

„MENTOR(H)ÁLÓ 2.0 PROGRAM” PROJEKTZÁRÓ KONFERENCIA SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM 2015. október 20.

A mentorrá válás útja

A tanulási eredmény alapú mentorképzés-fejlesztés eredményei



A KÉPZÉSFEJLESZTÉS INDOKAI



a mentorpedagógus szakirányú továbbképzési szak specializációs tantervének felülvizsgálata, fejlesztése



a mentorpedagógus tevékenységének újradefiniálása, a képzési tartalom pontosabb fókuszálása



az oktatási rendszer változásai, a tanárképzés képzési követelményeinek változásai és a mentor komplex szerepegyüttesének való jobb megfelelés





MENTORPEDAGÓGUS

olyan szakember, aki szakszerű, hatékony támogatást tud adni pedagógustársainak az egyéni szakmai kihívások kezeléséhez, valamint a szervezeti környezethez és változásokhoz való alkalmazkodáshoz, valamint a személyes fejlődéshez

Középpontban a képzésben résztvevő és a tanulási eredmény

Arra vonatkozó kimeneti állítások, hogy a képzésben résztvevő mit tud, mit ért, és mire képes, miután lezárt egy tanulási folyamatot, függetlenül attól, hogy hol, hogyan, mikor szerezte meg ezeket a kompetenciákat.

A tanulási eredmények mérhetőek, értékelhetőek, elismerhetőek, dokumentálhatóak.



„Mentor(h)áló 2.0 Program”
TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt

A bemenetalapú vagy
folyamatszabályozáson
alapuló képzési
gyakorlat

A képzési programokat
a kimenet, a tanulási
eredmény oldaláról
megfogalmazó
szemlélet

A „tudás” gazdagabb értelmezése: a tanulási
eredményként megfogalmazott tudáshoz, annak
működésére ható nézetrendszer, attitűd, önállóság
és felelősségvállalás minősége is hozzátartozik.

A TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ KÉPZÉSFEJLESZTÉS LOGIKÁJA

Képzési célrendszer

Képzési/modul
célok és
célkitűzések
meghatározása

Tanulási eredmények

Követelmények
tanulási
eredmények-
ben történő
meg-
határozása

Tanítási folyamat

Tanulási-
tanítási
stratégiák,
módszerek,
eszközök,
tanulás-
támogatás

Értékelés

A tanulási
eredmények
elérésnek
ellenőrzése

Folyamatos fejlesztés

Vissza-
csatolás, a
tartalom és a
módszer
módosítása
tapasztalatok
alapján



MENTORPEDAGÓGUS

olyan szakember, aki szakszerű, hatékony támogatást tud adni pedagógustársainak az egyéni szakmai kihívások kezeléséhez, valamint a szervezeti környezethez és változásokhoz való alkalmazkodáshoz, valamint a személyes fejlődéshez

Rögzíti a mentorrá válás folyamatát, a személyes és szakmai kompetenciák fejlődését, dokumentálja az egyéni fejlődés és tanulási utat.

