

---

**Az IKT eszközök helye,  
használatuk lehetőségei a  
gyógypedagógiában**

VIII. „Válaszok a gyógypedagógiai  
gyakorlat kihívásaira”

---

Regionális szakmai konferencia

Szegedi Tudományegyetem JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézet

2019. október 22.

Szeged



**Az IKT eszközök helye, használatuk lehetőségei a gyógypedagógiában**

**VIII. „Válaszok a gyógypedagógiai gyakorlat kihívásaira”**

Regionális szakmai konferencia

Szegedi Tudományegyetem JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézet

2019. október 22.

**PROGRAM és ABSZTRAKT KÖTET**

*Szerkesztette:*

Tóthné Dr. Aszalai Anett

A konferencia támogatója: Emberi Erőforrások Minisztériuma – Szülőföld Program

*Kiadó:*

SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézet

ISBN 978-963-306-703-1

## Tartalom

|  |    |
|--|----|
| KONFERENCIA PROGRAM.....   | 4  |
| ÖSSZEFOGLALÓK .....  | 7  |
| Kapcsáné Németi Júlia: Méltányos oktatás és/vagy esélyegyenlőség a digitális korban .....  | 7  |
| dr. Virányi Anita: IKT a gyógypedagógiában - trendek és innovatív lehetőségek .....  | 8  |
| Aknai Dóra Orsolya: Utazás az ismeretlenbe - IKT eszközök a gyógypedagógiában.....   | 10 |
| Horváth Péter László Drs.: Könnyen érthető kommunikáció értelmileg akadályozott tanulók általános iskolai oktatásában .....  | 11 |
| Orbán Hedvig: A kultúráközvetítő színterek módszertani lehetőségei az SNI tanulók, felnőttek foglalkoztatásában. Alkalmazhatók-e a foglalkoztatásban az IKT eszközök?..... | 13 |
| Varga Andrea: Tanulásban akadályozott tanulók angol nyelvtanításában jól alkalmazható IKT-s eszközök, programok és internetes oldalak .....                                | 14 |
| Póth Éva Klára: A képességfejlesztés digitális lehetőségei a gyógypedagógiában .....   | 15 |
| Benedekné Fekete Hajnalka: Virtuális osztálytermi gyakorlatok .....  | 16 |
| Krausz Anita <sup>1</sup> , Nemes-Nagy Erika <sup>2</sup> és Simon Attila <sup>2</sup> : Digitális alkotóműhely .....  | 17 |
| Szabóné Vékony Andrea: Az IKT sokoldalú alkalmazási lehetőségei a logopédiában.....  | 18 |
| Mándoki Noémi: IKT eszközök használatának lehetőségei osztálytermi munkában, autizmus spektrum zavarral élő gyerekekkel.....   | 19 |

## KONFERENCIA PROGRAM

**A konferencia időpontja:** 2019. október 22. kedd 9.00 – 15.00

**A konferencia helyszíne:** Szent-Györgyi Albert Agóra, Szeged, Kálvária sgt. 23.

**A konferencia szervezője:** SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézet

**A konferencia támogatója:** Emberi Erőforrások Minisztériuma – Szülőföld Program

## PROGRAM

|             |              |  |
|-------------|--------------|--|
| 9.00 - 9.30 | Regisztráció |  |
| 9.30 - 9.45 | Megnyitó     |  |
| 9.30 - 9.40 | Köszöntők    | <p><b>Prof. Dr. Pukánszky Béla</b><br/>intézetvezető egyetemi tanár, SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézet</p> <p><b>Dr. Döbör András</b><br/>dékán, Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar</p> |
| 9.40 - 9.45 | Műsor        | <p><b>Kálmán Zsófia és Pataki Júlia</b><br/>elsőéves hallgatók, SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézet</p>  |

