

Vezetés, vezetői szerep – újragondolt felkészülés és felkészítés

Cseh Györgyi
SZTE KÖVI oktató

Megváltozott vezetői szerep

- Felértékelődött
 - Tanulás, tanulási eredmények
 - Humánerő támogatása, fejlesztése
 - Reflektív környezet
 - Önértékelés, értékelés, fejlesztés
- Egyensúlyt teremteni a központi normáknak való megfelelés, az intézményre jellemző, saját pedagógiai értékrend érvényre juttatása, és az érintettek sajátosságaira, változó elvárásaira reagálni képes aktív problémamegoldó/alkotó tevékenység között.



Az alap...

- 2012/13-as tanévben KÖVI stakeholder analízis, stratégia kialakítása
- 2014/15-ös tanévben kérdőíves felmérés oktatóknak; két fókusz
 - A tanulmányi tájékoztatóban leírtak és a tényleges működés összehasonlítása; illetve a lehetséges fejlesztési irányok meghatározása.
 - Az elsajátított kompetenciák ellenőrzésének módja, a képzés végi záróértékelés formája, tartalma.



Folyamatos fejlesztés

- Folyamatos fejlesztés (1996 óta ez a 3. teljes felülvizsgálat)
- Mi teszi szükségessé a folyamatos fejlesztést?
 - Globalizáció, nemzetközi trendek
 - Tanulástudomány fejlődése
 - A vezetéssel kapcsolatos új elvárások



Fejlesztési alapelvek

- A pedagógia és a vezetéstudomány progresszív irányzatainak egyesítésére való törekvés
- A képzési program nem csupán jó vezetőket, hanem kiváló köznevelési intézményeket vizionál
- A vezetői kompetenciák meghatározása, mint elvárt tanulási eredmények jelentik a kiindulást
- A folyamatos szakmai fejlődésre való felkészítés is cél
- A vezetői szerepelvárások kombinálása (menedzsment, leadership, adminisztratív irányító)
- Külső környezetre jellemző változásokhoz való alkalmazkodás és a globálisan gyarapodó tudás naprakész integrálása

A fejlesztés fókuszai

- Tanulási eredményalapú képzésfejlesztés
- Vezetői kompetenciaelvárások – Central5
- Egymástól elkülönült tantárgyak helyett ezek összekapcsolása
- „Hallgató” helyett erőforrást jelentő kolléga
- Egyén, vezető felkészítése mellett-közben tanulási fókusz
- Csoport és a mögöttük lévő nevelőtestület
- Képzésen innováció, kísérletezés és reflektív tanulás
- IKT, távoktatási elemek
- Egyéni és intézményi fejlesztési tervek
- Tükrözött osztályterem logika



Néhány konkrét példa

- Új tantárgyak
 - A reflektív gondolkodás és fejlesztése
 - Tudásmegosztás
- Átalakított tantárgyak
 - Intézményi gazdálkodás helyett: Intézményi erőforrás-gazdálkodás
 - Helyi tanterv helyett: Tantervi szabályozás, intézményi kurrikulum



Tantárgyi kapcsolatok erősítése

A köznevelés hatékonysága és eredményessége

- Rendszer szinten: A köznevelés hatékonysága és eredményessége
- Intézményi szinten: Intézményértékelés alapjai

Módszertani, tartalmi összekapcsolás lehetőségei



Egyéni fejlesztés

Egyéni szükségleten alapuló tanulásszervezés

- Vezetői kompetenciák felmérése (online kérdőív)
- Egyéni tanulás – fejlesztési igények alapján fejlesztések tervezése
- Tanulási napló
- Egyéni tanulás, fejlődés – mentesül az adott tantárgy tanulása alól – portfólió
- Vezetői kompetenciafelmérés, értékelés



A lehetséges jövő vagy talán a jelen...?

- Bevezetés felmenő rendszerben
- Egyéni tanulási utak
- Működési gyakorlatra építés
- Tantárgyi tartalmak hallgatók igényeihez, szükségleteihez való igazítása – a tanulási eredmény a kötött, nem a tartalom!



Köszönöm megtisztelő figyelmüket!

