



„MENTOR(H)ÁLÓ 2.0 PROGRAM”

TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008

www.jgypk.hu/mentorhalo



MENTOR(H)ÁLÓ 2.0 LEHETŐSÉG AZ EGYÜTTMŰKÖDÉSRE

TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008

Mentor(h)áló 2.0 Program

Az SZTE JGYPK TÓKI Óvóképző Szakcsoportja
által megvalósított projektelemek

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

KÉPZÉSEK

SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM

JUHÁSZ GYULA PEDAGÓGUSKÉPZŐ KAR

TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ INTÉZET ÓVÓKÉPZŐ SZAKCSOPORT

A beszámolót készítette: Fáyiné Dombi Alice

A képzések projektetem keretében 180 órás szakirányú továbbképzés, és 15 órás képzők képzése megtartására került sor.

Képzés megnevezése	Képzés típusa	Képzés jellege, időtartama	Képzésben részt vevő hallgatók száma	Képzésben részt vevő oktatók száma
1. Gyakorlatvezető mentor	Szakirányú továbbképzési szak	Akkreditált (60 kredit, 120 óra)	2 csoport, 50 fő	Képzésenként 10 oktató
2. Képzők képzése				
2.1 Óvoda-iskola átmenet	Képzők képzése	15 órás	18 fő	2 oktató
2.2 Bölcsőde – óvoda átmenet	Képzők képzése	15 órás	12 fő	2 oktató
2.3 Pedagógiai kommunikáció az óvodában	Képzők képzése	15 órás	16 fő	2 oktató
2.4 Disabled pedagógia	Képzők képzése	15 órás	15 fő	1 oktató

2.5 Az óvodapedagógus feladata a sajátos nevelési igényű gyerekek nevelésében	Képzők képzése	15 órás	20 fő	1 + 3 külső oktató
2.6 Gyermekevédelem az óvodában, életese-mény-elemzés	Képzők képzése	15 órás	15 fő	2 oktató

1. Gyakorlatvezető mentorképzés

A mentorképzés célja, hogy a hallgatók képessé váljanak a mentori tevékenységhez szükséges hatékony szakmai együttműködésre és kommunikációra, az intézményi gyakorlat megtervezésére, megszervezésére, vezetésére és értékelésére, a pályakezdő pedagógus munkájának irányítására, nyomon követésére és konstruktív visszajelzésre, továbbá a gyakornokok minősítő vizsgára való felkészítésére. A képzés hozzájárul ahhoz, hogy a mentortanár nyitottá váljon a hallgatói kezdeményezések iránt, a segítő-támogató kapcsolat kialakítására, felelősséget érezzen a pályakezdő pedagógus szakmai fejlődéséért, fontosnak tartsa a folyamatos konstruktív szakmai visszajelzéseket, építőjellegű kritikák megfogalmazását

Olyan mentorok képzése, akik képesek a pályakezdő pedagógus szakmai szocializációját segíteni, továbbá a tanárjelölt, tanítójelölt gyakorlati tevékenységét irányítani a z iskolában. A mentori munkára való tudatos felkészülés eredményeképpen a mentor – a pedagógusképző intézmény megbízásával és elvi útmutatásai szerint – a tanár, tanító szakos hallgatók közoktatási intézményben folytatandó egyéni gyakorlatának vezetői feladatait, valamint

a már diplomát szerzett gyakornokok körében az iskolavezetés megbízásából a pályakezdő pedagógusok szakmai szocializációját támogató feladatokat látja el.

A gyakorlatvezető mentortanár munkáját a pedagógusi kompetenciák magas szintű és tudatos alkalmazása jellemzi, továbbá a gyakorlatvezető mentornak képesnek kell lennie a pedagógusképzés követelményeiben megkívánt szakmai képességek fejlesztésére is. Az erre irányuló módszerek ismerete mellett az önreflexió az a kulcsképeség, amelynek alkalmazásával lehetővé válik a tervezett pedagógiai hatások és a gyakorlatban történő megvalósulások összevetése, értékelése, valamint a diszkrépancia okainak a feltárása. Ugyanez a tudatosság szükséges a hallgatók tapasztalatszerző munkájának az irányításához, elemzéséhez és értékeléséhez is, amely ezáltal a hallgatók tapasztalati tanulásának a hatékonyságát, így a gyakorlati képzés, illetve a pályakezdők beilleszkedésének az eredményességét szolgálja.

A gyakorlatvezető mentor legfontosabb kompetenciái, amelyek kialakítása a képzés feladata:

- hatékony szakmai együttműködés és kommunikáció;
- az intézményi (iskola, óvodai, bölcsődei) gyakorlat megtervezése, megszervezése, vezetése és értékelésére a pedagógusképző intézmény akkreditációs dokumentumaiban leírt követelményeknek megfelelően;
- a hallgatók, pályakezdő pedagógusok változatos szervezeti keretekben történő tapasztalatszerzésének irányítása;
- a hallgatók, pályakezdő pedagógusok munkájának nyomon követésére, konstruktív értékelésére, visszacsatolás facilitálás;
- a szakmai kompetenciák meghatározása, fejlesztése, mérése, értékelése;

- a hallgatók, pályakezdő pedagógusok önreflexiójának szakszerű, korszerű szempontok szerinti alakítása, fejlesztése;
- az önművelés igényének felkeltése, ösztönzése, az elkötelezettség erősítése;
- az adott szakterület korszerű, jó gyakorlatainak szakszerű bemutatása;
- a hallgatók, pályakezdő pedagógusok szakmai szocializációjának támogatása, segítése;
- az egész életen át tartó tanulás, a hallgatók, pályakezdő pedagógusok szakmai szocializációjához szükséges kompetenciák megalapozása, fejlesztése.

A mentorképzési program készítésének ütemezése:

- A mentorképzés program előkészítése, tervezés, szervezés, időintervallumok kijelölése;
- A gyakorlatvezető mentortanár tantervi háló felülvizsgálata, a képzési program megújítása két irányban: pályakezdő mentorálása; pedagógusjelölt mentorálása;
- A mentorképzés tartalmi elágazásainak kialakítása szakmák szerint: tanár, tanító, óvodapedagógus.

A gyakorlatvezető mentor hallgatóink körében vizsgálatot végeztünk a képzés hatékonyságának feltárására. A hallgatók mentorképét, a mentori szerepekkel való azonosulás formáit kérdőíves adatfelvétel, csoportos és egyéni interjú, attitűdskála segítségével térképeztük fel. A következtetések a képzés további finomítását is szolgálják.

Az egyes képzési tevékenységek szöveges jellemzése és számszerűsíthető adatai:

Gyakorlatvezető mentorképzésünk (60 kredit, 180 óra) két csoportban, 50 hallgató részvételével valósult meg. A két féléves képzésben 10 oktató vett részt. A képzés a következő főbb területekre irányult:

- a mentor szaktudományos és módszertani kompetenciái;
- mentori képességek fejlesztése;
- kommunikáció a mentor munkájában;
- konfliktuskezelés;
- a mentorálás módszerei és technikái;
- a hallgatói korosztállyal való foglalkozás speciális kérdései.

Mentori gyakorlatukat hallgatóink az egyetem gyakorló iskolájában és óvodájában folytatták.

Az érintett projektelem megvalósításában szerepet vállaltak: SZTE JGYPK TOKI Alkalmazott Pedagógia Tanszék, SZTE JGYPK TOKI Óvóképző Szakcsoport, SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája, Napközi otthonos Óvodája.

Mentorképzésünk elérte célját, egyrészt sikerült alap-és mesterképzéseink célkitűzéseinek megfelelő segítő mentorokat képezni, összehangolva pedagógusképző szakjainkat és a mentorképzést. Másrészt gyakorlaton lévő hallgatóink szakképzett kollégák mentorálásával szerzik meg a pedagógus pályán első tapasztalataikat.

A mentor mint egy segítő, a másikat személyesen elkísérő személy jelenik meg a mentor-mentorált kapcsolatban, aki támogatásával, tanácsaival, konkrét segítségnyújtással a másik jó úton haladását szolgálja. A mentor szakmai kompetenciája abban rejlik, hogy munkája végzéséhez rendelkezik-e a szükséges elméleti és gyakorlati tudással, tapasztalattal, illetve a mindennapokban ké-

pes-e segítő szakmája által megkívánt értékrendnek megfelelően dolgozni. A vizsgálat rámutat arra, hogy a mentor szakos hallgatóink mentorképe a mentori professzióra nevelés dinamikus rendszerére építve a közös nézetek kialakításával a mentori tudás metakogníciójának kialakulása felé halad.

Az eredmények fenntartása érdekében kívánatos a mentorképzés további folytatása, a szakterületi csoportosításnak megfelelően: tanár, tanító, óvodapedagógus, kisgyermeknevelő. További pályázati cél lehet a mentorképzéssel kapcsolatos kutatás folytatása, a mentori tevékenység eredményességének több szempontú vizsgálata.

2 Képzők képzése (15 órás képzések)

A Képzők képzése arra szolgál, hogy megteremtsük a szakmai kommunikáció lehetőségét a képzésben oktatók és a gyakorlatban dolgozó kollégák között. Olyan témák szakmai –tudományos megbeszélésére került sor e projektelem megvalósítása során, amely BA szakjaink tartalmi gazdagítását, a már meglévő kurzusok ismeretanyagának bővítését jelentette. Az a szakmai kommunikáció, amely kialakult a képzésben részt vevő és a gyakorlati szakemberek között, mindenképpen segíti a képzés minőségi fejlesztését.