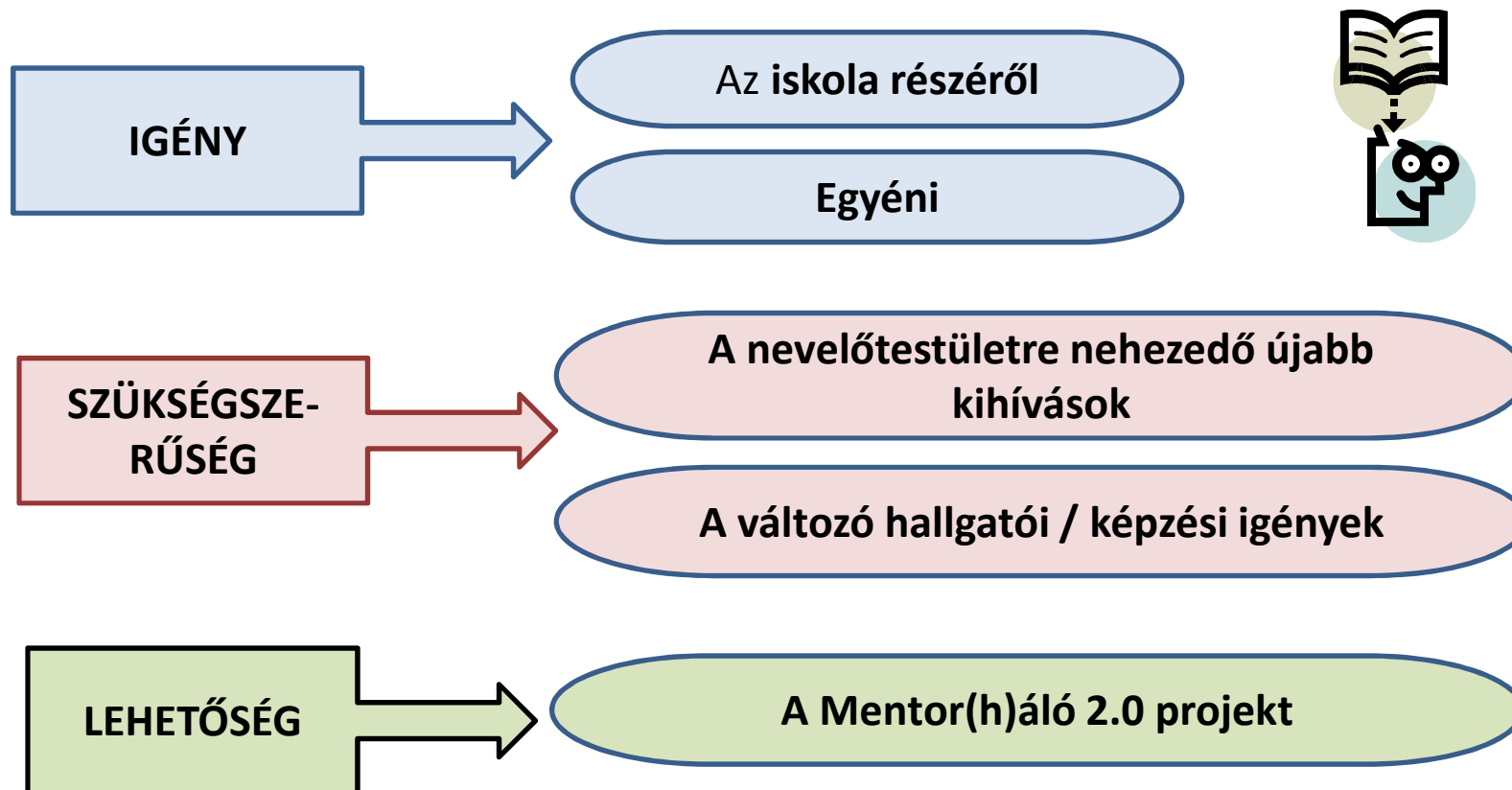
A portfóliók elkészítése lehetőséget adott a mentorpedagógus hallgatók számára a képzési folyamatban szerzett tapasztalataik, ismereteik, cselekedeteik szisztematikus végiggondolására, a tanulási-tanítási folyamatban szerzett tanulási élményeik elemzésére, a saját teljesítmény, fejlődés megítélésére, a tanulási-tanítási folyamat eredményességének átfogó értékelésére.

A portfóliók, a tanulási-tanítási folyamatban elkészített önálló produktumok kirajzolják a mentorpedagógusok egyéni portréját.



DE MI TÖRTÉNT A GYAKORLATBAN?





