

Publikációs jegyzék (2021. 09.01. – 2025.08.31.) - P

	publikáció	beso- rolás
1.	Fizel, N. (2023). Az egészségtan tantárgy megjelenése és szerepe az elemi, a polgári és az általános iskolában (1917-1950). <i>Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata</i> , 33(1-2), 46-59. http://doi.org/10.14232/iskkult.2023.1-2.46	-
2.	Galacné Kaló, T., Prievara, D. K., Mátó, V., & Tarkó, K. (2023). The Effects of COVID-19 on the Mental Health Condition of Children With Cognitive Disabilities and Their Families in Hungarian Case Study. In Genova, A., Scavarda, A., & Swiatkiewicz-Mozny, M. (Eds.), <i>Disability Welfare Policy in Europe</i> (pp. 57-76). Emerald Group Publishing Ltd. http://doi.org/10.1108/978-1-80382-819-020231005	-
3.	Katona, Zs., Tarkó, K., & Berki, T. (2022). First Aid Willingness Questionnaire for Schoolchildren: An Exploratory Factor Analysis and Correlation Study. <i>CHILDREN (BASEL)</i> , 9(7). http://doi.org/10.3390/children9070955	Q2
4.	Katona, Zs., Tarkó, K., Petrovszki, Z., Győri, F., Vári, B., Polcsik, B., & Berki, T. (2024). The role of social problem-solving and prosocial behavior in first aid willingness among adolescents in Hungary. <i>Children (Basel)</i> , 11(6). http://doi.org/10.3390/children11060714	Q2
5.	Kocsis-Fuszkó, Z. (2023). Várandósok egészség-magatartása hazai és nemzetközi viszonylatban. <i>Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata</i> , 33(1-2), 160-166. http://doi.org/10.14232/iskkult.2023.1-2.160	-
6.	Kollányi, Zs., & Várfi, M. (2023). Részvételi módszerek az iskolai egészségfejlesztésben. <i>Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata</i> , 33(1-2), 31-45. http://doi.org/10.14232/ISKKULT.2023.1-2.31	-
7.	Kökény, M., & Vitrai, J. (2024). Interjú Kökény Mihály egészségpolitikussal: Beszélgetés az egészségpolitikáról. <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 2(2), 82-89. http://doi.org/10.58701/mej.15673	-
8.	Lippai, L. (2022). Könyvismertetés: Egészségfejlesztő szervezetfejlesztés – álom vagy realitás? <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(3), 28-33. http://doi.org/10.24365/ef.8927	-
9.	Lippai, L. L. (2022). Cikkismertetés: Serdülőkorúak mentális egészsége – az iskolai beavatkozások hatékonyságának szisztematikus szakirodalmi áttekintése. <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(3), 41-43. http://doi.org/10.24365/ef.8759	-
10.	Lippai, L. L., Osváth, V., Szabó-Prievara, D. K., & Tarkó, K. (2025). A lelki egészség és - betegség határát érintő pedagógusi döntések támogatási lehetőségei az iskolai lelki egészségfejlesztés keretrendszerében. In K. Tarkó, M. Radács, Zs. I. Benkő, & L. L. Lippai (Eds.), <i>Aranyfűszerben az egészség: Interdiszciplináris tanulmányok az Alkalmazott Egészségtudományi és Környezeti Nevelés Intézet tudományos műhelyeiből</i> (pp. 11-27). Szegedi Egyetemi Kiadó – Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/37736/	-

11.	Lippai, L. L., Tarkó, K., Tanyi, A., Kollányi, Z., Arapovics, M., & Vitrai, J. (2025). A global framework for integrating public health into wellbeing: Why a public wellbeing system is needed. <i>Frontiers in Public Health</i> , 13, Article 1454470. https://doi.org/10.3389/fpubh.2025.1454470	Q1
12.	Lippai, L. L., Tarkó, K., Tanyi, A., Kollányi, Zs., Arapovics, M., & Vitrai, J. (2025). A global framework for integrating public health into wellbeing: Why a public wellbeing system is needed. In A. Klimczuk, R. S. Miller, C. Orrego, & H. Dolev (Eds.), <i>Co-creating future social services</i> (pp. 56–67). Frontiers Media SA. https://doi.org/10.3389/fpubh.2025.1454470	-