| plenáris előadások                  |            | előadó   | az előadás címe   |
|-------------------------------------|------------|--|---|
| 9.50 – 10.20                        | 1. előadás | <b>Kapcsáné Németi Júlia</b><br>pedagógiai szakértő<br>Digitális Pedagógiai Módszertani Központ  | Méltányos oktatás és/vagy esélyegyenlőség a digitális korban  |
| 10.25 – 10.55                       | 2. előadás | <b>Dr. Virányi Anita</b><br>adjunktus<br>ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar   | IKT a gyógypedagógiában: trendek és innovatív lehetőségek   |
| <b>11.00 – 11.20 kávészünet</b>     |            |  |   |
| 11.20 – 11.50                       | 3. előadás | <b>Aknai Dóra Orsolya</b><br>gyógypedagógus, szakértő<br>IKT MasterMinds Kutatócsoport,<br>Bartos Sándor EGYMI – Várpalota,<br>Széchenyi István Egyetem<br>Apáczai Csere János Kar | Utazás az ismeretlenbe – IKT eszközök a gyógypedagógiában   |
| 11.55 – 12.15                       | 4. előadás | <b>Horváth Péter László Drs.</b><br>tanársegéd<br>SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző<br>Intézet, ELTE Bárczi Gusztáv<br>Gyógypedagógiai Kar   | Könnyen érthető kommunikáció értelmileg akadályozott tanulók általános iskolai oktatásában  |
| 12.20 – 12.40                       | 5. előadás | <b>Orbán Hedvig</b><br>közművelődési szakember, PhD hallgató<br>Szent-Györgyi Albert Agóra, Szeged   | A kultúráközvetítő szinterek módszertani lehetőségei az SNI tanulók, felnőttek foglalkoztatásában. Alkalmazhatók-e a foglalkoztatásban az IKT eszközök? |
| <b>12.45 – 13.20: szendvicsebéd</b> |            |  |   |

| szekciók      |            | előadó/műhelyvezető   | az előadás/műhely címe  |
|---------------|------------|---|---|
| 13.20 – 14.50 | 1. szekció | <b>Varga Andrea</b><br>angoltanár, gyógypedagógus<br>Szeged és Térsége Bárczi Gusztáv EGYMI   | Tanulásban akadályozott tanulók angol nyelvtanításában jól alkalmazható IKT-s eszközök, programok és internetes oldalak |
| 13.20 – 14.50 | 2. szekció | <b>Póth Éva</b><br>gyógypedagógus, mesterpedagógus, igazgatóhelyettes<br>ELTE Bárczi Gusztáv Általános Iskola   | A képességfejlesztés digitális lehetőségei a gyógypedagógiában  |
| 13.20 – 14.50 | 3. szekció | <b>Benedekné Fekete Hajnalka</b><br>oligofrénpedagógus-pszichopedagógus<br>Galgahévízi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola  | Virtuális osztálytermi gyakorlatok  |
| 13.20 – 14.50 | 4. szekció | <b>Krausz Anita</b><br>tanársegéd<br>SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézet<br><b>Nemes-Nagy Erika és Simon Attila</b><br>Szegedi Szakképzési Centrum<br>József Attila Általános Iskolája és Szakképző Iskolája                | Digitális alkotóműhely  |
| 13.20 – 14.50 | 5. szekció | <b>Szabóné Vékony Andrea</b><br>szakvizsgázott, okleveles gyógypedagógus, logopédus<br>Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat<br>XXII. kerületi Tagintézménye  | Az IKT sokoldalú alkalmazási lehetőségei a logopédiában   |
| 13.20 – 14.50 | 6. szekció | <b>Mándoki Noémi</b><br>Gennaro Verolino Általános Iskola,<br>Készségfejlesztő Iskola és Kollégium,<br>Eötvös Loránd Tudományegyetem<br>Pszichológiai Doktori Iskola,<br>Eötvös Loránd Tudományegyetem<br>Pszichológiai Intézet | IKT eszközök használatának lehetőségei osztálytermi munkában, autizmus spektrum zavarral élő gyerekekkel                |

## ÖSSZEFOGLALÓK

**Kapcsáné Németi Júlia: Méltányos oktatás és/vagy esélyegyenlőség a digitális korban**  
pedagógiai szakértő

Digitális Pedagógiai Módszertani Központ

Napjainkban fontos kérdés, hogy a méltányos oktatásra figyelő pedagógia érvényesnek gondolja-e a digitális kor kínálta lehetőségeket minden tanulóra, és a digitális technológia hogyan tud segíteni az egyenlő esélyek megteremtésében. Szem előtt kell tartani, hogy a digitális kor változásai a tanítási, tanulási folyamatokban olyan elvárásokat is megfogalmazzanak, amelyek mérsékelni tudják a tanulók között megnyilvánuló különbözőségeket.

Nem hagyhatjuk figyelmen kívül, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanulók között a sajátos nevelési igényű gyerekek ugyanúgy a digitális generáció tagjai, mint társaik. Számukra és a pedagógia számára is a digitális technológia eszközei ma már a lehetőségek széles tárházát kínálják, segítségükkel lebonthatók azok a gátak, amelyek korlátozzák az információhoz, tudáshoz való hozzáférést. A korszerű technológia eszközeinek alkalmazása a pedagógiai gyakorlatban azonban nem helyettesítenek fontos folyamatokat, ezek tanulást segítő, egyenlő esélyű részvételt biztosító eszközök. Alkalmazásukhoz elengedhetetlen az inkluzív szemléleten és a kollaboratív munkán alapuló támogatás is.

**dr. Virányi Anita: IKT a gyógypedagógiában - trendek és innovatív lehetőségek**

egyetemi adjunktus

ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Az infokommunikációs technológiák alkalmazása a gyógypedagógia különböző szinterein nem újkeletű dolog. Azonban az utóbbi években a deficitorientált szemlélet megváltozásával, az inkluzivitás paradigmájának előtérbe kerülésével együtt a különböző hiányosságok pótlására szolgáló digitális eszközök mellett a fogyatékkal élő személyek igényeihez igazodó lehetőségek alkalmazása jelenik meg a nemzetközi, és egyre inkább a hazai gyakorlatban is. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásával kapcsolatban is ezek a trendek érhetők tetten. A digitális technológiák esetében megkülönböztethetjük (1) az edukációs, (2) az asszisztív és (3) a diagnosztikus-felmérő eszközök csoportjait (Győri, Csákvári & Havasi, 2018). Ebben a megközelítésben az asszisztív technológiák azok, amelyek ismertebbek a gyógypedagógusok körében is, azonban fontos lehet látni az edukációs és a diagnosztikus-felmérő technológiák helyét is. Az oktatás terén kutatások (Suárez-Rodríguez, Almerich, Orellana, & Díaz-García, 2018; Chou, Shen, Hsiao, & Shen, 2018) erősítik meg a pedagógiai módszertani tudás és a technológiai módszertani tudás közötti kapcsolatot, és felhívják a figyelmet az innovatív pedagógiai módszerek alkalmazásának és az innovatív, IKT eszközöket használó módszerek alkalmazásának együttjárására is. A nemzetközi szakirodalomban szisztematikus áttekintések (Drigas & Ioannidou, 2013; Weng, Maeda, & Bouck, 2014; Kim, Park, & Coleman, 2017) vizsgálják az IKT eszközök alkalmazásának lehetőségeit a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásában. Fontos látni, hogy az ilyen oktatási beavatkozások milyen evidenciákon alapulnak (pl. Kim, Park & Coleman, 2017), azaz mennyire igazolt az eredményességük, megbízhatóságuk például az iskolai teljesítmény fejlesztésében. Az *edukációs technológiák* alkalmazásában az innovatív lehetőségek egyre inkább teret nyerhetnek, a trend a mobiltanulás, a robotok, a gamifikáció, vagy akár az exergame technológiák beillesztése az iskolai oktatási keretek között. A *mobiltanulás* során a mobileszközök (okostelefon, tablet) használata jelenik meg az ismeretszerzés folyamatában különböző szerepben (pl. Kaur, Koval, & Chaney, 2017; Burke & Hughes, 2018). Nemzetközi vizsgálatok (Lieto és mtsai., 2017; Encarnacao és mtsai., 2017) szerint a *robotok alkalmazása* eredményes lehet tanórai és tanórán kívüli alkalmazás során is, pl. a kognitív funkciók, a beszéd produktív és receptív területei, egyensúly és koordináció, szociális kompetencia fejlesztésének területein jó eredményekről számolnak be (SaatciOğlu & Boru, 2015). A *gamifikációval* kapcsolatos nemzetközi szakirodalmi források többnyire a motiváció



vizsgálatával foglalkoznak (von Barnekow, Bonet-Codina, & Tost, 2017; Sitra, Katsigiannakis, Karagiannidis, & Mavropoulou, 2017) és ebben a tekintetben megerősíteni látszanak a motivációra gyakorolt hatást. Az *exergaming technológia* oktatásban való megjelenésével kapcsolatban érdekes terület lehet a Kinems alkalmazása, ami osztálytermi keretek között a képességfejlesztés területeire fókuszál. Az előadásban mindezek áttekintő bemutatása jelenik majd meg.

**Aknai Dóra Orsolya: Utazás az ismeretlenbe - IKT eszközök a gyógypedagógiában**

gyógypedagógus, szakértő

IKT MasterMinds Kutatócsoport,

Bartos Sándor EGYMI – Várpalota, SZE AK

Modern világunkban örvendetes tény, hogy az IKT eszközök és módszerek elterjedése napjainkban már a gyógypedagógiában is érzékelhető. A gyógypedagógus képzésben egyre több felsőoktatási intézmény kurzusai között megtalálhatjuk a korszerű IKT eszközök tanítási-tanulási folyamatba való beágyazását, annak módszertanát. A hazai szakirodalom áttekintése során, elenyésző azon tanulmányok száma, mely a sérült gyermekek fejlesztésének korszerű IKT eszközökkel, módszerekkel történő megsegítésével kapcsolatos kutatásokról szólna. Ugyanakkor a gyakorló gyógypedagógusok körében az IKT eszközök alkalmazása területén előrelépés tapasztalható. Több gyógypedagógus kolléga számol be tapasztalatairól szakmai blogjában, ismerték el munkájukat az elmúlt években. Ez azt is igazolja, hogy a gyógypedagógiai gyakorlatban létjogosultsága van az IKT-eszközöknek. Előadásomban, abba a fejlesztő munkába kívánok betekintést nyújtani, melyet a gyógypedagógusok folytatnak a modern IKT eszközök alkalmazásával.

**Horváth Péter László Drs.: Könnyen érthető kommunikáció értelmileg akadályozott  
tanulók általános iskolai oktatásában**

tanársegéd

SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézet,

ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Az értelmi sérült tanulók eredményes nevelésének és oktatásának feltétele, hogy az elsajátítandó tudást (információkat) a tanulók valóban megértsék. Azt a módszert, ahogyan a Nemzeti Alaptantervben, illetve a releváns kerettantervekben előírt ismereteket és az egyéb iskolai információkat számukra hozzáférhetővé lehet tenni, könnyen érthető kommunikációnak nevezzük.

Közel 5 éves, a könnyen érthető kommunikáció felsőoktatásbeli oktatása során szerzett tapasztalatom alapján úgy látom, hogy a „könnyen érthető kommunikáció” fogalma helyett célszerűbb „a könnyen érthető üzenet kódolása” fogalmat meghatározni. A „könnyen érthető üzenet kódolása” alatt azt a folyamatot értjük, amikor a közlő (a gyógypedagógus) a beszélt, az írott, a képi vagy a filmes üzenetét az üzenet befogadójának, azaz az értelmi sérült személynek a dekódolási, azaz az üzenet észleléséhez, érzékeléséhez és értelmezéséhez szükséges kompetenciájához illeszkedő, írott kódolási szabályok szerint fogalmazza meg. A könnyen érthető üzenet kódolása irányulhat már létező üzenet könnyen érthető üzenetté alakítására vagy könnyen érthető üzenet létrehozására. A már létező üzenet könnyen érthető üzenetté alakítása azonos nyelven belül történik. (saját meghatározás)

Kutatási kérdésként merül fel, hogy vannak-e nekünk, gyógypedagógusoknak a könnyen érthető üzenet kódolására (létrehozására) irányuló, a fogyatékosággal élő személyek jogairól szóló ENSZ egyezmény alapján levezethető törvényes kötelezettségeink. További kutatási kérdés, hogy megjelenik-e és ha igen, hogyan a könnyen érthető kommunikáció az értelmileg akadályozott tanulók fejlesztésének, oktatásának és nevelésének központi tartalmi szabályozói közül az iskolai oktatásra vonatkozó irányelvekben. Az előadásban bemutatom a fenti dokumentumok tartalomelemzésének eredményeit. Az elemzés alapján indoklással ellátott konkrét javaslatot teszek az irányelvek módosítására, kiegészítésére.

Az elmélet gyakorlati hasznosíthatósága érdekében végezetül szeretnék bemutatni néhány olyan eredményt, amit a szegedi gyógypedagógia alapképzés hallgatói hoztak létre konkrét kerettantervi ismeretek könnyen érthető oktathatósága érdekében.

1. a Fogyatékossgal élő személyek jogairól szóló egyezmény és az ahhoz kapcsolódó Fakultatív Jegyzőkönyv kihirdetéséről szóló 2007. évi XCII. törvény
2. a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51./2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 11.2. melléklet Kerettanterv a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók számára
3. a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet

**Orbán Hedvig: A kultúráközvetítő szinterek módszertani lehetőségei az SNI tanulók, felnőttek foglalkoztatásában. Alkalmazhatók-e a foglalkoztatásban az IKT eszközök?**

közművelődési szakember, PhD hallgató

Szent-Györgyi Albert Agóra, Szeged

Azok a generációk, amelyek az infokommunikációs eszközök világában születnek sajátos viszonyban állnak egymással és az elsajátítható tudást közvetítő szinterekkel, szakemberekkel. Zétényi (1997) meghatározása alapján a neveléstudomány befolyásolási forrásokat sorol fel, amellyel a következő nemzedékre hatással tudunk lenni. Nem szabad összekeverni a megnövekedett információáramlást és a tudást (Dessewffy). A korábbi értékek üressé váltak, így új tartalommal kell megtölteni ezeket, amely a nevelő és a nevelést támogató intézmények, szinterek feladata.

Előadásom kiindulópontjaként számadatokkal mutatom be a hazai közművelődési és könyvtári intézményrendszert. Ismertetem az intézményrendszer - a 2018-ban módosított CXL. Törvény a Kulturális Javakról - jogszabályban meghatározott alapfeladatait.

A kulturális esélyegyenlőség alapján ennek az intézménytípusnak minden látogatói réteg számára tevékenységi formát, lehetőséget kell biztosítania.

Tartomelemzéssel tárom fel azt a nevelést segítő munkát, amelyet az országban működő 15 Agóra- mint kiemelt közművelődési intézmény – végez ezen a területen.

A jó gyakorlatokat a sajátos nevelési igényű gyerekek, fiatalok csoportosításával párhuzamosan mutatom be. Kitérek arra is, hogy milyen végzettségű, felkészültségű és milyen kompetenciákkal rendelkező szakemberek végzik intézményeinkben ezt a munkát.

Az intézménylátogatás / művelődési ház, könyvtár/ mindig valamilyen motivációval történik.

Az SNI-s látogatóink esetében a kapcsolati motiváció a legerősebb, amelyet kollégáinknak erősítenie kell. Kitérek kollégáink mentor, facilitátor, konzultáns szerepére is.

Jó gyakorlatokat mutatok be a közművelődési intézményrendszerben az IKT eszközök használatára is.

**Varga Andrea: Tanulásban akadályozott tanulók angol nyelvtanításában jól alkalmazható IKT-s eszközök, programok és internetes oldalak**

angoltanár, gyógypedagógus

Szeged és Térsége Bárczi Gusztáv EGYMI

A tanulásban akadályozott tanulók idegennyelv tanítása a gyógypedagógia új kihívásokkal teli feladata. Gyakorló nyelvtanárként alkalmam nyílt a különböző módszerek és eszközök kipróbálására. A tanulók számára megfelelő, tanulást segítő módszerek és eszközök megválasztásánál figyelembe kell venni a tanulásban akadályozott tanulók anyanyelv- és idegennyelv elsajátításának kognitív és affektív tényezőit. Szerencsére a nyelvórákon jól hasznosíthatók a különböző IKT eszközök (interaktív tábla, tablet, mobiltelefon), melyek segítségével testközelbe hozható az angol nyelv. Interaktív feladatokat mi magunk is készíthetünk a SMART Notebook és a PowerPoint programok segítségével. Ezen kívül internetes oldalak is segítenek a nyelvtanulásban, és ezek az interaktív táblán kivetítve frontális keretek között, vagy tableteken, mobiltelefonokon egyénileg is alkalmazhatók. Az internetes oldalak között találhatunk kész tananyagokat és óravázlatokat tartalmazó oldalakat. Továbbá sok olyan weblap is elérhető, ami abban segíti, hogy a pedagógus készítsen a tanulók képességeinek megfelelő feladatokat, szemléltetőanyagokat. A gyakorlat tapasztalatai azt mutatják, hogy az IKT eszközök használata sikeresebbé teszi a tanulásban akadályozott tanulók idegennyelv-oktatását.