ELVÁRÁS

Rugalmas keretek

Jól alkalmazható tudás

Sokoldalúság

Korszerű ismeretek

FÉLELEM

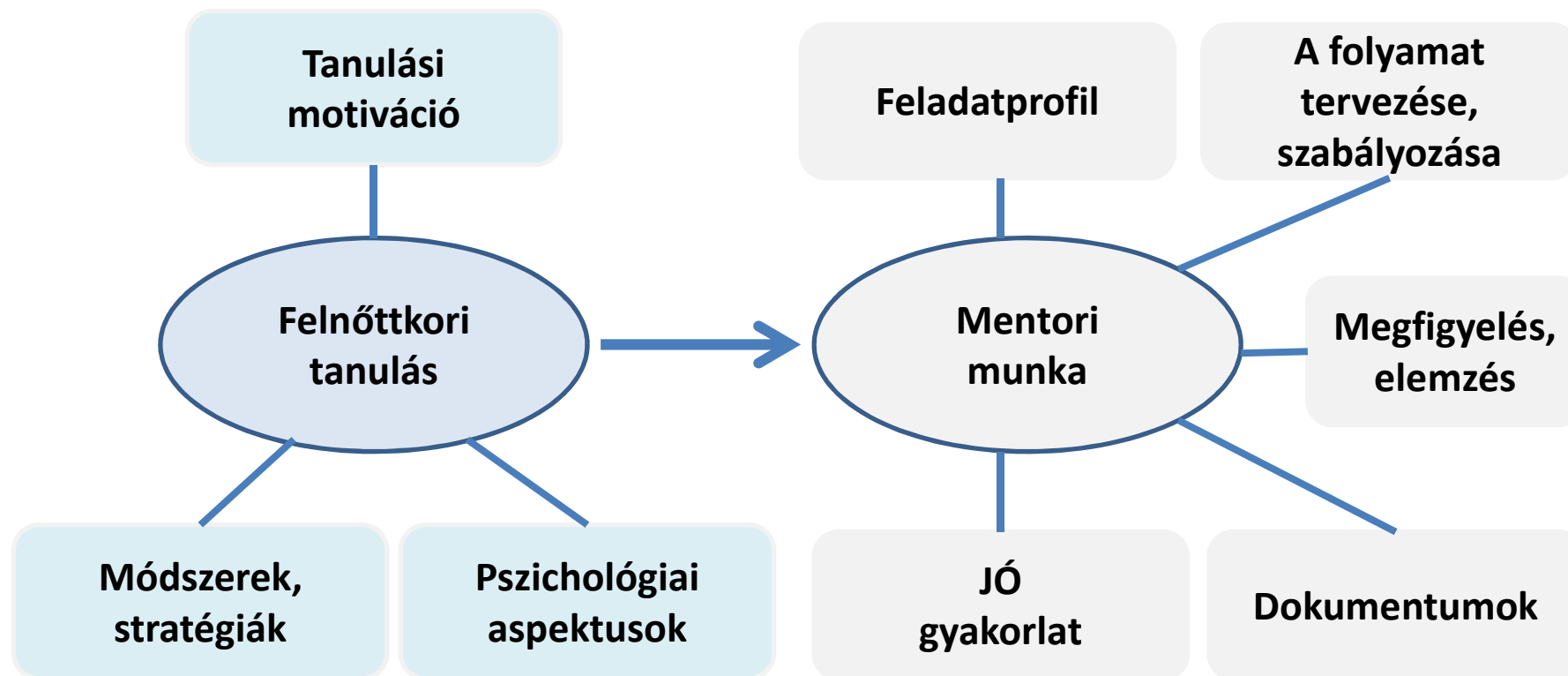
A terhelés további növekedése

Az idő!!!

Mit tanultam a képzés során?

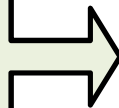
- A felnőtt tanuló nehézségei, sikerei
- Az elmélet és a gyakorlat harmóniája
- Újszerű ismeretek
- A meglévő tudás felelevenítése, megerősítése
- A tapasztalat ereje
- Reflexió
- Tanulószervezet





