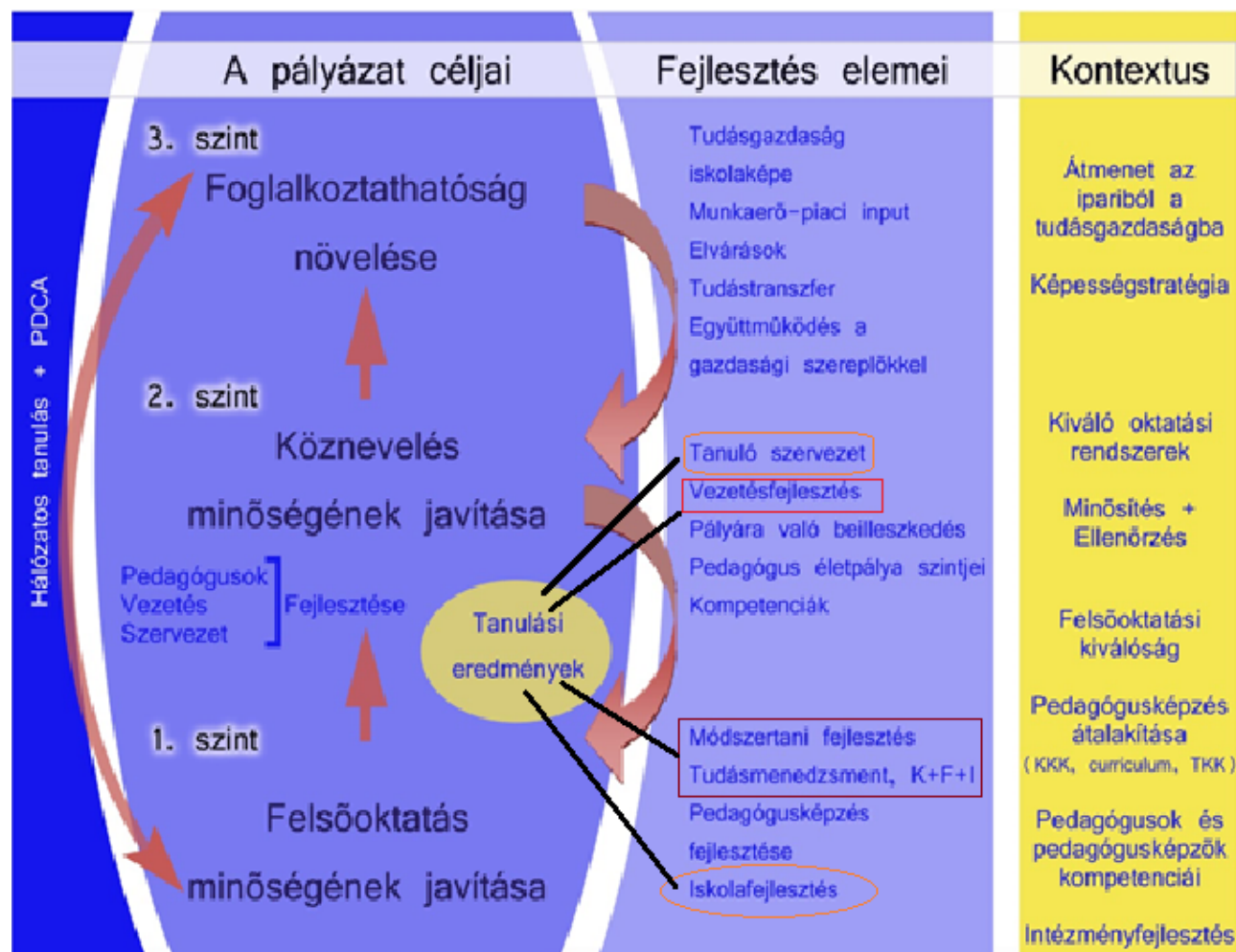
A folyamat gyorsasága



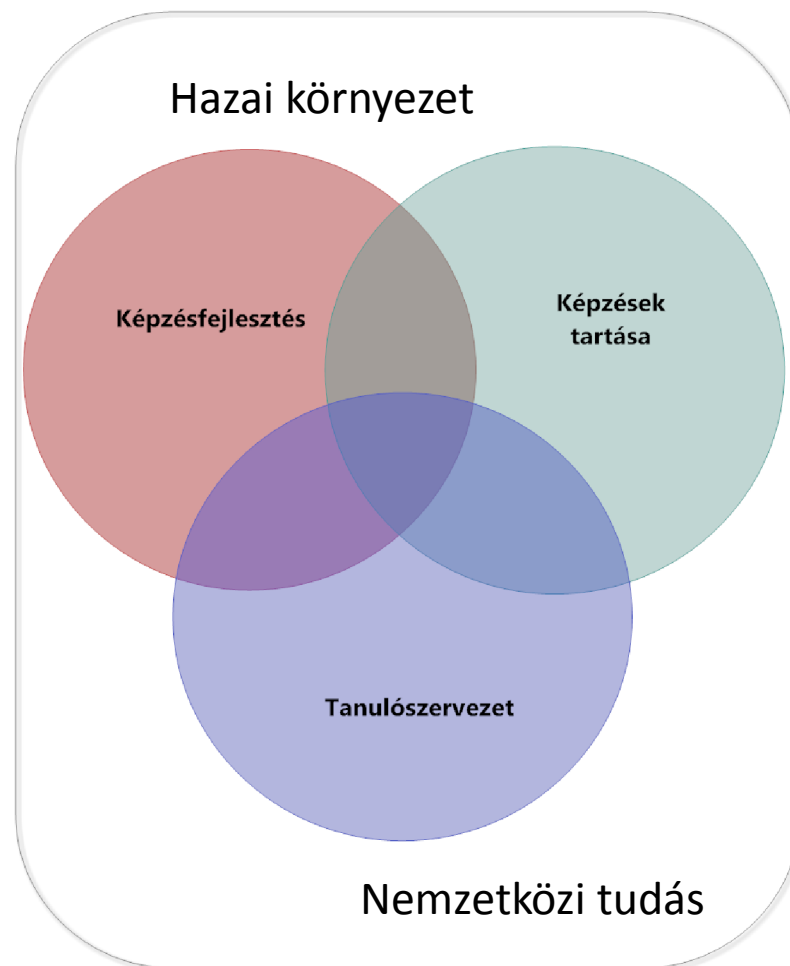
„Mentor(h)áló 2.0 Program”  
TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt



# A KÖVI/TPK projektelemek és fókuszuk



# A projektelemelek kapcsolata



# Fókuszban a tanulás – képzések fejlesztése

- Képzések
  - MKKR: tudás, képesség attitűd, autonómia és felelősség
  - Cél-követelmény-tartalom-értékelés koherens rendszere
  - A módszer szerepe
  - Adaptált modellek
    - Learning by Developing (Laurea, ELTE)
    - Centrál5 (TKA)