13.	Lippai, L., & Vitrai, J. (2023). Merre tovább a magyar iskolai egészségfejlesztésben? <i>Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata</i> , 33(1–2), 3–20. http://doi.org/10.14232/iskkult.2023.1-2.3	-
14.	Lippai, L., Szabó-Prievara, D. K., Osváth, V., & Tarkó, K. (2024). Mental Health Status Questionnaire based on parental observations – A new diagnostic tool in the educational setting. <i>Cogent Education</i> , 11(1). http://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2373518	Q2
15.	Lipták, M. Z., & Tarkó, K. (2025). Az egészséggel kapcsolatos téves elképzelések vizsgálatának alapjai leendő pedagógusok körében. In K. Tarkó, M. Radács, Zs. I. Benkő, & L. L. Lippai (Eds.), <i>Aranyfészerben az egészség: Interdiszciplináris tanulmányok az Alkalmazott Egészségtudományi és Környezeti Nevelés Intézet tudományos műhelyeiből</i> (pp. 28–66). Szegedi Egyetemi Kiadó – Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/37735/	-
16.	Mátó, V. (2022). Védőoltásokhoz való hozzáállás egyetemi hallgatók egy csoportjában. <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(1), 23–31. http://doi.org/10.24365/ef.v63i1.7436	-
17.	Mátó, V. (2023). Közösség- és kapcsolatépítés a pedagógia szempontjából. <i>Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata</i> , 33(1–2), 128–133. http://doi.org/10.14232/iskkult.2023.1-2.128	-
18.	Mátó, V., Benkő, Zs., Tarkó, K., Mihálka, M., & Pósa, G. (2025). Gyermekvállalást befolyásoló tényezők nappali tagozatos hallgatók körében. In K. Tarkó, M. Radács, Zs. I. Benkő, & L. L. Lippai (Eds.), <i>Aranyfészerben az egészség: Interdiszciplináris tanulmányok az Alkalmazott Egészségtudományi és Környezeti Nevelés Intézet tudományos műhelyeiből</i> (pp. 67–82). Szegedi Egyetemi Kiadó – Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/37739/	-
19.	Mihálka, M. (2023). A kiégés kialakulása és megelőzése. <i>Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata</i> , 33(1–2), 111–127. http://doi.org/10.14232/iskkult.2023.1-2.111	-
20.	Mihálka, M., & Mátó, V. (2025). A családpedagógiai tanácsadás, mint lehetséges válasz. In K. Tarkó, M. Radács, Zs. I. Benkő, & L. L. Lippai (Eds.), <i>Aranyfészerben az egészség: Interdiszciplináris tanulmányok az Alkalmazott Egészségtudományi és Környezeti Nevelés Intézet tudományos műhelyeiből</i> (pp. 83–99). Szegedi Egyetemi Kiadó – Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/37740/	-

21.	Nádudvari, G. (2024). Romantikus diskurzuselemek Ernst Moritz Arndt Briefe an Psychidion oder: Ueber weibliche Erziehung című pedagógiai témájú művében. <i>Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata</i> , 34(6), 20–30. http://doi.org/10.14232/iskkult.2024.6.20	-
22.	Nádudvari, G. E., & Paizs, M. A. (2025). A Stíluskommunikátor szakirányú továbbképzési szak egészségfejlesztéssel kapcsolatos törekvéseire irányuló hatásvizsgálat. In K. Tarkó, M. Radács, Zs. I. Benkő, & L. L. Lippai (Eds.), <i>Aranyfészerben az egészség: Interdiszciplináris tanulmányok az Alkalmazott Egészségtudományi és Környezeti Nevelés Intézet tudományos műhelyeiből</i> (pp. 106–122). Szegedi Egyetemi Kiadó – Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/37737/	-
23.	Nóvik, A. (2023). Szempontok az iskolai egészségnevelés történetének értelmezéséhez. <i>Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata</i> , 33(1–2), 144–159. http://doi.org/10.14232/iskkult.2023.1-2.144	-