Mentori munka

Mentori munka
az iskolában



Hallgatók

Pályakezdők

Új ill. új feladatot ellátó kollégák

Belső mentorálás
rendszere



Tudatos, tervezett, szabályozott folyamat

- a mentor tevékenységi köre
- a támogató munka keretei
- az értékelés formái

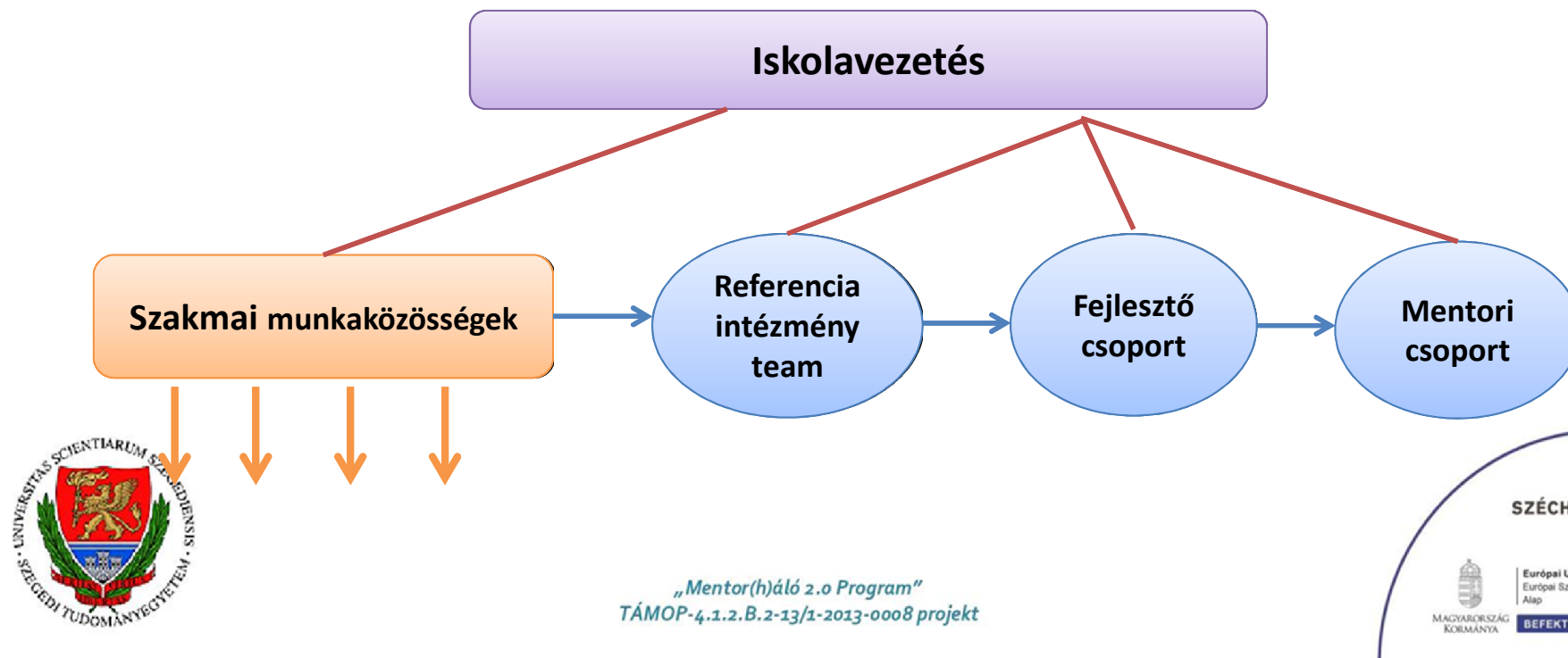
Mentori munka

Belső mentori rendszer

Igény: változóban a nevelőtestület összetétele
↳ pályakezdők

Késztetés: Mentor(h)áló 2.0
↳ fejlesztés
tanulásszervezet

Lehetőség: tapasztalatok
mentortanári képzés



„Mentor(h)áló 2.0 Program”
TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt

Felhasznált minta:

- SZTE hallgatók mentorálása
- Referenciaintézményi portfólió eljárásrendje
- Gyakornoki szabályzat

Új dokumentumok:

