

Tanfelügyelet és pedagógus minősítés

Külső értékelés az eredményes tanulásért

Baráth Tibor, KÖVI igazgató



„Mentor(h)áló 2.0 Program”
TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt

Látás - módok



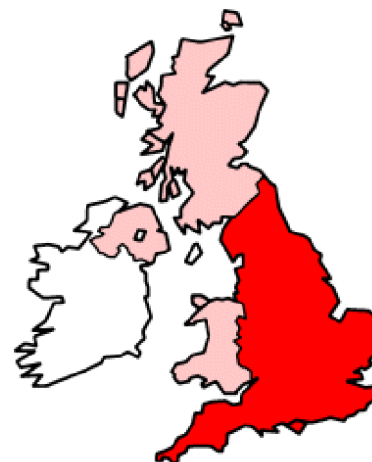
Bizalom és ellenőrzés

Gyenge kontroll



Magas szintű bizalom

Alacsony szintű bizalom



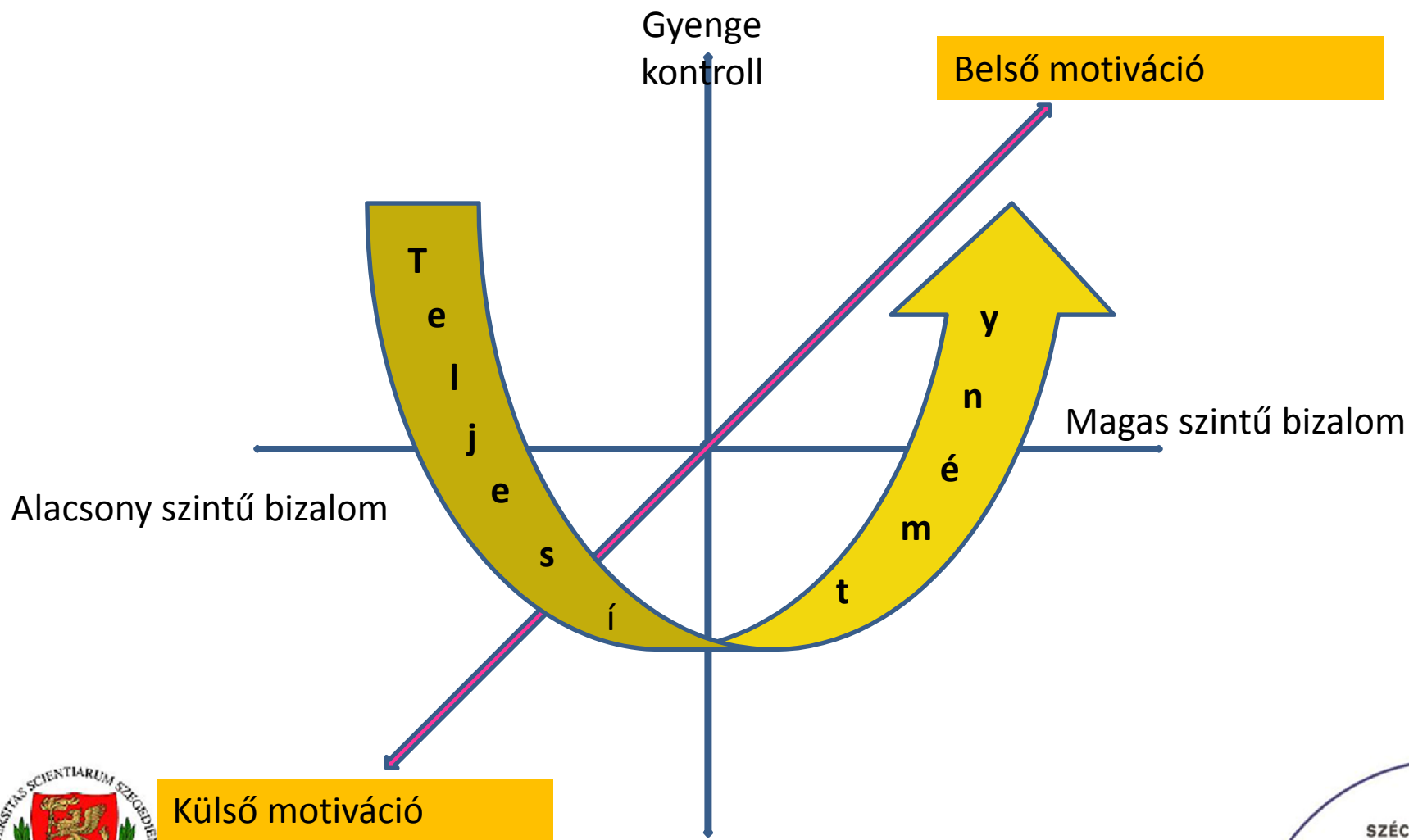
Erős kontroll

„Mentor(h)áló 2.0 Program”

TÁMOP-6.3.2-B-2-23/1-2013-0008 projekt
ENIRDELIM 2014, Finnland, Vantaa



A motiváció mint harmadik dimenzió



Szerepek és kompetenciák

- Tanfelügyelet
 - Támogató szerep
 - Csoportos döntéshozatal (diskusszióra épül)
 - Nincs közvetlen hatása az egyénre
- Pedagógus munkát minősítő szakértő
 - Minősítő szerep
 - Egyéni döntéshozatal (független döntések átlagolására épül)
 - Közvetlen hatás az egyénre
- A szerepek és az ellátásukhoz szükséges kompetenciák kapcsolata

• Szereptudatosság és minőség



A képzés kompetenciaprofilja

- Deskriptorok
 - Tudás és megértés, készség és képesség, attitűd (ezekben integráltan jelenik meg a felelősség és autonómia)
- Kompetenciaterületek
 - Pedagógiai szakmai tudás, pedagógiai tudatosság
 - A szakértők tervezési, szervezési kompetenciája, a pedagógiai tervezés és szervezés professzionális tudása
 - A szakértők elemzési, értékelési kompetenciája
 - A szakértők kommunikációs kompetenciája
 - Perszonális és interperszonális kompetencia

Köszönöm a figyelmüket!