## Fókuszban a tanulás – képzések tartása

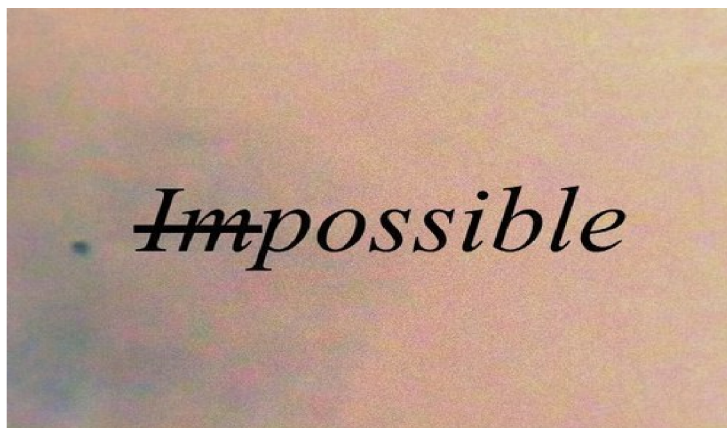
- Inspiráló tanulási feladatok és környezet
  - Mentor café
  - Lego – stratégiaalkotás
  - Megoldáskeresés valós problémákra
- A mély tanulást segítő értékelés
  - Portfólió
  - Csoportos vizsga

# Fókuszban a tanulás – tanuló szervezetek

- Szervezeti tanulás és tanulószervezet
- Egy nagy kihívás – a tükör (diagnózis)
- Reflektivitás
  - Egyéni szint
  - Szervezeti szint
- A vezetés szerepe
  - Példa
  - Támogatás
  - Ösztönzés
  - Elvárások



# A célokról összegzésként



Köszönöm a figyelmüket!