24.	Osváth, V., & Kis, B. (2025). A gyász sokféle arca a mentálhigiénés munkában. In K. Tarkó, M. Radács, Zs. I. Benkő, & L. L. Lippai (Eds.), <i>Aranyfészerben az egészség: Interdiszciplináris tanulmányok az Alkalmazott Egészségtudományi és Környezeti Nevelés Intézet tudományos műhelyeiből</i> (pp. 100–105). Szegedi Egyetemi Kiadó – Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/37738/	-
25.	Paizs, M. A. (2023). Másodközlés: Az iskolakultúra különszáma az iskolai egészségnevelés-egészségfejlesztés aktuális kérdéseiről (2023/1-2). <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 1(3), 110–115. https://doi.org/10.58701/mej.12069	-
26.	Paulik, E., Molnár, R., Zsiros, V., Máté, Z., Maróti-Nagy, Á., Markó-Kucsera, M., Mátó, V. (2023). A védőoltásokkal kapcsolatos ismeretek és attitűdök orvostanhallgatók körében a COVID–19-pandémia alatt [Knowledge and attitudes about vaccinations among medical students during the COVID–19 pandemic]. <i>Orvosi Hetilap</i> , 164(21), 803–810. http://doi.org/10.1556/650.2023.32774	-
27.	Pósa, G. (2023). A rendszeres fizikai aktivitás jelentősége az iskolai szintérben. <i>Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata</i> , 33(1–2), 134–143. https://doi.org/10.14232/iskkult.2023.1-2.134	-
28.	Prievara, D. K. (2022). Cikkismertetés: Hogyan csökkenthető az internetes zaklatás? – Egy szisztematikus áttekintés következtetései. <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(3), 44–46. http://doi.org/10.24365/ef.8396	-
29.	Prievara, D. K. (2022). <i>Internethasználat - Egészségesen és tudatosan</i> . Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. http://www.jgyph.hu/tanszek/alkegeszseg/01_IntezetMenu/05Kiadvanyok/de tails/2022_Prievara_Internethasznalat.html	-
30.	Prievara, D. K. (2022). Szülők, példaképek, influenzazerek – Miként befolyásolja a média és a látott minta az identitást és az egészséget? In: S. Fejős, L. Forró, & V. Pusztai (Eds.), <i>Média, identitás, lokalitás: Konferencia tanulmánykötete</i> . (pp. 176–182). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/26538/	-
31.	Prievara, D. K. (2022). Változások a médiahasználatban a COVID idején. <i>RECREATION</i> , 12(3), 40–44. http://doi.org/10.21486/recreation.2022.12.3.7	-

32.	Sárvári, T., & Nádudvari, G. (2023). Egészségfejlesztés az iskolában. <i>Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata</i> , 33(1–2), 60–76. http://doi.org/10.14232/iskkult.2023.1-2.60	-
33.	Sukhbaatar, B., & Tarkó, K. (2022). Contextual Factors Impacting School and Pastoralist Family Communication in Rural Mongolia: A Partial Ecological Model. <i>THE QUALITATIVE REPORT</i> , 27(8), 1638–1659. http://doi.org/10.46743/2160-3715/2022.5511	Q1
34.	Sukhbaatar, B., Tarkó, K., & Sukhbaatar, B. (2024). Mongolian Pastoralist Parents' Experiences in Managing Their Primary School Children's Living Arrangements. <i>The Qualitative Report</i> , 29(5), 1399–1415. http://doi.org/10.46743/2160-3715/2024.7068	Q1
35.	Szabó-Prievara, D. K., & Nádudvari, G. E. (2023). A családi minta fontossága – szülő és gyermek médiahasználat a COVID-19 idején. <i>Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata</i> , 33(1–2), 93–110. http://doi.org/10.14232/iskkult.2023.1-2.93	-
36.	Szabó-Prievara, D. K., & Tarkó, K. (2023). A problémás mértékű internethasználat gyermekek körében – az Internet Addiction Test for Families (IAT-F) magyar nyelvű alkalmazása. <i>Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata</i> , 33(1–2), 77–92. http://doi.org/10.14232/iskkult.2023.1-2.77	-