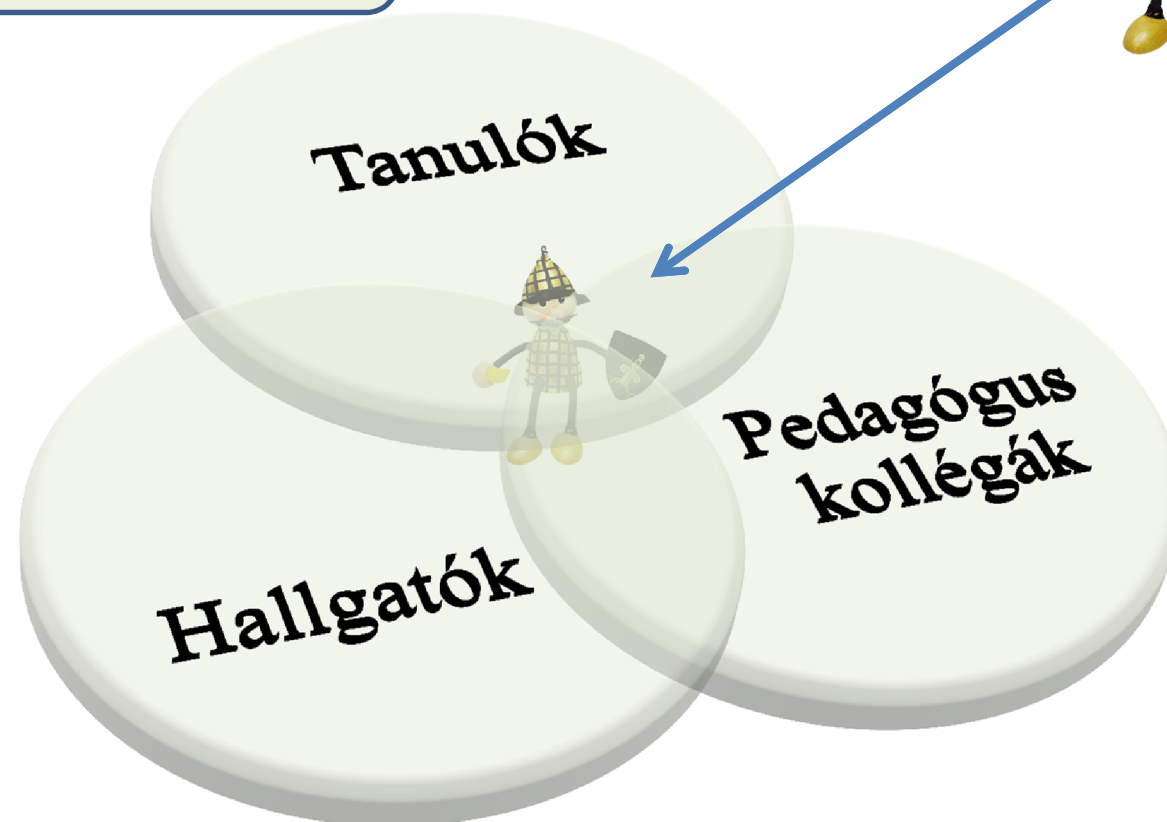
- Pályakezdők igényének felmérése (kérdőív)
- Mentorálási terv
- A mentorpedagógus feladatai
- Eljárásrend

Beillesztés az iskolai dokumentumokba

Mentori munka

*A mentálhigiénés többlettudással
rendelkező pedagógus lehetőségei*

Kapuőr



Mentori munka

A tanulók

Cél: jól érezze magát a gyerek (prevenció)

A tanári személyiség
kommunikáció
empátia

Az iskolai légkör
szellemiség
program

A közösségi harmónia
elfogadottság
közösségépítés

Eszközök:

Szociális és életviteli kompetenciák fejlesztése
Drámatechnikák alkalmazása
Játékosítás
Interaktív módszerek, eljárások
élménypedagógia



A pedagógus kollégák

Saját motivációm, személyes példám

- Stressz-leltár (interjú)
- Tisztázó beszélgetések (kibeszélés)
- Team munka
- A túlterheltség szabályozása
- Új lehetőség – sikerélmény

„elsősorban embernek kell lenni...”



„Mentor(h)áló 2.0 Program”
TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt



KÖSZÖNJÜK A FIGYELMET!

SZÉCHENYI 2020



A TRÉNING FÓKUSZAI (T)

- SZAKMAI ORIENTÁCIÓ
- ÉRZEKENYÍTÉS
- EREDMÉNYES, FELELŐS MENTORI SZÉK
- A MENTORI TEVÉKENYSÉG AZ EGYÉN
- INDIVIDUÁLIS FEJLESZTÉSI TERÜLET
FEJLŐDÉSI CÉLOK MEGHATÁROZÁSA
- SZAKMAI PÁRBSZÉD, KOMMUNIKÁCIÓ
KAPCSOLATOK
- SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK A MENTORÁLÁSBAN
- A MENTORÁLÁS FELADATAI & CÉLOI
ÉS ENNEK A FEJLŐDÉSKÖZPONTÚ GONDOLKODÁSMÓDJA
A MENTORI MUNKÁBAN