**Póth Éva Klára: A képességfejlesztés digitális lehetőségei a gyógypedagógiában**

gyógypedagógus, mesterpedagógus, igazgatóhelyettes

ELTE Bárczi Gusztáv Gyakorló Általános Iskola

Intézményünk 38 éve végzi tanulásban akadályozott tanulók oktatását és nevelését. A 2004/2005-ös tanévtől kezdve beszéd fogyatékos tanulók számára logopédiai tagozatot indítottunk, így jelenleg két tagozaton végezzük gyógypedagógiai munkánkat.

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet a modern információs és kommunikációs eszközökkel támogatott tanórák szervezésére. 16 osztályteremből jelenleg 7 tanteremben van interaktív tábla. 2009-ben ismerkedtem meg a digitális tábla használatával, amely jelentős mérföldkőnek bizonyult pedagógiai munkámban. Kezdetben csak a tankönyvkiadók által elkészített digitális tananyagokat használtam, majd egyre inkább felbátorodtam, és saját digitális tananyagokat kezdtem el készíteni a matematika tanításához, valamint a logopédiai fejlesztéshez. A sokféle alkalmazás mellett szükségesnek éreztem, hogy tanítványaink egyéni igényeinek figyelembe vételével saját készítésű digitális tananyagokkal támogassam az intézményünkben folyó tanulási folyamatokat. 2017 januárjától fejlesztő innovátor profilú mesterpedagógusként beszéd fogyatékos, valamint tanulásban akadályozott tanulóink fejlesztéséhez állítom össze interaktív táblaképeimet. 2018 szeptemberétől a tabletek tanórai alkalmazásában szereztem tapasztalatokat.

A konferencián bemutatásra kerülő interaktív feladatok rendkívül változatos gyakorlást biztosítanak az óvodás és kisiskolás korú gyermekek fejlesztéséhez. Az eltérő technikai megoldásokkal készült színes gyűjtemény diaképei elsősorban a figyelem, a vizuális észlelés (formaészlelés, térbeli helyzet felismerése, irányok észlelése, a Gestalt-látás, a szerialitás, a vizuális azonosságok és különbségek), a koncentráció, valamint a finommotorika fejlesztését segítik elő.

A konferencián a képességfejlesztéshez készített digitális táblaképeimből szeretnék játékos formában ízelítőt adni. A bemutató után örömmel osztom meg saját készítésű táblaképeimet az érdeklődőkkel.

**Benedekné Fekete Hajnalka: Virtuális osztálytermi gyakorlatok**

oligofrénpedagógus-pszichopedagógus

Galgahévízi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola

A műhelyben az általam évtizede, vegyes korcsoportú, enyhe értelmi fogyatékos osztályokkal alkalmazott, felhasználói oldalról alacsony belépési küszöbű – könnyen elsajátítható alkalmazások – IKT eszközök használatát mutatom be. Nagyon sokat beszélünk arról, hogy milyen módszertani segítséget adhatnak az IKT eszközök a tanításhoz. Kevesebbet szólnak arról, hogy diákjainkat mikor és hogyan tanítjuk a digitális írástudásra. A mi gyakorlatunkban a szófelhőkészítés a lényeg megragadása, a gondolattérkép a rendszerezés eszköze. A képekkel végzett műveletek, a fénykép elkattintásától a feliratozáson át az albumszerkesztésig az ismeretszerzésig vezet úgy, hogy a tanuló önálló tartalmat hoz létre. Diákjaimmal közösen jártuk végig ezt az utat a Turai Hevesy György Általános Iskolában, s a műhelyen bemutatott kipróbált gyakorlatok arra mutatnak példát, hogy miképp épülhet be ennek a készségnek a fejlesztése a mindennapi tanítási gyakorlatba.



**Krausz Anita<sup>1</sup>, Nemes-Nagy Erika<sup>2</sup> és Simon Attila<sup>2</sup>: Digitális alkotóműhely**

tanársegéd

Szegedi Tudományegyetem JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézet<sup>1</sup>

Szegedi Szakképzési Centrum

József Attila Általános Iskolája és Szakképző Iskolája<sup>2</sup>

Napjainkban az info-kommunikációs technológiai (IKT) fejlesztések hatással vannak az oktatási folyamatra, az óvodai neveléstől egészen a felsőfokú képzésekig. Lehetőséget nyújtanak a diákok számára a feladatok könnyebb megértésére, ezáltal az egyszerűbb munkavégzésre, ezért a tipikusan fejlődő tanulók mellett, a sajátos nevelési igényű tanulók oktatását is megkönnyítik. Workshopunkon olyan IKT eszközök használatát mutatjuk be, mint a QR-kód, a Micro:bit vagy a 3D nyomtató, melyek bizonyítottan nem csak a diákok tanulási motivációját növelik, hanem meg is könnyítik az őket tanító pedagógusok munkáját.

**Szabóné Vékony Andrea: Az IKT sokoldalú alkalmazási lehetőségei a logopédiában**

szakvizsgázott, okleveles gyógypedagógus,

FPSZ XXII. Kerületi Tagintézménye

Az elmúlt évtizedekben a különféle információs és kommunikációs technológiák mindennapos eszközeinkké váltak. A digitális kompetencia, mint kulcskompetencia olyan készség lett a XXI. században, ami a logopédusok számára is nélkülözhetetlen. Az IKT terápiais jelenléte magával vonja a szemléletváltást, a gyermekek igényeihez való teljes alkalmazkodást. A tapasztalatok azt mutatják, hogy az IKT által kínált lehetőségek kiaknázása egyre sokoldalúbb és szélesebb körű a logopédia területén is. Sok publikáció tanúskodik arról, miként teszik hatékonyabbá az IKT-eszközök a logopédiai terápiát és hogyan segítik a gyermekeket a képességeik, készségeik fejlesztésben. Segítségükkel gyakorlatilag minden olyan oktatási feladatot elláthatunk, amit korábban hagyományos módszerekkel oldottunk meg. Azonban kizárólag az olyan terápiais folyamat lehet igazán hatékony, melynél a terápiais eszközök széles skálájával dolgozunk, ahol minden eszköz a maga helyén van, és sajátos funkciójában egyben nélkülözhetetlen. A műhelymunka során áttekintem az IKT-eszközök logopédiai munkában történő felhasználásának sokoldalú lehetőségeit. Kiemelt szerepet kap a logopédiai terápiában/tanácsadásban alkalmazható ingyenes, magyar nyelvű szoftverek és applikációk bemutatása.

**Mándoki Noémi: IKT eszközök használatának lehetőségei osztálytermi munkában,  
autizmus spektrum zavarral élő gyerekekkel**

gyógypedagógus, pszichológus

Gennaro Verolino Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium

Eötvös Loránd Tudományegyetem Pszichológiai Doktori Iskola, Eötvös Loránd

Tudományegyetem Pszichológiai Intézet

IKT eszközök mindennapi, fejlesztésbe-oktatásba ágyazott használata kapcsán az elmúlt évek során iskolánkban számos tapasztalattal gazdagodtunk. Szeretném megosztani a műhely résztvevőivel a lehetőségeket, hátrányokat és előnyöket, nehézségeket és az osztályon belüli alkalmazás körülményeit, feltételeit, kapcsolatát a 'hagyományos', nem IKT eszközök alkalmazásával. A főként androidon futó applikációk több pedagógiai funkciót is céloznak: ilyen a kommunikáció támogatása; én-tudatosság, saját élményekre való rálátás és arról való beszámolás fejlesztése, napló vezetés; motiváció; nyílt végű tevékenységeknél az idő láthatóvá tétele; tantárgyi oktatáshoz (és tantárgyi előkészítéshez) kapcsolódó, ill. szociális készségek fejlesztése. Az IKT eszközöket differenciáltan, személyre szabva, alapos felmérés után, az adott gyermek egyéni szükségleteihez illesztve érdemes bevezetni. Bár nem tudjuk kiszűrni az egyéb fejlesztések és autizmus-specifikus módszerek alkalmazásának hatását, - reméljük részben az IKT használat eredményeként- tanulóinknál jelentős fejlődés figyelhető meg, főként a szociális és kommunikációs készségek területén.