A Képzők képzése projektelem menete:

- A képzők képzése témaköreinek kialakítása;
- A célcsoportok kiválasztása;
- A képzési anyag komplex professzionális tudásbázisának kialakítása;
- A képzők képzése képzési anyagai vázlatának kialakítása;
- A képzések megvalósítása.

2.1 Az óvoda-iskola átmenet

Célcsoport: az érintett pedagógusképzések oktatói, óvodapedagógusok, tanítók

Képzésvezető: Fáyné dr. Dombi Alice

A képzés oktatója: Soós Katalin

A képzés célja az óvoda – iskola átmenetben részt vevő pedagógusok munkájának megsegítése azáltal, hogy ismertetjük azokat a speciális helyzeteket, amelyek az átmenetekre és a változások megélésére vonatkoznak. Ebben a felfogásban az átmenetek sajátos tanulási helyzetek, sajátos minőséggel rendelkező életszakaszok a bennük rejlő specifikus fejlődési diszpozíciókkal és fejlődési feladatokkal. Az átmenet alapvetően megküzdési stratégiákat mobilizáló és kifejlesztő élettörténet, az egész személyiség részvételét feltételező alkotó folyamat, mely az élethosszig tartó önfejlesztő tanulás, mint életvezetési stratégia fenntartható alkalmazhatóságának mérföldköve.

Tananyagtartalom:

- Az átmenetek pedagógiai pszichológia kérdései;
- Az 5-7 éves gyermek fejlődési sajátosságai;
- A megküzdési stratégiák, reziliencia;
- Az egyéni szükségletekhez igazodó, személyre szabott támogatás az óvodában;
- Az óvodapedagógus szerepe az átmenet elősegítésében;
- A család szerepe az átmenet megkönnyítésében;
- Az iskola befogadó stratégiái;
- Az egyéni szükségletekhez igazodó, személyre szabott támogatás az iskolában;

Esetelemzések.

Az érintett projektelem megvalósításában szerepet vállalt: SZTE JGYPK TOKI Alkalmazott Pedagógia Tanszék, SZTE JGYPK TOKI Óvóképző Szakcsoport

2.2 A bölcsőde - óvoda átmenet

Célcsoport: az érintett pedagógusképzés oktatói, kisgyermeknevelők, óvodapedagógusok

Képzésvezető: Soós Katalin

A képzés oktatója: Fáyiné dr. Dombi Alice

A képzés célja a bölcsőde – óvoda átmenetben részt vevő pedagógusok munkájának megsegítése azáltal, hogy ismertetjük azokat a speciális helyzeteket, amelyek az átmenetekre és a változások megélésére vonatkoznak. Ebben a felfogásban az átmenetek sajátos tanulási helyzetek, sajátos minőséggel rendelkező életszakaszok a bennük rejlő specifikus fejlődési diszpozíciókkal és fejlődési feladatokkal. Az átmenet alapvetően megküzdési stratégiákat mobilizáló és kifejlesztő élettörténet, az egész személyiség részvételét feltételező alkotó folyamat, mely az élethosszig tartó önfejlesztő tanulás, mint életvezetési stratégia fenntartható alkalmazhatóságának mérföldköve

Tananyagtartalom:

Az átmenetek pedagógiai pszichológia kérdései;

A megküzdései stratégiák;

A fejlődéselvű pedagógiai szemlélet jellemzői;

Az 2-3 éves gyermek fejlődési sajátosságai;

A kisgyermeknevelő és az óvodapedagógus módszertani kul-

túrája az átmenet előkészítésében;
Esetelemzés.

Az érintett projektelem megvalósításában szerepet vállalt: SZTE JGYPK TOKI Alkalmazott Pedagógia Tanszék, SZTE JGYPK TOKI Óvóképző Szakcsoport, SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája, Napközi otthonos Óvodája.

2.3 Disabled pedagógia

Célcsoport: A tanító és óvodapedagógus képzés oktatói, tanítók, óvodapedagógusok

Képzésvezető: Soós Katalin

A 21. század egyik nagy kihívása a *disabled*, más néven az egészségileg problémás gyermekek helyzetének ismerete és gondjaik kezelése, megoldása. Tudnunk kell, hogy a *disabled* gyermek nem azonos az SNI-s gyermekkel. Ez egyrészt könnyebbé, másrészt nehezebbé teszi mind a gyermek, mind a pedagógus valamint a szülő helyzetét.

A képzés során ezekkel a különleges feladatokkal kívánjuk megismertetni a képzésen résztvevőket.

Tananyagtartalom:

A disabled pedagógia jelentése, fogalomrendszere;
A krónikus gyermekbetegségek fogalma, csoportosítása, megjelenése kisgyermekkorban;
Veszélyeztetett betegségek. A túlfeltés veszélyei;
Kiterjesztett pedagógus szerepek az egészségileg problémás gyermekeknél;

A betegség elfogadtatása, a félelem csökkentése a betegséggel szemben mind a pedagógus, mind pedig a szülő esetében; Esetmegbeszélések.

Az érintett projektelem megvalósításában szerepet vállalt: SZTE JGYPK TOKI Alkalmazott Pedagógia Tanszék, SZTE JGYPK TOKI Óvóképző Szakcsoport.

2.4 Az óvodapedagógus feladata a sajátos nevelési igényű gyerekek nevelésében

Célcsoport: az érintett pedagógusképzések oktatói, óvodapedagógusok, tanítók, csecsemő- és kisgyermeknevelők

Képzésvezető: Dr. Kovács Krisztina

A képzés oktatói: Acsainé Fehér Éva, Baloghné Hollós Borbála, Bárkányiné Kondráth Katalin, Borsiné Csontos Ilona.

A képzés célja, hogy a résztvevők sokoldalú elméleti és gyakorlati ismereteket szerezzenek a sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív óvodai neveléséről. Megismertesse a résztvevőket a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének törvényi hátterével, feltételrendszerével, a sajátos nevelési igényű gyermekek csoportjaival. Bemutassa azokat a sérülésspecifikus módszertani eljárásokat, amelyek hozzásegítik a képzés résztvevőit a sajátos nevelési igény felismeréséhez, a pedagógiai eljárások megtervezéséhez, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztéséhez.

Tananyagtartalom:

A sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív nevelésével kapcsolatos alapfogalmak;

Az inkluzív nevelés feltételei;

Az óvodai élet tevékenységi formáinak sérülésspecifikus megszervezése;

A mozgássérült gyermekek inkluzív nevelése;

Látássérült gyermekek inkluzív nevelése;

Hallássérült gyermekek inkluzív nevelése;

Az értelmi fogyatékos gyermekek inkluzív nevelése;

A beszéd fogyatékos gyermekek inkluzív nevelése;

Az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek inkluzív nevelése;

A pszichés fejlődés zavaraival küzdő gyermekek inkluzív nevelése;

Egyéni fejlesztési terv készítésének specifikumai;

Az óvodáskorú gyermekeknél alkalmazható pedagógiai fejlesztő játékok;

Team munka jelentősége az óvodai integrált nevelésben;

Óvodai jó gyakorlatok.

Az érintett projektelem megvalósításában szerepet vállalt: SZTE JGYPK TOKI Alkalmazott Pedagógia Tanszék, SZTE JGYPK TOKI Óvóképző Szakcsoport, Inkluzív nevelést folytató szegedi óvodák pedagógusai.

2.5 Gyermekvédelem az óvodában - életesemény-elemzés

Célcsoport: az érintett pedagógusképzések oktatói, óvodapedagógusok, tanítók

Képzésvezető: Fáyné dr. Dombi Alice

A képzés oktatója: Mészáros Katalin

Az óvodapedagógusok problémaérzékenységének csiszolása, fejlesztése a gyermekvédelmi szakmai munka szempontjából. A korábbi gyakorlattól eltérő szemléletmód, tudás és készségek megszerzése és alkalmazása szükségességének felismerése a korrekciós-nevelési feladatok ellátása érdekében. A program az óvodapedagógus gyermekvédelmi kompetenciáinak fejlesztését célozza a gyermekvédelem pszichológiai, pedagógiai tényezők fókuszba állításával egyéni életutak bemutatásával.

Tananyagtartalom:

A gyermekről való gondolkodás főbb jellemzői, gyermekszemlélet, gyermekkép;

A gyermekvédelem fogalomrendszere, intézményei, a gyermekvédelmi alap-és szakellátás; a prevenció fogalma, típusai; a preventív és problémakezelő gyermekvédelem és annak története; az érvényben lévő törvényi szabályozás;

A különböző funkciójú intézményekben elhelyezett gyermekek sajátos problémái; magatartászavar; beilleszkedési nehézségek; disszociális tünetek; a meglévő intézményrendszer kritikai szemlélete;

Teendők a hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett, az érzelmi-leg elhanyagolt, a bántalmazott gyerekek nevelésében;

A gyermeki személyiség fejlődését meghatározó késztetések: pszichés trauma és szorongás;

Gyermekek krízisben, életesemény-elemzés.

Az érintett projektelem megvalósításában szerepet vállalt: SZTE JGYPK TOKI Alkalmazott Pedagógia Tanszék, SZTE JGYPK TOKI Óvóképző Szakcsoport.

2.6 Pedagógiai kommunikáció az óvodában

Célcsoport: az érintett pedagógusképzések oktatói, óvodapedagógusok, tanítók

Képzésvezető: Fáyné dr. Dombi Alice

A képzés oktatója: Soós Katalin

A képzés során sajátélményű gyakorlatok segítségével kívánjuk a képzésben résztvevők pedagógiai kommunikációs és szociális képességeit fejleszteni. A gyakorlatorientált felkészítés során a résztvevők pedagógiai mesterségbeli tudása számos új módszer elsajátításával gazdagodik, kiemelten a gyermekek mindenkori fejlettségi szintjéhez igazodó kommunikációs (készség- báziskészség-fejlesztés) fejlesztésének módszereivel, a játék- és tanulási kultúra harmonizálásának eszköztárával.

Tananyagtartalom:

A pedagógiai kommunikáció fajtái: a verbális és nem verbális kommunikáció jellemzői, Kommunikációs stílusok;

Erőszakmentes kommunikáció – EMK;

A professzionális pedagógiai kommunikáció az óvodában;

A segítő kommunikáció mint stratégia és módszer-együttes;

Pedagógiai kommunikáció problémahelyzetekben;

Kommunikációs gyakorlatok.

Az érintett projektelem megvalósításában szerepet vállalt: SZTE JGYPK TOKI Alkalmazott Pedagógia Tanszék, SZTE JGYPK TOKI Óvóképző Szakcsoport.

Célunkat – az óvodapedagógus, tanítóképzésben résztvevők szakmai kommunikációjának kialakítására megtettük az első lépéseket. A képzésekben résztvevők visszajelzései alapján megfogalmazhatjuk, hogy előre léptünk az együttgondolkodás, az értő szakmai gondolatcsere és a szakmai –tudományos ismeretek gyarapítása terén. Hasznos volt egyrészt a szakmai tudományos ismeretek gazdagítása komplex megközelítésmóddal, bepillantás más tudományterületek legújabb eredményeinek óvodai, iskolai adaptálásának lehetőségeibe, másrészt a képzések oktatói és a gyakorlatban dolgozó szakemberek nézőpontjának összevetése, összeccsiszolása is haszonnak járt.

Az eredmények fenntartására az alábbiak szolgálhatnak:

- A képzők képzésében résztvevők megkeresése a programban „tanultak” gyakorlati alkalmazásával kapcsolatban.
- A képzők képzésében részt vevő külső szakemberek szorosabb bevonása a képzési folyamatba.
- A képzők képzésében részt vevő külső szakemberek egy része mentorként segíti képzéseinket, de számukat jó lenne gyarapítani.

További pályázati cél lehet a Képzők képzése program folytatása egyrészt az eddigi területeket továbbépítve, másrészt új témákkal, pl. Resztoratív módszerek az óvodában.

Valamennyi képzési forma sikeres volt. A Képzők képzése program majdnem mindegyik elemére további érdeklődés van, ismé-

telten meghirdethető. Öröndetes a szakmai érdeklődés fokozódása, az oktatói részvétel erősíthető.

Javaslat az eredmények fenntartásának feltételrendszerére. Esetleges további pályázati célok megjelölése a jövőre vonatkozóan:

- A kidolgozott továbbképzéseket érdemes újból meghirdetni, ill. szükség szerint továbbfejleszteni.
- A résztvevők jelzései alapján el kellene készíteni a fenti témák 30 órás változatát is.
- A jelenleg nem érintett műveltségterületek számára is ki kellene dolgoznunk a fentiekhez hasonló (gyakorlatias, a résztvevőket is munkáltató, interaktív) továbbképzéseket.

Fejlesztések

A fejlesztések projektelem hét területet ölel fel: (1) elkészítettük egy BA szak akkreditációs anyagát, (2) kidolgoztuk három szakirányú továbbképzés anyagát, (3) négy digitális tananyagot fejlesztettünk ki, (4) és a szakvizsgát adó mentorképzéshez 24 részletes kurzusleírást készítettünk. (5) gyakorlati képzési dokumentumot dolgoztunk ki (6) bővített tematikákat készítettünk a mentorképzéshez, (7) képzésfejlesztési előtanulmány készítése (8) hallgatók egyéni fejlesztése, (9) tanulási eredmény alapú kurzusfejlesztés. (10) munkaerő-piaci igényekhez illeszkedő képzésfejlesztési eljárásrend kialakítása.

A fejlesztett anyag megnevezése	Műfaj	Konkrét megnevezés	A fejlesztésben részt vevők	A fejlesztésben résztvevő további intézmények
1. Csecsemő és kisgyermeknevelő	BA szak	Akkreditációs anyag	SZTE JGYPK TOKI	Módszertani Bölcsőde Szeged Magyar Bölcsődék Egyesülete
2. Mentorképzés				
2.1 Mentorképzés akkreditációs anyagának elkészítése	Szakvizsgát adó szakirányú továbbképzési szak	Gyakorlatvezető mentortanár szakterületen	SZTE JGYPK TOKI	
2.2 Mentorképzés akkreditációs anyagának	Szakvizsgát adó szakirányú továbbképzési szak	Gyakorlatvezető és mentortanító szakterületen	SZTE JGYPK TOKI	
2.3 Mentorképzés akkreditációs anyagának	Szakvizsgát adó szakirányú továbbképzési szak	Gyakorlatvezető, mentorpedagógus az Iskoláskor előtti nevelés és	SZTE JGYPK TOKI	

		gondozás intézményeiben szakterületen		
3. Digitális tananyagfejlesztés				
3.1 Tananyag	Digitális	Gyermekfilozófia	SZTE JGYPK TOKI	
3.2 Tananyag	Digitális	Játékpédagógia	SZTE JGYPK TOKI	
3.3 Tananyag	Digitális	Pedagógus mesterség	SZTE JGYPK TOKI	
3.4 Tananyag	Digitális	Az óvodapedagógus feladata a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében	SZTE JGYPK TOKI	
4. Bővített tematikák	Szakvizsgát adó mentorképzéshez	24 részletes kurzustematika! a projektbemutatásánál	SZTE JGYPK TOKI	
5. Alapdokumentum fejlesztése	Gyakorlati képzési dokumentumok	Az óvodapedagógus képzés gyakorlati rendszerének átdolgozása	SZTE JGYPK TÓKI Óvóképző Szakcsoport	Gyakorló és partner óvodák
6. Oktatási segédanyag készítése	Képzők képzése	Pedagógus mesterség; Átmenetek; Gyermekvédelem; Sajátos szükségletű gyermekek	SZTE JGYPK TOKI Óvóképző Szakcsoport	
7. Képzésfejlesztési előtanulmány	Az óvodapedagógus képzés fejlesztése		SZTE JGYPK TÓKI Qualitas –szal együttműködve	Qualitas T&G Kft.
8. Hallgatói fejlesztés	Hallgatók egyéni fejlesztése		SZTE JGYPK TÓKI Qualitas –szal együttműködve	Qualitas T&G Kft
9. Kurzusfejlesztés	Tanulási eredmény alapú kurzusfejlesztés		SZTE JGYPK TÓKI Qualitas –szal együttműködve	Qualitas T&G Kft

			ve	
10. képzésfejlesztés	Munkaerő-piaci igényekhez illeszkedő képzésfejlesztési eljárásrend kialakítása		SZTE JGYPK TÓKI Qualitas –szal együttműködve	Qualitas T&G Kft

1. Csecsemő-és kisgyermeknevelő BA szak

A csecsemő –és kisgyermeknevelő alapszak 180 kredit értékű alapidipломát ad, erősen gyakorlatorientált képzés. Anyagának összeállításakor együttműködtünk a Szeged Megyei Jogú Város Önkormányzat Bölcsődéivel, a Dél-alföldi Regionális Módszertani Bölcsődével és a Magyar Bölcsődék Egyesületével.

A szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Karán a Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA szak indítása komoly társadalmi, munkaerő-piaci elvárással támasztható alá. Szegeden és a Dél-Alföldi régióban, a bölcsődékben nagy az igény a BA szakon végzett kisgyermeknevelőkre, egyrészt a szakmai korfa kiöregedése miatt, másrészt a szakmában dolgozó fiatalabb korosztály alacsonyabb végzettsége miatt (OKJ-s, Fsz végzettség). A korábbi Csecsemő- és kisgyermeknevelő FSZ szakon végzett hallgatók a munkaerőpiacon jó eséllyel indultak, többségében elhelyezkedtek bölcsődékben.

A képzés célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik megfelelő fejlesztési és nevelési módszereket alkalmaznak az újszülöttkortól a 3 (legfeljebb 5) éves korig terjedő életszakaszban ellátásra szoruló csecsemők és kisgyermek gondozása és fejlesztése érdekében. Megszerzett komplex gondozási, pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi ismereteik birtokában segítik a célzott korosztály egészséges testi, érzelmi, kapcsolati és beszéd-készségének, illetve értelmi képességeinek a fejlődését, szocializációját, valamint támogatják a kisgyermekes családok nevelési tevékenységét. Alkalmasak gondozói, nevelői, közvetítői, képviselői és tanácsadói feladatok elvégzésére.

Az érintett projektetem megvalósításában szerepet vállalt az SZTE JGYPK TÓKI Alkalmazott Pedagógia és Pszichológia Tanszék, Óvóképző Szakcsoport. A képzési anyag elkészítésében együttműködtünk a Dél-alföldi Regionális Módszertani Bölcsődével. Az érvényben lévő KKK-nak megfelelően kidolgozott anyag megfelel a jelenlegi követelményeknek.