37.	Tarkó, K. (2024). <i>Életmód és szabadidő ismeretek: Tankönyv</i> . Szeged: Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://eta.bibl.u-szeged.hu/5980/	-
38.	Tarkó, K. (2025). Cikkismertetés: Gyermekeink jólléte a jelenben, befektetés a jövőbe. <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 3(2), 83–86. https://ojs.mtak.hu/index.php/MEJ/article/view/18667	-
39.	Tarkó, K., & Lippai, L. L. (2023). Iskolai egészségfejlesztő szakemberképzés az 1990-es évektől napjainkig. <i>Népegészségügy</i> , 100(1), 20–27. https://nepegeszsegugyi-egyesulet.hu/sites/default/files/2023-07/nepeg2301.pdf	-
40.	Tarkó, K., & Lippai, L. L. (2023, Eds.). <i>Globális Kihívások - Globális Egészségfejlesztés : Absztraktkötet</i> . Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. http://www.jgyph.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/SZAB_Absztraktkotet_2023_vegl.pdf	-
41.	Tarkó, K., Mátó, V., Uítumen, E., & Szabó-Prievara, D. K. (2023). HECAT – Az egészségnevelési feladatok (keret)tantervi megjelenésének elemzésére szolgáló eszköz. <i>Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata</i> , 33(1–2), 21–30. http://doi.org/10.14232/iskkult.2023.1-2.21	-
42.	Tarkó, K., Radács, M., Benkő, Zs. I., & Lippai, L. L. (Eds.). (2025). <i>Aranymetszetben az egészség: Interdiszciplináris tanulmányok az Alkalmazott Egészségtudományi és Környezeti Nevelés Intézet tudományos műhelyeiből</i> . Szegedi Egyetemi Kiadó – Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. ISBN 978-963-648-068-4 (nyomtatott), ISBN 978-963-648-069-1 (pdf) https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/37734/	-

43.	Tarkó, K., Vitrai, J., Németh, B. B., & Lippai, L. L. (Eds.). (2024). <i>Egészségfejlesztés holnapután: Rendszerszemlélet, participáció, együttműködés – Kétnyelvű absztraktkötet</i> . Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://acta.bibl.u-szeged.hu/86004/ ISBN: 9789636480486	-
44.	Uitumen, E., & Tarkó, K. (2024). Health Education Curriculum in Secondary Education of Mongolia. In P. Tóth & D. Hegyesi (Eds.), <i>I. Imre Sándor Neveléstudományi Konferencia [1st Imre Sándor International Conference on Pedagogy]</i> (pp. 15–20). Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Műszaki Pedagógia Tanszék. http://doi.org/10.3311/ISNK-103	-
45.	Uitumen, E., & Tarkó, K. (2025). Assessment of Health-Promoting Lifestyle Profile: A Cross-Sectional Study of Adolescents and Young Adults in Mongolia. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 22(10), 1485. https://doi.org/10.3390/ijerph22101485	Q2
46.	Vitrai, J. (2021). Az életkörülmények és az életminőség emberi oldala Magyarország Nemzeti Atlaszában. <i>Egészségfejlesztés</i> , 62(4), 44–45. http://doi.org/10.24365/ef.v62i4.7394	-
47.	Vitrai, J. (2021). Cikkismertetés: A gyermekkori elhízás rendszeralapú megelőzése — N3.0 a gyakorlatban. <i>Egészségfejlesztés</i> , 62(3), 50–54. http://doi.org/10.24365/ef.v62i3.6109	-
48.	Vitrai, J. (2021). Cikkismertetés: A kedvezőtlen hőmérséklet halálozásra kifejtett hatása. <i>Egészségfejlesztés</i> , 62(4), 82–85. http://doi.org/10.24365/ef.v62i4.6948	-
49.	Vitrai, J. (2021). Cikkismertetés: A magas hőmérséklet egészséghatásainak csökkentése, a személyes hűtési stratégiáktól a zöld városokig. <i>Egészségfejlesztés</i> , 62(4), 92–99. https://doi.org/10.24365/ef.v62i4.7243	-
50.	Vitrai, J. (2021). Cikkismertetés: A magas hőmérséklet egészségkockázata. <i>Egészségfejlesztés</i> , 62(4), 86–91. http://doi.org/10.24365/ef.v62i4.7242	-
51.	Vitrai, J. (2022). Cikkismertetés: A beavatkozástól a beavatkozási rendszerig. <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(2), 95–97. http://doi.org/10.24365/ef.v63i2.8515	-
52.	Vitrai, J. (2022). Cikkismertetés: Alkalmas volt a minimumegységár az alkoholfogyasztás visszaszorítására Skóciában és Walesben? <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(2), 84–86. http://doi.org/10.24365/ef.v63i2.7875	-
53.	Vitrai, J. (2022). Cikkismertetés: Kanadai tapasztalatok az iskolások mindennapos testmozgási programjának sikeres megvalósításáról. <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(2), 66–68. http://doi.org/10.24365/ef.v63i2.8331	-
54.	Vitrai, J. (2022). Cikkismertetés: Mennyi alkohol nem árt? Kinek? <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(3), 75–78. http://doi.org/10.24365/ef.8955	-
55.	Vitrai, J. (2022). Cikkismertetés: Mennyire hatásos a közösségalapú, rendszerszemléletű gyermekelhízás-megelőzés? <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(1), 94–99. http://doi.org/10.24365/ef.v63i1.7874	-
56.	Vitrai, J. (2022). Cikkismertetés: Rendszerszemléletű értelmezési keret népegészségügyi beavatkozásokhoz. <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(3), 79–81. http://doi.org/10.24365/ef.8488	-
57.	Vitrai, J. (2022). Egészség az EU-ban: Magyar egészségügyi országprofil 2021. <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(1), 52–55. http://doi.org/10.24365/ef.v63i1.7964	-

58.	Vitrai, J. (2022). Genfi Nyilatkozat a jóllétért. <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(1), 39–42. http://doi.org/10.24365/ef.v63i1.7842	-
59.	Vitrai, J. (2022). Hol a boldogság mostanában? <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(1), 43–51. http://doi.org/10.24365/ef.v63i1.7893	-
60.	Vitrai, J. (2022). Komplex beavatkozások kidolgozása és értékelése. <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(1), 57–63. http://doi.org/10.24365/ef.v63i1.7757	-
61.	Vitrai, J. (2022). Központi Statisztikai Hivatal: Egészségügyi helyzetkép, 2019. <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(1), 56. http://doi.org/10.24365/ef.v63i1.7965	-
62.	Vitrai, J. (2022). OECD: Egészségpillanatkép 2021. Összefoglaló. <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(1), 32–38. https://ojs.mtak.hu/index.php/egfejl/article/view/7831	-
63.	Vitrai, J. (2023). Cikkismertetés: A nők szenvednek, de a férfiak halnak meg. Egészségparadoxon vagy a nemi sztereotípiák műve? <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 1(4), 90–92. http://doi.org/10.58701/mej.12688	-
64.	Vitrai, J. (2023). Cikkismertetés: Mi a népegészségügy? — a szakirodalom alapján. <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 1(3), 43–47. http://doi.org/10.58701/mej.12032	-
65.	Vitrai, J. (2023). Cikkismertetés: Mi áll a „skandináv paradoxon” háttérében? Mekkora a szülők iskolázottságának szerepe az egészségyenlőtlenségekben? <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 1(2), 44–49. http://doi.org/10.58701/mej.9972	-
66.	Vitrai, J. (2023). Cikkismertetés: Mi nem népegészségügy? (Fordítás). <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 1(3), 48–54. http://doi.org/10.58701/mej.11846	-
67.	Vitrai, J. (2023). Cikkismertetés: Rugalmasan ellenálló népegészségügy 2030-ban: #dehogyan? (fordítás). <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 1(4), 79–85. http://doi.org/10.58701/mej.12628	-
68.	Vitrai, J. (2023). Egyperces kivonat: Mesterséges intelligencia interjúkérdések kezdőknek. <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 1(4), 71–72. http://doi.org/10.58701/mej.12874	-
69.	Vitrai, J. (2023). Szakdokumentum: A biológiai sokféleségről és az ökoszisztéma-szolgáltatásokról szóló IPBES globális értékelő jelentés összefoglalója a politikai döntéshozók számára. <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 1(4), 73–78. http://doi.org/10.58701/mej.12839	-
70.	Vitrai, J. (2023). Szakdokumentum: A jóllét elérése — Globális keretrendszer a jóllétnek a népegészségügybe való integrálására egészségfejlesztési megközelítés alkalmazásával. <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 1(3), 76–109. http://doi.org/10.58701/mej.12244	-
71.	Vitrai, J. (2023). Szakdokumentum: Miért olvassa el „A jóllét elérése” című WHO dokumentumot? <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 1(3), 73–75. http://doi.org/10.58701/mej.12342	-
72.	Vitrai, J. (2023). Vizuáliskivonat: Egészséges közösségünk. <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 1(3), 35–37. https://ojs3.mtak.hu/index.php/MEJ/article/view/12092	-

73.	Vitrai, J. (2024). Fordítás: Az emberi jóllétre vonatkozó népegészségügyi szemléletek narratív áttekintése. <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 2(2), 101–109. http://doi.org/10.58701/mej.15480	-
74.	Vitrai, J. (2024). Nem? Nem. Társadalmi nem!: Avagy biológiai nemi vagy társadalmi nemi (genderbeli) egy vizsgálatban megfigyelt különbség? <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 2(2), 71–81. http://doi.org/10.58701/mej.15241	-
75.	Vitrai, J. (2024). Szakdokumentum: Alapvetések az egészség és jólét javításához. Fehér könyv a magyar népegészségügy 21. századi megújításáról. <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 2(1), 21–23. http://doi.org/10.58701/mej.15073	-
76.	Vitrai, J. (2024). Szakdokumentum: Halálozás Magyarországon 2023. <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 2(1), 24–27. http://doi.org/10.58701/mej.14091	-
77.	Vitrai, J. (2024). Szakdokumentum: Már születéskor eldőlt a magyar gyerekek sorsa. <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 2(1), 28–32. http://doi.org/10.58701/mej.15187	-
78.	Vitrai, J. (2024). Vizuális kivonat: A soványság, a túlsúly és az elhízás globális trendje 1990 és 2022 között. <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 2(1), 17–20. http://doi.org/10.58701/mej.15230	-
79.	Vitrai, J. (2024). Vizuális kivonat: Magyarország - Egészségügyi országprofil 2023. <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 2(1), 11–14. http://doi.org/10.58701/mej.14086	-
80.	Vitrai, J. (2024). Vizuális kivonat: OECD Egészség-pillanatkép 2023. <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 2(1), 15–16. http://doi.org/10.58701/mej.14088	-
81.	Vitrai, J. (2025). Cikkismertetés: Az egészség jólétbe integrálása a Közösségi Jóléti Rendszerhez vezet. <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 3(1), 46–47. https://ojs.mtak.hu/index.php/MEJ/article/view/18320/15156	-
82.	Vitrai, J. (2025). Cikkismertetés: Helyzetjelentés a 21. század epidemiológiai elméleteiről. <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 3(1), 52–57. https://ojs.mtak.hu/index.php/MEJ/article/view/17552	-
83.	Vitrai, J., & Borenszki-Gutási, É. (2022). Szakdokumentum: Válogatás az Egészségügyi Világszervezet 2021-es Egészségfejlesztési szótárából [fordítás]. <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(2), 28–46. http://doi.org/10.24365/ef.v63i2.8321	-
84.	Vitrai, J., & Kósa, I. (2024). Interjú Dr. Kósa Istvánnal a krónikus betegek életmódrendezéséről. <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 2(1), 3–10. https://ojs.mtak.hu/index.php/MEJ/article/view/15242	-
85.	Vitrai, J., & Tarkó, K. (2021). Fordítás: A Kiváltságok Érmemodellje és a Kritikus Szövetséges — Az egészségre gyakorolt hatások. <i>Egészségfejlesztés</i> , 62(4), 56–75. http://doi.org/10.24365/ef.v62i4.7640	-

86.	Vitrai, J., & Tarkó, K. (2023). Cikkismertetés: A rasszizmussal, a szexizmussal, a heteroszexizmussal és a nemi binarizmussal kapcsolatos mérések az egészségmúltányosság kutatásában – A strukturális igazságtalanságtól a beépült ártalomig – ökoszociális elemzés (fordítás). <i>Multidisziplináris Egészség és Jóllét</i> , 1(1), 50–80. http://doi.org/10.58701/mej.9582	-
87.	Vitrai, J., Daniné Turcsányi, É., Debreczeni, L., & Klósz, B. (2024). Merre tovább EFI-k? <i>Multidisziplináris Egészség és Jóllét</i> , 2(3), 3–14. https://ojs.mtak.hu/index.php/MEJ/article/view/16836	-

Konferencia előadások (2021. 09.01. – 2025.08.31.) - K

	publikáció	besorolás
1.	Benkő, Zs., Tarkó, K. & Lippai, L. L. (2022). A táplálkozás, mint egészségfejlesztő puzzle. In Perge, A. & Tóth, K. (Eds.), <i>III. Leisure Konferencia: A rekreáció színezetei – Absztrakt füzet</i> (pp. 31-32). Miskolci Egyetemi Kiadó. http://www.jgypk.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/2022_III_Leisure_absztrakt_fuzet.pdf	szekció előadás
2.	Boda, V., & Mihálka, M. (2024). Óvodapedagógusok mentális egészsége a pedagógushíány árnyékában. In V. Bocsi & C. Csók (Szerk.), <i>XXIV. Országos Neveléstudományi Konferencia: Absztraktkötet – Oktatás és nevelés a társadalmi jóllét szolgálatában. A nevelés és az oktatás kihívásai a válságok korában</i> (p. 251). MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság; Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar; Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar, Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet. https://onk2024.hu/doc/absztraktkotet_v2.pdf	szekció előadás
3.	Hausingerné Búrany, A., & Tarkó, K. (2025). A táncbeavatkozás hatása a holisztikus egészségdimenziókra és a kognitív tényezőkre serdülők és fiatal felnőttek körében: Szisztematikus áttekintés. In L. Kinyó & K. Dancs (Eds.), <i>XXI. Pedagógiai Értékelési Konferencia = 21th Conference on Educational Assessment: PÉK 2025 = CEA 2025: Program és összefoglalók = Program and Abstract</i> (p. 55). Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Doktori Iskola. https://acta.bibl.u-szeged.hu/87285/	szekció előadás
4.	Kiss, V., & Prievara, D. K. (2021). „Hogy bírtad?” A kamaszok lelki egészsége és erőforrásaik a digitális oktatás idején. In Molnár, Gy. & Tóth, E. (Eds.), <i>A neveléstudomány válaszai a jövő kihívásaira. XXI. Országos Neveléstudományi Konferencia. Program, előadás-összefoglalók</i> (pp. 451-451). Szeged: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, SZTE BTK Neveléstudományi Intézet. http://www.edu.u-szeged.hu/onk2021/download/ONK_CES_2021_Absztrakt_Kotet_-_Book_of_Abstracts.pdf	szekció előadás
5.	Kollányi, Zs. (2021). A részvételi módszer szerepe az egészségfejlesztésben [előadás]. <i>Az egészségfejlesztés jövője, a jövő egészségfejlesztése: egy újabb lépés az egészség holisztikus megismeréséhez. Tudományos felolvasó ülés</i> , MTA TAB Orvostudományi Szakbizottság Egészségfejlesztési Munkabizottság, SZAB Székház. http://www.jgypk.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/Kollanyi_2021_Reszveteliseg.pdf	plenáris előadás
6.	Lippai, L. (2024). Egészség és/vagy jóllét?: Egy integratív jólléti modell egészségfejlesztési nézőpontból. In K. Tarkó, J. Vitrai, B. B. Németh, & L. L. