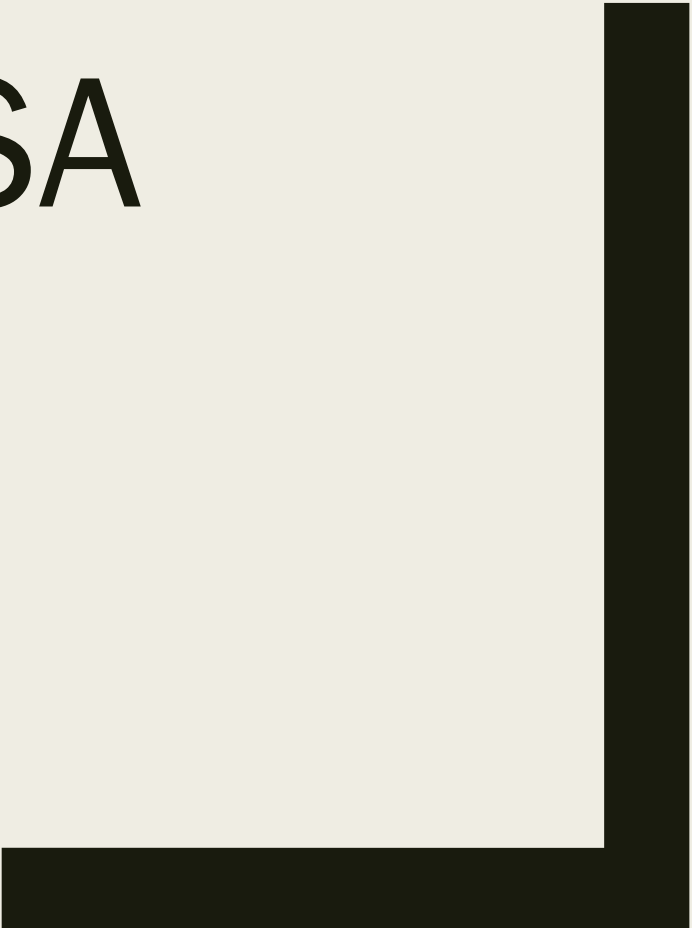


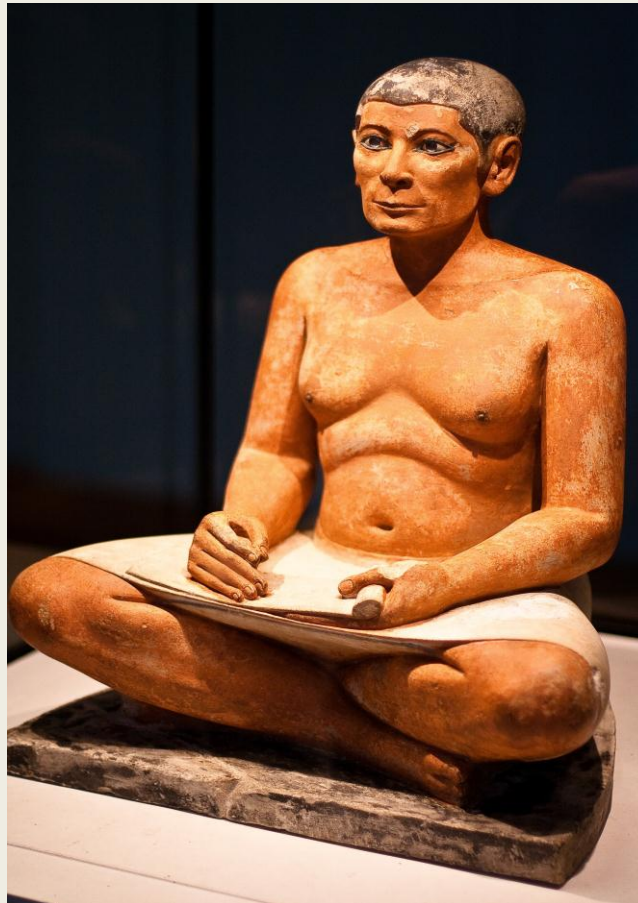


# MI VAN A PISA MÖGÖTT?

Szeged 2020  
[setenyi@expanzio.hu](mailto:setenyi@expanzio.hu)



**A PISA kapcsán egy posztmodern-ellenes,  
szakértői gondolkodás felmutatása cél**



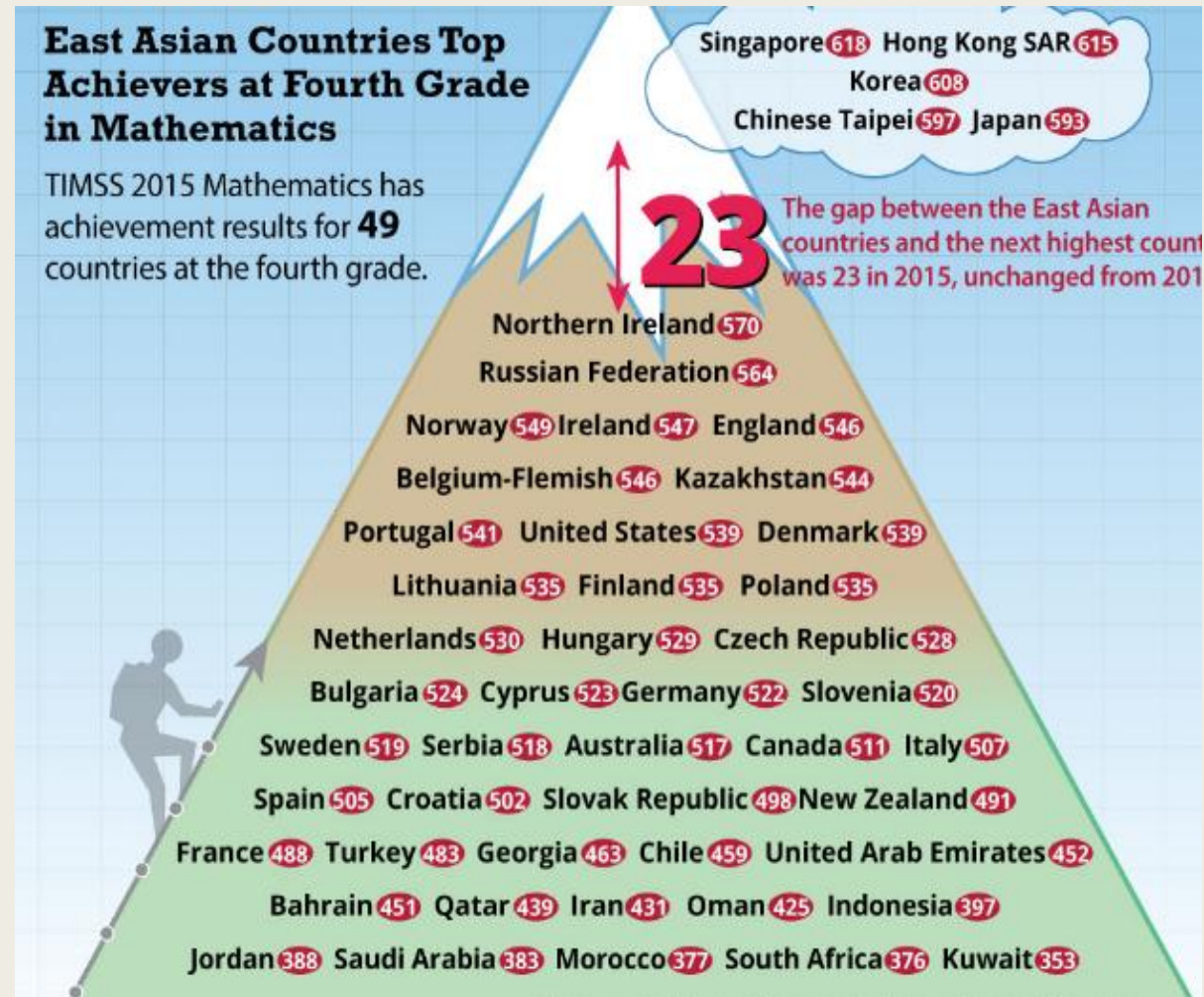
# Történeti háttér és elméleti keret

- 1599 jezsuita Ratio Studiorum világtanterv
- A modernkori globalizáció kezdete 1968 után
- Ph. Coombs: Az oktatása világválsága. Rendszerelemzés 1971
- Nemzetközi diákolimpiák (matematika 1959, természettudomány 2004)
- IEA mérések a 60-as években indulnak, Magyarország 1968-tól vesz részt
- PISA/OECD a 90-es évek végétől készítik elő, első mérés 2000-ben

# IEA TIMMS és PIRLS

- 4 és 5 évente mérnek matematikát, természettudományt és értő szövegértést,
- 4 és 8 évfolyamosokat mérnek,
- Ciklusos, korábbi 4. évfolyamosokat kísérni tudják,
- Standard kérdéssorok lokalizált változata, alkalmazkodik a helyi tantervekhez
- Árnyaltabb a rangsor
- Statisztikai elemzéseik általában nem találhatnak olyan erős összefüggéseket, amelyek szakpolitikai feltételezéseket támogatnának

# Egy példa: TIMSS 2015 matematika 4. évfolyam



# PISA

- Komoly előkészítő munkák eredménye  
<https://folyoiratok.ofi.hu/educatio/tudasverseny-es-globalizacio>
- Teljesen új megközelítés: a kompetencia A fogalmat megalkotó kognitív pszichológus szerint a kompetencia politikai termék: „...*ha meg akarjuk változtatni a világot azáltal, hogy az embereket ellátjuk kellő kompetenciákkal, akkor a kulcskompetenciák meghatározásához nem empirikus, hanem normatív kiindulópontot kell választani*” (Weinert, 2001:53).
- Eleve termék: rangsor és globális kommunikáció
- 3 évente a 15 éves korcsoportot mérik,
- matematika, alkalmazott természettudomány és szövegértés, Erős háttérkérdőívezés és kvalitatív helyi kutatások
- Egy virágzó másodelemzési és értelmezési iparág épül rá, McKinseyJelentés, XXI. századi kulxskompetenciák, Skill Program, új curriculum-paradigma

# PISA-kritikák

<https://theconversation.com/problems-with-pisa-why-canadians-should-be-skeptical-of-the-global-test-118096>

## Módszertan

A mintavételről keveset tudni, nem nyilvános

A tesztíratás körülményei

Némely eredmények megkérdőjelezhetők (román eset)

A rangsorolás és a statisztikai hibahatárok

## Fókusz

Elsősorban német humanista kritika

Ritka a történeti-politikatudományi

Globális munkaadók: miért az egyén a mérési egység, hol van a kollaboráció?

Zhong Yong: a kulturális háttér hiányzik és a másodlagos elemzések következtetései megalapozatlanok

# PISA-TIMMS keresztelemzés matematikából

| Table 1 - International Mathematics Performance                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Countries with significantly higher mathematics performance than England in both year 9 TIMSS and in PISA | Countries with significantly higher mathematics performance than England in year 9 TIMSS but statistically similar results to England in PISA. | Countries with significantly higher mathematics performance than England in PISA but statistically similar results to England in year 9 TIMSS. | Countries with significantly higher mathematics performance than England in PISA.<br><br>Countries did not participate in TIMSS year 9. |
| Singapore, Hong Kong, Taiwan, Japan, South Korea                                                          | Russia                                                                                                                                         | Canada, Slovenia<br>Ireland, Norway                                                                                                            | Macao, China, Estonia, Netherlands, Denmark, Finland, Belgium, Germany, Poland                                                          |

# PISA reflexiók

- A kínai elhallgatás (kreativitás fordulat)
- A finn eset (egyre elkeseredettebb marketing, digitális blame)
- Az észti csend
- A lengyel közöny és belpolitika
- Az amerikai lélekkeresés (kötött szerkezetben)
- Német belpolitika
- Francia kritika és részleges függetlenedés
- Román hullámváz

# PISA elágazások

- A finn oktatási csoda, mint globális exporttermék
- Az ázsiai dominancia
- Kína megjelenése és világuralma
- A shanghai matematika és a 2018-as angol eredményjavulás
- A finn hanyatlás, a lengyel és észt csoda
- A magyar mérési attitűd
- A szlovák reflexiós kapacitás

# Mi van a PISA mögött: ambiguity és trade-off