Javaslatunk az eredmények fenntartásának feltételrendszerére: A csecsemő- és kisgyermeknevelő képzés indítását tervezzük sikeres akkreditáció esetén, amelynek során a hatékonyság és a gyakorlati alkalmazhatóság szempontjait fogjuk szem előtt tartani. További pályázati cél lehet a) képzési tartalmak jelenleg folyó új, tanulási eredmény alapú KKK-nak megfelelő kiegészítése, finomítása, b) új tananyagtartalmak részletes kidolgozása, c) a kurzusstruktúra továbbfejlesztése a gyakorlat igényeinek megfelelően.

2. A szakvizsgás képzések megújítása projektetem keretében három szakirányú továbbképzési szak képzési anyagának elkészítésére került sor. Ezek a *Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus – szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*; a *Gyakorlatvezető és mentortanító pedagógus – szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*; valamint a *Gyakorlatvezető, mentorpedagógus az Iskoláskor előtti nevelés és gondozás intézményeiben szakterületen pedagógus – szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*.

Kiemelt szakmai indok, hogy a mentori munka életkor és képzettségi szint szerint különböző, a tartalmi különbségek miatt szükségessé vált a szakma-specifikus tanár, tanító, óvodapedagógus, kisgyermeknevelői mentori képzés tartalmát kialakítani. További szakmai indok: az alapszak és a mentorképzés összhangjának megteremtése.

Célunk egyrészt az volt, hogy a Szegedi Tudományegyetem és egyúttal a JGYPK képzési palettáját olyan szakkal egészítsük ki, amely a pedagógusképzés területének gazdagítását jelenti, ha-

gyományainkat továbbviszi, elősegíti a gyakorlatban működő pedagógusok számára a mentori képzettség megszerzését. Másrészt a tanári, tanítói, óvodapedagógus, kisgyermeknevelő területén működő pedagógusok számára a mentorpedagógus képzettség megszerzésével lehetővé tenni, hogy a gyakorlatban dolgozó mentorok specifikus mentori képességek, kompetenciák birtokában lássák el a feladatukat.

A három szak a Juhász Gyula Pedagógusképző Kar és az egyetem képzési struktúrájába illeszkedik. Szakmai előzménynek tekinthető, hogy 2010 óta folytatjuk a „Gyakorlatvezető mentor” képzést (akkreditáció 2010), amelyet az előző TÁMOP projektben dolgoztunk ki, és amelynek keretében komoly létszámú tanárt, tanítót és óvodapedagógust képeztünk ki mentorrá.

Az új közoktatási és akkreditációs elvárásoknak megfelelően azonban szükségessé vált a képzés szakvizsgás képzéssé fejlesztése. A pedagógus életpálya-modell bevezetésével, a pedagógus előmeneteli rendszer, előírásait figyelembe véve a szakvizsgás mentori végzettség preferálttá vált, a mesterpedagógus fokozatba való belépés feltétele.

A közoktatás igényeit figyelembe véve egyre nagyobb számban van szükség mentor végzettségű kollégákra, aki egyrészt a pályakezdőket mentorálják, másrészt tanár, tanító és óvodapedagógus hallgatóink gyakorlatvezető mentorai.

A munkaerőpiaci jelzések, a közoktatás fent említett elvárásai miatt a szak hiánypótló a régióban. Korábban, a szakirányú végzettséget megszerzett hallgatóink közül nagy számban szeretnék kiegészíteni végzettségüket a szakvizsgát adó végzettséget.

Rövid értékelésünk a következő. A legfontosabb szakmai hatás: tanár, tanító és óvodapedagógus képzéseink és az e területen működő mentorok kiképzésének összhangja, alapképzési és mesterképzési szakjaink, továbbá a mentorképzés összhangjának a biztosítása, hogy gyakorlaton lévő hallgatóinkat mihamarabb a

mentori végzettséggel rendelkező óvodapedagógusok vezessék be a gyakorlatba.

Számszerűsíthető adatok: a gyakorlatvezető mentor szakirányú továbbképzési szakon 2010 óta 120 hallgató szerezte meg a mentori képzettséget, a 2014/15 tanévben 50 mentor hallgató vett részt képzésünkön.

Az eredmények fenntartása a szakok indításával lehetséges, továbbá képzésfejlesztés részeként a) kimeneti szempontú kurzusleírások elkészítésére kerülhet sor, b) sor kerülhet a gyakorlatvezető mentor tantervi háló további bővítésére a szakterületi mentori feladatokra való felkészítés irányába (pl. tehetségmentor). A képzések indulása esetén tervezhető olyan mentorkutatás, amely a gyakorlat és a képzési célok összevetését vállalja.

3. Digitális tananyagfejlesztések

A tananyagfejlesztések célja korszerű, multimédiás tananyagokkal segíteni a hallgatók önálló felkészülését, minden hallgató számára ingyenesen elérhetővé tenni a tananyagokat és lehetőséget biztosítani az elméleti tudás megszerzése mellett az otthoni gyakorlásra, az önképzésre is.

A fejlesztés folyamata több szakaszból állt. A digitális tananyagfejlesztésre vállalkozók elkészítették a tananyag tématervét, a projektvezetés döntése után kezdődött az érdemi munka. A tananyagfejlesztés elvi, gyakorlati kérdéseinek tisztázása céljából TÁMOP műhelyfoglalkozáson való részvétel következett, majd a tananyag részanyagainak elkészítése. Az elkészült tananyagot szakmai és projekt szempontú bírálat követte, majd a digitális fejlesztőkkel való együttműködés eredményeként megszülettek a digitális tananyagok.

Az alprojekt keretében négy digitális tananyag fejlesztésére került sor:

- Gyermekfilozófia;
- Játékpedagógia
- Pedagógus mesterség;
- Az óvodapedagógus feladata a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében.

A tananyagok felépítésére jellemző, hogy a tananyagot nagyobb tanegységben mutatjuk be, a bennük szereplő részanyagok mindegyike képekkel, egyéb segédanyagokkal segíti az elsajátítást. A szövegben dőlt betűvel szedett fogalmakra, nevekre, utalásokra kattintva képek, linkek nyithatók, melyek szerves részét képezik az elsajátítandó anyagnak. A tanegységek végén szereplő kérdések és feladatok megoldásával ellenőrizhető az elsajátított tudás.

A digitális tananyag sajátos megközelítésmódjával és módszertani struktúrájával lehetővé teszi, hogy óvodapedagógus hallgatóink képesek legyenek:

- önállóan felhasználni az olvasott szakirodalomban leírtakat saját tevékenységeik során;
- elemezni a tudományos ismereteket és adatokat, absztrakt módon gondolkodni, szintézist alkotni és általánosításokat megfogalmazni;
- felhasználni az elméleti ismereteket a mindennapi gyakorlatban;
- felhasználni ismereteiket saját szakmai tevékenységük során.

3.1 Gyermekfilozófia című digitális tananyag rövid bemutatása

A digitális tananyag egy olyan interdiszciplináris területre kalauzol bennünket, amelynek kevés előzménye van. Alapvető célja kimozdítani a gyermekfilozófiai oktató- és nevelőmunkát az eddigi, talán nem kellő hatású és hatékonyságú helyzetéből, új színteret, formát és módszert kínálva a gyermekfilozófia mélyebb megismertetésére és művelésére. Segítséget adni a gyermekfilozófiai tananyag eddigi bevált, mondhatni klasszikus anyagrészének, illetőleg az új, modern kísérletének sokirányú és differenciált fel-

dolgozásához. Előmozdítani a gyermekfilozófia iránti nagyobb fokú fogékonyság és nyitottság készségét és képességét. A felelősségtudat és –érzet kialakítása a gyermeki személyiségformálás állapotáért, színvonalának emeléséért.

A fejlesztendő tananyag feladata megértetni a gyermekfilozófia fogalmát, sajátosságait. Kijelölni a gyermekfilozófia helyét a filozófián belül. Új értelmezését adni a nevelés lényegének mint a nevelésfilozófia központi kategóriájának. A gyermekfilozófia legáltalánosabb jegyeinek tudatosítása, különös tekintettel a gyermeki lét(ezés) általános, azaz a konkrét társadalmi tértől és időtől függetlenül is megnyilvánuló sajátosságaira. Az úgynevezett kérdezni tudás gyakorlása, a kérdéses technikájának elsajátítása. Bizonyos (első szempontú) alapok felkínálása a gyermeki lét filozófiai, pedagógiai, irodalmi, képzőművészeti és zenei megközelítésére.

Célcsoport: Mindenekelőtt a tanító, a gyógypedagógia, az óvoda-pedagógia és a szociálpedagógia szakos egyetemi hallgatóság, ezen túlmenően bármilyen szakos érdeklődő egyetemi diákság. Haszonnal olvashatják majd a tananyagot a már végzett diplomások, különösen a gyermekvédők, nevelési tanácsadók és mindazon felnőttek (szülők, óvónők, tanítók, tanácsadók, szociális gondozók, médiaszakértők), akik munkájuk során valamilyen módon érintik a gyermeki és ifjú világot.

A tananyag tartalma: Először általában a filozófiáról lesz szó, a filozófia legfontosabb sajátosságainak összefoglalása történik meg, jelezve a tananyag szerzőjének sajátos felfogását a filozófia fogalmáról és lényegéről. Utána a gyermekfilozófia meghatározása következik, egyáltalában a gyermekfilozófia helyének és jelentőségének a kijelölése. Majd a gyermeki lét filozófiai vonatkozásainak taglalására koncentrálnak (amelyet egyébiránt az egész tananyag legfontosabb részének tekint). Külön foglalkozik a nevelés mibenlétével: itt fontos különbséget kíván kifejtetni a nevelés, az oktatás és a szocializáció fogalmak között. Nem hagyhatja ki az

egyik magyar író (Füst Milán) vonatkozó gondolatának idézését és filozófiai-pedagógiai elemzését. Ez a rész teljesen új és eddig feltáratlan szempontot kínál fel, amely mindmáig elkerülte az irodalomtörténészek és esztéták, a filozófusok és a pedagógiakutatók figyelmét. Ezek után kerülnek feldolgozásokra olyan szép-irodalmi, képzőművészeti, film- és zeneművészeti alkotások, amelyek általános tanulságokat fogalmaznak meg a gyermekfilozófia számára. A fenti taglalás egyúttal kijelöli a tananyag egyes fejezeit is.

3.2 A játékpedagógia című digitális tananyag rövid bemutatása

A digitális tananyag az óvodai nevelés mindennapos gyakorlatába szervesen beépíthető, a korszerű játékfelfogáson alapuló játékelméleteket, játékfajtákat dolgozza fel. A cél olyan, a képességfejlesztő gyakorlatok széles skáláját ismerő óvodapedagógusok felkészítése, akik a térrel, idővel, személyes választással okosan gazdálkodva képesek a gyermeki személyiség fejlesztésére a játéktevékenységen keresztül. A cél tehát az, hogy olyan módon fejlesszük az általános pedagógiai és pszichológiai ismeretek birtokában lévő hallgatókat, hogy képessé váljanak az óvodás korú gyermekeket játéktevékenységen keresztül tudatosan, tervszerűen és élményszerűen fejleszteni.

A tananyag a játékpszichológiai, játékpedagógiai elméleti alapozás után foglalkozik a játéktevékenység jellemzőivel, a játékfajtákkal, a játéktevékenység fejlődésével kisgyermek- és óvodás korban. Feldolgozza a Játék és tanulás. Játék és munka kérdésköreit, kitér a játéktípusok és a képességfejlesztés összefüggéseire, a fejlesztési lehetőségekre, a játék és érzelem, játék és szocializáció kérdésköreire. Fontos témaként jelenik meg az óvodapedagógus szerepe a játékban, a játéktevékenységhez szükséges pedagógiai készségek, képességek kérdésköre, és a gyermeki személyiség megismerésének lehetőségei a játéktevékenység során. Külön egységben tárgyaljuk a játék szervezési feltételeit a játéktekerek, játék eszközök és az óvoda pszichés klímája tekintetében. Ezt

követően az óvodapedagógus szerepét tekintjük át a játéktevékenység vonatkozásában, majd a gyermek megismerése a játék során, a játék mint tevékenység és a tanulás és munka kapcsolatának elemzése következik. Az anyagot a játékfoglalkozásra való felkészülés bemutatásával zárjuk.

A digitális tankönyv a játékpedagógia tudományterület áttekintő bemutatása óvodapedagógus hallgatók számára. Az anyagot jól hasznosíthatják csecsemőgondozó és tanító szakokon tanulmányokat folytatók is.

A tananyag a játékpedagógia főbb kérdésköreit járja körül, elősegítve azt, hogy az óvodapedagógus a tanult és kifejlesztett kompetenciák birtokában mindig gyerekfüggő, szituációfüggő döntést hozzon, találja meg a hangot a gyerekekkel, gyerekcsoporttal, legyen képes tudatosan alkalmazni mindazt a játékpedagógiai tudást, amelyet összegyűjtött.

A tananyagot nyolc nagy témakörben tárgyaljuk, az elméleti és történeti bevezetőt a játékfajták elemző bemutatása követi. Minden témakörhöz a tudás elsajátítását ellenőrző feladatok és azok megoldásai tartoznak, valamint irodalomjegyzék segíti a további tájékozódást.

3.3 A pedagógus mesterség című digitális tananyag rövid bemutatása

A digitális tananyag az óvodapedagógia mesterségbeli tudásának főbb kérdésköreit járja körül elősegítve azt, hogy az óvodapedagógus a tanult és kifejlesztett kompetenciák birtokában mindig gyerekfüggő, szituációfüggő döntést hozzon, találja meg a hangot a gyerekekkel, gyerekcsoporttal, legyen képes tudatosan alkalmazni mindazt a pedagógiai tudást, amelyet összegyűjtött.

A tananyag célja annak elérése, hogy a jövőendő óvodapedagógusok hivatástudattal végezzék mindennapi munkájukat, a szeretetre, elfogadásra alapozva, az egyéni bánásmód elvének megvalósí-

tásával. Ennek érdekében rendelkezzenek megfelelő pedagógiai és kommunikációs kultúrával, akik a tudományos pedagógiai és pszichológiai ismeretek alapján képesek tervezni, folyamatosan megújítani munkájukat, a változó társadalmi, gazdasági környezetnek is megfelelően. Olyan szituáció-megoldási készenlét kialakítása az óvodapedagógus jelöltekben, amelynek segítségével képesek lesznek a nevelési helyzetek kihasználására, észlelik és facilitatív módon meg tudják oldani az óvodás gyermek életében felmerülő problematikus pedagógiai szituációkat

A tananyag megismerteti a pedagógus mesterség alapfogalmaival. Elméleti és gyakorlati ismereteket nyújt a pedagógus személyiségével kapcsolatos elvárásokról, a pedagógiai és kommunikációs képességekről, különös tekintettel az óvodapedagógus tevékenységstruktúrájával kapcsolatos elvárásokra

A tananyagot kilenc nagy témakörben tárgyaljuk, az elméleti és történeti bevezetőt a reformpedagógiák óvodai nevelésben való alkalmazását elemző bemutatás követi. Külön fejezetet szentelünk az óvodapedagógus személyiségével kapcsolatos feladatoknak, az óvodapedagógus mintaadó szerepének. A tananyag részletesen elemzi a kíváncsi óvodapedagógus attitűd jellemzőit, a nevelői személyiségben rejlő hatásokat. Ezt követően a további óvodapedagógus szerepeket tekintjük át, külön kiemelve a gyermeki személyiség megismerésének fontosságát. A gyermek megismerése tevékenységei során fejezet a gyermeki teljesítmény mérésének lehetőségeivel foglalkozik.

A digitalizált tananyag tartalmazza a témakörök kidolgozását olyan szinten, hogy a hallgató a legfontosabb ismeretekkel tisztában lehessen, ezekhez a tankönyvi fejezetekhez kapcsolódnak a részben a megértést, részben a továbblépés irányait kijelölő fájlok (képek, zene-vers feldolgozások, óvodai felvételek, szemelvények, önálló feldolgozást kívánó feladatsorok) segítségével önállóan is bővíthesse tudását.

Egy - egy téma kidolgozásában a rendszerezést önellenőrző feladatok és javasolt szakirodalom követi.

3.4 Az óvodapedagógus feladata a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében című digitális tananyag rövid bemutatása

A digitális tananyag az óvodapedagógusok sajátos nevelési igényű óvodás gyermekekkel kapcsolatos sérülés-specifikus feladatainak bemutatására vállalkozik. A tananyag elsősorban óvodapedagógus szakos hallgatók számára készült, de felhasználhatják szociálpedagógia szakos hallgatók és a szakirányú mentorképzésében részt vevő óvodapedagógusok. Hasznos módszertani tanácsokat nyújthat a gyakorlatban dolgozó óvodapedagógusok számára is.

A tananyag heti két órás kurzus során dolgozható fel, és elsősorban az óvodapedagógia szak „Integrált-inkluzív nevelés” című kurzusához készült, de felhasználható azokhoz a tantárgyakhoz is, amelyeknek tartalma magában foglalja a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való foglalkozás megismertetését, így például „Gyógypedagógiai alapismeretek”; „Sajátos nevelési szükségletűek pedagógiája”; „A szociálpedagógus tevékenysége sajátos nevelési szükségletűek körében”; „Differenciálás pedagógiája”.

A tananyag hozzájárulhat ahhoz, hogy a hallgatók képessé váljanak arra, hogy felismerjék egy gyermek sajátos nevelési igényének jellemzőit, kialakuljon bennük az elfogadó attitűd, valamint alkalmassá váljanak az egyéni bánásmód szakszerű alkalmazására.

A tananyag ajánlásokat tartalmaz a sajátos nevelési igényű gyermekek ép gyermekekkel történő együttneveléséhez. Mivel nincs két egyforma azonos sérüléssel rendelkező sajátos nevelési igényű gyermek, és a gyermekek sajátos nevelési szükséglete is eltérő lehet, nem lehet általános receptet nyújtani az óvodapedagógusi teendőkkel kapcsolatban. A bemutatott gyakorlati feladatok és módszertani javaslatok azokat az együttnevelés során alkalmazható lehetőségeket ismerteti, amelyek közül az óvodapeda-

gógus a sajátos nevelési igényű gyermek ismeretében maga tud válogatni.

Az elméleti anyag feldolgozását a fejezetek szövegében lévő kiemelések (vastagítás, bekeretezés, más szín használata), az integráló óvodai csoportokban készített gyakorlati nevelőmunkába betekintést nyújtó videó felvételek, és gazdag képanyag segíti. Az egyes témakörök végén a megszerzett tudás ellenőrzése gyakorló feladatokkal, mint például a különböző típusú feleletválasztós, feleletalkotós feladatokkal, tesztkérdésekkel történik. A tananyag a gyakorlati feladatok megoldását is tartalmazza.

A digitális tananyagok az óvodapedagógus képzés módszertani megújulásának részét képezik. A hallgatói aktivitás erősítésének eszköze a sokféle médiumot felhasználó tananyag, amely folyamatos aktív jelenlétet kíván a hallgatótól. A motiváló hatáson túl értéke a tananyagnak a folyamatos feladatmegoldás, a tudást megerősítő visszacsatolások. A tanulási eredményalapú ismeretszerzést is hasznosan segíti az alkalmazott tudás-struktúra felépítés és ismeretellenőrzési forma. A digitális tananyag újszerű, hiánypótló, korszerű módszertani megközelítésű, a készülő KKK tanulási eredmény alapú elvárásainak megfelelő. Segíti a hallgatók igényeinek megfelelő korszerű tanulástechnikák elsajátítását.

Hasznos lehet fenti tankönyvek alkalmazása során és után a hallgatói vélemények összegyűjtése, ill. a hallgatók és oktatók megállapításai alapján a tananyagok bővítése. Újabb pályázati lehetőség esetén hasznos lenne az óvodapedagógus képzés további műveltségi területeihez kapcsolódó digitális tananyagok készítése is.

4. Bővített tematikák

A gyakorlatvezető mentorképzéshez 24 db bővített tematikát készítettünk.

A fejlesztés célja, hogy a mentorképzésben részt vevő hallgatónak olyan szakmai anyagot adjunk a kezébe, amelynek segítségével képesek a tananyag értő, elmélyült feldolgozására, a kreativitást igénylő feladatok megvalósítására. A projektlem megvalósítása az alábbi menetrend szerint folyt. A mentorképzés kurzusfejlesztési tervzetének előzetes kialakítása a következő lépésekben történt.

- A kurzusfejlesztés szempontjainak meghatározása;
- A kurzusfejlesztés cél, feladat és kompetenciaköreinek meghatározása;
- Minta kurzus leírások elkészítése.

Ennek alapján a fejlesztő munka az alábbiak szerint folyt.

- Szakmai megbeszélés a képzés oktatóival. I. A kurzusok céljainak, kompetenciáinak összehangolása;
- Szakmai megbeszélés az oktatókkal. II. A kurzustervezés szempontsorának összeállítása;
- Szakmai megbeszélés az oktatókkal. III. A mentorképzés módszer-együttesének összeállítása;
- Szakmai megbeszélés az oktatókkal. IV. Az ellenőrzés, értékelés módszereinek kialakítása;
- A képzési program dinamikus rendszerének kialakítása;
- A részletes kurzustematikák elkészítése;
- Kurzusfejlesztések véglegesítése 2015. augusztus 30-ig.

A mentorképzéshez készített részletes kurzustematikák a célkitűzés, kompetenciák, tananyagtartalom, kimeneti követelmények összhangjában dolgozták fel a hallgatók számára a kijelölt anyagot. A gazdag irodalomjegyzék a további egyéni felkészülést segíti.

Egy elkövetkezendő pályázati projektben egyrészt további kurzusok bővített tematikájának elkészítése, másrészt a fejlesztett anyagok jegyzetté bővítése képzelhető el.

5. Alapdokumentumok készítése

Az érintett projektelem rövid célja:

- az óvodapedagógus szak gyakorlati képzésének összefoglaló bemutatása;
- az óvodapedagógus szak gyakorlati képzésének felülvizsgálata, a kapcsolódó dokumentumok áttekintése és szükséges frissítése;
- közvetlen visszajelzést kapni a hallgatók külső szakmai gyakorlatáról, s a külső mentorok véleménye alapján a 8 hetes gyakorlat szükség szerinti módosítása.

Ennek alapján elkészítettük az óvodapedagógus képzés gyakorlathoz kapcsolódó szabályzat és tananyag- követelmény rendszerét, gyakorlati képzés útmutatóját, és elemeztük a gyakorlati képzés rendszerét.

Mivel az óvodapedagógus szakon a képzés egész időtartama alatt gyakorlati képzésben vesznek részt a hallgatók külső gyakorló helyeken, ezért a gyakorlat összefüggő rendszerére vonatkozó szabályzat- és feladatrendszert kialakítottuk. Elkészítettük a gyakorlatvezető mentorokra vonatkozó működési és feladatrendszert. Kidolgoztuk a 6. félévi külső óvodai gyakorlat feladatrendszerét.

A gyakorlati képzés rendszerének kidolgozásakor felhasználtuk a Mentorháló 2.0 projekt keretében megszervezett mentor konferencián megfogalmazott javaslatokat. (A mentori tevékenységek új kihívásai 2015. 04. 10)

A képzési szisztéma átdolgozásakor figyelembe vettük az eddigi gyakorlati tapasztalatokat, a mentor fórumon és a hallgatói fórumon elhangzott javaslatokat.

A készülő új óvodapedagógus Képzési Kimeneti Követelmények tükrében a gyakorlati képzés rendszerének további finomítására kerülhet sor.

A gyakorlati rendszer áttekintése több haszonnal járt: egyrészt átláthatóbbá tette a rendszert (gyakorlat-elemek egymásra épülése), pontosan meghatározta az egyes gyakorlatok célját, feladatait, a gyakorlatban részt vevők teendőit, átláthatóvá tette a gyakorlat dokumentációs rendszerét, egységesebbé tette a foglalkozások tervezését, értékelési rendszerét.

Javaslatunk az eredmények fenntartásának feltételrendszerére: A hallgatói és mentori visszajelzések alapján a gyakorlati képzés dokumentációjának további korrekciója, korszerűsítése, a mentorokkal való kapcsolattartás további, új formáinak kialakítása (Lásd Mentor konferencia Ajánlásai).

6. Oktatási segédanyag készítése a Képzők képzése projekt- elemhez.

Az óvodapedagógus képzéshez kapcsolódó *Képzők képzése* projekt-elem részeként olyan szakmai anyagokat állítottunk össze, amelyek a megjelölt témában kiegészítő ismereteket tartalmaznak a képzések anyagához. Az elkészített segédanyagok: átmene-tek pedagógiája, gyermekvédelem az óvodában, Disabled pedagógia; Sajátos nevelési igényű gyerekek az óvodában) komplex oktatási segédanyagként a legújabb szakmai-tudományos ismereteket közvetítették. Az anyagot a képzéseken résztvevő oktatók és partnerintézményeinkből részt vevő kollégák kézhez kapták.

A projektelem megvalósítói a képzések oktatói voltak. A képzések sikerességét erősítette az oktatási segédanyagok elkészítése, visszajelzések szerint a gyakorlatban némelyik módszer-leírást már ki is próbálták.

7. Képzésvizsgálat és fejlesztés (a Qualitas T&G Kft-vel együttműködve)

Az érintett projektelem rövid célja: az óvodapedagógus szakon folyó képzés vizsgálatának alapján a korrekciós lehetőségek feltárásával segíteni a képzés fejlesztését.

- Kurzusleíró dokumentumok elemzése;
- Kérdőíves vizsgálat oktatók és hallgatók körében (4 oktató, 50 hallgató);
- Fókuszcsoporthoz tartozó interjú oktatók és hallgatók részvételével;
- Tanulmány elkészítése a fejlesztési javaslatok kiemelésével;
- Az elkészült tanulmány megvitatása a képzésben részt vevő oktatókkal.

A folyamatban a RaDAr kompetenciamérő tesztrendszer terminológiáját alkalmazták, ennek segítségével olyan óvodapedagógus profil létrehozására került sor, amelynek segítségével kísérletet lehet tenni a képzés különböző összetevőinek leírására.

A projektelem megvalósítása során sor került:

- a kurzusleírások elemzésére, a fejlesztendő kompetenciák összegyűjtésére, amely a profil alapjául szolgált;
- kérdőíves felmérésre, amelyek az oktatási módszerek és a számonkérési módok által fejlesztett kompetenciákat vizsgálták;
- a kérdőíves vizsgálat eredményeinek ismertetésére (hallgatóknak és oktatóknak tartott fókuszcsoporthoz tartozó megbeszélés);

- képzésvizsgáló tanulmány készítésére, amelynek megbeszélésére a képzésben részt vevő oktatók részvételével került sor.

A projektem folyamatában megerősítést nyert, hogy hasznos az ilyen jellegű feltáró fejlesztő program. Az elkészült tanulmány és a hozzá kapcsolódó szakmai beszélgetés alapján megfogalmazható, hogy a vizsgálat nyomán megjelenő javaslatok csak egy minőségfejlesztési rendszerbe helyezve (pl. PDCA-ciklus alkalmazásával) és annak működtetésével szolgálhatják az óvodapedagógus szakon folyó képzés fejlesztését. A vizsgálat a kicsi elemszám, a reprezentativitás hiánya miatt e képzésvizsgálati forma elővizsgálatnak tekinthető, megállapításai csak néhány tendencia előre jelzésére vonatkozhatnak, amely egy későbbi, a szak specifikumait még differenciáltabban szem előtt tartó kutatást igényel.

A vizsgálat eredménye több ponton is rámutatott azokra a fejlesztendő területekre, amelyek a PDCA-ciklus alkalmazásával valóban segítik a képzés, s benne a hallgatói kompetenciák fejlesztését, ugyanakkor a viszonylag kis mintával végzett felmérés eredménye nem minden ponton meggyőző, ezért a felmérést célszerű lenne megismételni nagyobb számú oktató és hallgató bevonásával.

A képzésvizsgálat folytatása hasznos adalékokkal szolgálhat a tanulási eredmény alapú képzésfejlesztéshez. Átgondolandó azonban, hogy milyen módszer-együttessel az óvodapedagógus képzés komplex elemzésére kísérletet tenni.

8. Hallgatók egyéni fejlesztése (a Qualitas T&G Kft-vel együttműködve)

2015. 02.01.-2015. 05. 31. között a Qualitas T&G Kft. megbízásából három oktató: Kovács Krisztina, Soós Katalin és Dombi Edina részt vett a TÁMOP 4.1.2.B.Mentor(h)áló 2.0 program keretein belül hallgatók egyéni fejlesztésének folyamatában.

A projektelem célja: „kompetenciafejlesztési programban való részvétel, melynek célja a képzések hallgatóinak támogatása saját fejlesztő területeik felismerésében, illetve erősítésében.”

A fejlesztés folyamata: A félév során három oktató kilenc hallgató egyéni fejlesztését vállalta, akiknek havonta két alkalommal fejlesztő foglalkozást tartottak. A fejlesztés összesen nyolc alkalmat foglalt magában. A hallgatók fejlesztése fejlesztési terv alapján történt, melynek összeállítását a RADAR kérdőív kitöltése előzte meg. A fejlesztés mindegyik hallgató esetében elsősorban az önismereti tudatosság erősítésére irányult. A fejlesztési folyamatot a megadott szempontoknak megfelelően folyamatosan dokumentálni kellett. Ezt a fejlesztési folyamat végén a hallgatók által vezetett folyamatkövetési naplókkal együtt a Qualitas T&G Kft-nek kellett leadni. A beérkezett oktatói és hallgatói jegyzőkönyveket a Qualitas iroda munkatársai elemezték, ami alapján a fejlesztési folyamat eredményesnek bizonyult.

2015. szeptember 09-én került sor a projektelem lezárásához szükséges fókuszcsoportos beszélgetésre, aminek célja a képzés során szerzett tapasztalatok, valamint a fejlesztés pozitívumainak és nehézségeinek megbeszélése volt.

Az eredmények rövid értékelése

Összességében a fejlesztés minden esetben eredményesnek, sikeresnek mondható. Ezt támasztják alá azok az elemzések, amelyek a folyamatkövetési naplók feldolgozásából, valamint a RaDar tesztek első és második kitöltésének összehasonlításából készültek. Továbbá mind a hallgatók, mind az oktatók szóbeli és írásos tapasztalatainak összegzése alátámasztja, hogy a mentorálás pozitív változást és fejlődést eredményezett a mentorált hallgatóknál. Az eredmények ismeretéből az látható, hogy megfontolandó az egyéni mentorálás módszerének szélesebb körű alkalmazása, esetleges integrálása az óvodapedagógus képzés folyamatába.

9. Tanulási eredmény alapú kurzusfejlesztés (a Qualitas T&G Kft-vel együttműködve)

Cél: 30 kurzusleírás elemzésével segíteni az óvodapedagógus szakon oktatókat, a tanulási eredmény alapú kurzusleírások elkészítésében. Az elemzés elkészítésére a témában jártas szakértőt kértek fel. A munka az óvodapedagógus képzés területéről 30 kurzusleírás kiválasztásával kezdődött.

Az elemzés szempontjai: a kurzus célja, a fejlesztendő kompetenciák, a tanulási eredmények, a tanulási eredmények teljesítését támogató módszerek, a tanulási eredmények teljesítése .

Koherencia-vizsgálat annak megállapítására, hogy a kurzus céljai, a tanulási eredmények, az alkalmazott módszerek, az értékelés, az értékelés szempontjai összhangban vannak-e egymással.

Az elemzés összegzése megfogalmazta az általánosítható pozitív tapasztalatokat, a fejlesztési javaslatokat.

A fejlesztési javaslatok kiemelten kezeli a tanulási eredményeken alapuló leírások bevezetését (Declan Kennedy a tanulási eredményeket leíró kézikönyvének és a Bloom-taxonómia szintjeinek alkalmazásával).

A projektemhez kapcsolódott egy, az érintett oktatók számára szervezett műhelyfoglalkozás, melynek témája Tanulási eredmény alapú kurzustervezés és megvalósítás értelmezése, a célok és eljárásrend megtervezése volt. A műhelyt a Széchenyi István Egyetem Tanárképző Központjának két oktatója: Nagy Tamás és Mészáros Attila vezette. Célja, hogy Declan Kennedy: Tanulási eredmények megfogalmazása és azok használata c. műve alapján segítséget kapjanak a résztvevők a kurzusleírások szerkesztésé-

hez, vagyis a tanulmány főbb megállapításait megpróbálják az általuk oktatott tantárgyi programba beépíteni.

Így a műhely végére, a tanulmány alapján az oktatók elkészítettek egy minta-kurzusleírást.

A projektem a további szakfejlesztési tevékenységhez jó alapot nyújt a készülő új KKK elvárásainak megfelelő

10. A munkaerő piaci igényekhez illeszkedő képzésfejlesztési eljárásrend kialakítása (a Qualitas T&G Kft-vel együttműködve)

Az eljárásrend célja: Azoknak a hatásoknak, tényezőknek, információknak a megszerzése, elemzése, rendszerezése, amelyek az óvodapedagógus képzés fejlesztését meghatározhatják .

Az eljárásrend kialakításában alkalmazott módszerek:

dokumentumelemzés (Felsőoktatási törvény, óvodapedagógus alapképzési szak KKK-ja, az alkalmassági vizsga, a gyakorlati képzés rendje, megyei Köznevelési fejlesztési terv, a pályakezdő óvodapedagógusok kiválasztásának és betanulásának eljárásrendje, a gyakornoki szabályzat), interjúk intézményvezetőkkel, kérdőív gyakornokok számára, megbeszélések.

Az eljárásrendre vonatkozó főbb javaslatok:

- pályaalakmassági vizsga megújítása;
- kompetenciák mérhetőségének kidolgozása;
- az elmélet és a gyakorlat összhangjának felülvizsgálata;
- az oktatók és mentorok együttműködési formáinak részletes kidolgozása;
- portfólió szerepének megállapítása a képzésben – gyakornoki vizsgálóhoz való alkalmazhatósága;
- záróvizsga teljes rendszerének átgondolása;
- munkaerőpiaci szempontok figyelembe vétel.

Az érintett projektelelem megvalósításában szerepet vállalt: 1 fő oktató – JGYPK, TÓKI, 2 fő (igazgató, tanító) - JGYPK gyakorlóiskola, 1 fő – KLIK, 1 fő Szeged város önkormányzata, 1 fő külső általános iskola, Szeged.

Az anyag újszerű, eddig nem alkalmazott módon kívánja mérni a pályakezdők bevalását, amelynek eredményei alapján a képzés korrekciójára nézve hiteles információk birtokába juthat a képző hely. A javasolt módszereket és mérőeszközöket ki kell próbálni, a tapasztalatokról célszerű műhelyvitát rendezni (a fenti személyeken túl más érintettek meghívásával), majd a szükséges korrekciókat el kell végezni.

Javaslatunk az eredmények fenntartásának feltételrendszerére: a) a pályakezdők külső mentorainak a felkészítése majd bevonása ebbe a feladatba; b) javaslataik figyelembevételével a fenti eljárásrend korrekciója, finomítása.

Rendezvények

Rendezvény címe	Rendezvény típusa	Rendezvény cél-csoportja	Rendezvény idő-pontja	Érintett TÁMOP-os programok
A mentori tevékenységek új kihívásai	Országos konferencia és szakmai műhely	Felsőoktatás Köznevelés	2015. 04.11	TÁMOP 4.1.2.B.”-13/1-2013-0007 TÁMOP 4.1.2.B.-13/1-2013-0008 Mentor(h)áló 2.0 Program
A mindig megújuló óvodapedagógia	Országos konferencia	Felsőoktatás Köznevelés	2015. 09.25.	„MEN-TOR(H)ÁLÓ 2.0 PROGRAM”
Óvodapedagógiai Módszertani Műhely	Regionális szakmai műhely	Felsőoktatás Köznevelés	2015. 09. 16.	„MEN-TOR(H)ÁLÓ 2.0 PROGRAM”

A mentori tevékenységek új kihívásai c. konferencia

A Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar az Eötvös Loránd Tudományegyetemmel közösen 2015. április 10-én (pénteken), a TÁMOP 4.1.2.B.”-13/1-2013-0007 számú „Országos koordinációval a pedagógusképzés megújításáért” és a „Koragyermekkorai neveléshez kapcsolódó szakterületi és módszertani fejlesztések” című pályázattal kapcsolatban országos szakmai konferenciát szervez.

A konferencia kiemelt feladatnak tekinti az óvó- és tanítóképzésben érintett intézményekkel és a köznevelési intézményekkel való

interaktív kapcsolattartást. „A mentori tevékenységek új kihívásai” című konferencia keretén belül konzultációs folyamatot és együttműködési lehetőséget biztosítottunk az egyes szakterületek képviselői számára. A konferencia célja, hogy hozzájáruljon a pedagógusképzések és továbbképzések tartalmi és módszertani fejlesztéséhez, elemezze a mentorrendszer működési eredményeit, bemutassa a meglévő óvodai és iskolai mentori tapasztalatokat, jó gyakorlatokat. A konferencia igyekszik a mentori munka új kihívásaira gyakorlati megoldásokat nyújtani.

A konferencián délelőtt előadások, délután három szekcióban (óvodapedagógus, tanító, gyermekvédelem) műhelyfoglalkozás zajlott, amelynek eredményeképpen országos ajánlást készítettünk a mentori tevékenység jelenlegi helyzete, és a mentorképzés jövőbeni perspektíváit összegezve.

A rendezvénynek 120 résztvevője volt az ország tanító- és óvodapedagógus képzést folytató felsőoktatási intézményeiből, a köznevelési intézményekből (iskolák, óvodák, gyermekvédelmi intézmények) és hallgatóink köréből.

Az érintett projektelem megvalósításában szerepet vállalt: SZTE JGYPK TÓKI Óvóképző Szakcsoport,

SZTE JGYPK TÓKI **Alkalmazott Pedagógia és Pszichológia Tanszék.**

A mindig megújuló óvodapedagógia

A szegedi óvodapedagógus képzés fennállásának 10. évfordulója alkalmából rendezett konferencia a játék témáját járta körül. Az előadók foglalkoztak a játék sokszínűsége mögött rejlő idegrendszer viselkedéses megnyilvánulásai (Dr. Páli Judit), a kisgyermekkori játék pedagógiai és pszichológiai összetevőivel (Dr. Bakonyi Anna) a játék és tanulás óvodai megjelenési formáival (Szabóné Dr. Gondos Piroska) és a játék, mint kommunikációs színtér (Fáyné dr. Dombi Alice) témával. A rendezvény résztvevői megismerték a szegedi óvodapedagógus képzés történetét is – dióhéjban (Fáyné Dr. Dombi Alice) a konferenciát Dr. Marsi István dékán nyitotta meg és Fábián Katalin MOE elnök és dr. W Mikó Magdolna MOE szóvivő zárta.

A konferencián 260 vendég vett részt, a régió óvodapedagógusai, az óvodapedagógus képzés oktatói és hallgatói.

A konferencia szervezésében az SZTE JGYPK Óvóképző Szakcsoport és a Magyar Óvodapedagógiai Egyesület vett részt.

Rövid vezetői értékelés

A konferencia nagyszámú hallgatóságot vonzott, egyrészt a korábbi évek sikeres konferenciái, másrészt a játék mint téma, harmadrészt pedig a 10 éves évforduló kapcsán. Jó alkalom volt a gyakorlatban dolgozó óvodapedagógusok, a szalma és az óvodapedagógus jelöltek találkozására.

Hasonló konferenciák szervezése a jövőben is fontos.

Óvodapedagógiai Módszertani Műhely

Az óvodapedagógiai Módszertani Műhely célja a képző intézmény és a gyakorlati helyek szakembereinek véleménycseréje az óvodapedagógus képzés megújítása, a képzőhely és a gyakorlőhelyek együttműködésének harmonizálása érdekében.

A Műhely témái:

Az óvodapedagógus képzés megújítása az új KKK vonatkozásában.

A gyakorló helyekkel való együttműködés a tanterv-megújítási munkálatokban.

A szakmai- módszertani és gyakorlati képzés összhangja.

A hallgatók gyakorlatra való felkészítése.

Digitális tananyagok, új tanítási módszerek a képzésben.

A műhelymunka eredményeképpen szakmai ajánlást készítettünk a képzőhely oktatói, a szakmódszertanosok és a mentorok együttműködésére vonatkozóan. A programon 14 fő vett részt, az óvodapedagógus képzés oktatói közül és partner óvodáinkból.

Az érintett projektelem megvalósításában szerepet vállaltak: SZTE JGYPK TÓKI Alkalmazott Pedagógia és Pszichológia Tanszék, Óvóképző Szakcsoport, SZTE gyakorló óvoda, Szegedi és kistérségi partner óvodák képviselői.

A műhelyfoglalkozás rendkívül eredményes volt, mivel oktatók, módszertanosok és mentorok folytattak eszmecserét az óvoda-

pedagógus képzésben oly fontos belső és külső gyakorlati képzés harmonizálásáról.

Javaslatunk: a megkezdett munkát érdemes lesz műhelyvitákkal folytatni a képzésben résztvevő és a gyakorlatban működő szakemberek és a hallgatók bevonásával.

Egyéb projektelemek

SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM
JUHÁSZ GYULA PEDAGÓGUSKÉPZŐ KAR
TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ INTÉZET

Résztétel az országos pedagógusképzési feladatok megvalósításában

2014-2015

	Program	Időpont és helyszín	Résztétel formája
1.	Országos koordinációval a pedagógusképzés megújításáért TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-0007 Eredmények és fenntarthatóság	2014.10.09. Budapest	beszámoló szempontok az ajánláshoz
2.	Országos koordinációval a pedagógusképzés megújításáért TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-	2014.05.29. Budapest ELTE	A pedagógusképzés módszertani-szakmódszertani kutatásának elősegítését tárgyaló műhelymunká-

	0007 A pedagógusképzés átalakításának országos koordinálása, támogatá- sa		ban való részvétel
3.	Országos koordinációval a pedagógusképzés megújításáért TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013- 0007 A pedagógusképzési programok minőségfej- lesztése - műhelytalálko- zó	2015.05.08.	a minőségfejlesztési tézisek megfogalmazásá- ban való részvétel
4.	Országos koordinációval a pedagógusképzés megújításáért TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013- 0007 Az osztatlan tanárképzés gyakorlati rendszere Gyakorlati képzési mű- hely	2015.04.17. Budapest ELTE	gyakorlati képzés ajánlá- sának véleményezése
5.	Országos koordinációval a pedagógusképzés megújításáért TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013- 0010 A pedagógusképzés átalakításának országos koordinálása, támogatá- sa	2014.05.29. Budapest ELTE PPK	Az osztatlan tanárképzési szerkezethez illeszkedő tartalom pedagógiai- pszichológiai modulja szekcióban való részvétel
6.	Országos koordinációval a pedagógusképzés megújításáért	2014. 11.10- 11. Budapest	workshop-on részvétel

	TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-0007 “Tudós tanárok – tanár tudósok” Konferencia a minőségi tanárképzésről és “Ember a természetben és társadalomban” Diszciplinákon átívelő tematikák a pedagógusképzésben		
7.	TÁMOP 3.1.5.OH workshop A pedagógusok és pedagógusjelöltek pályamotivációinak vizsgálata és a pedagógus pálya megítélése az életpálya modell elemeivel összefüggésben.	2015.05.26.	interaktív műhelymunkában való részvétel
8.	EMMI Pedagógusképzési programok fejlesztése	2015.06.04.	a szociálpedagógia szak szakmai megújításának megbeszélése
9.	Pedagógusképzést segítő hálózatok továbbfejlesztése a Dél-Dunántúli régióban TÁMOP 4.1.2.B.2.-13/1-2013-0014 A tanárképzés aktuális kérdései és feladatai	2014.05.11-12. Pécs	Alapfokú Pedagógusképzés Műhelykonferencián való részvétel
10.	Országos koordinációval a pedagógusképzés megújításáért TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-	2015.02.3-4. Kaposvár	Szekcióvezetés, előadás tartása

	0007 I. Nemzetközi Kisgyermeknevelési Konferencia		
11.	Országos koordinációval a pedagógusképzés megújításáért TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013- 0007 Az óvodapedagógus képzés időszerű kérdései- tartalmi és szerkezeti megújulás a XXI. század kihívásaira reagálva műhelytalálkozó	2015.02.05. Kaposvár	Szakmai konzultáció az óvodapedagógusképzés irányelvek kidolgozása a képzés tartalmának egy- ségestésére.
12.	Országos koordinációval a pedagógusképzés megújításáért TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013- 0007 Eredmények és fenntart- hatóság	2015.10.09. Budapest	Pedagógiai tevékenység eredményét támogató kutatások ajánlás készíté- sében való részvétel
13.	Pedagógusképzést segítő hálózatok továbbfejlesz- tése a Dél-Dunántúli régióban. TÁMOP 4.1.2.B.2.-13/1- 2013-0014 Horizontok és dialógusok	2015.05.6-9. Pécs	előadás tartása a mentor tanárképzésről
14.	Bölcsészettudományi, Társadalomtudományi Bizottsági KKK konzultá- ció	2015.09.29. ELTE BTK Budapest	Szociálpedagógia szak KKK második változatá- nak elkészítése EMMI vélemény alapján

A társ-projektekkel való kapcsolattartás a Mentorháló 2.0 projekt folyamatos feladata volt. Egyrészt a feladatok megvalósítása folyamatosan kiegészítette egymást (tanárképzés-pedagógusképzés fejlesztési feladatai, szerkezeti megújulás, gyakorlati képzés rendszere), másrészt az együttműködés során sikerült azokat a későbbi érintkezési pontokat is kialakítani, amelyek pl. a képzési szintek egymásra épülését segítik (pl. az új KKK-k készítése).

Javaslatunk: A kialakult szakmai kapcsolatok tovább építése, az elkészült projekt beszámolók eredményeinek kölcsönös felhasználása. A megkezdett szakmai, szakmaközi konzultációk, műhelyfoglalkozások folytatása.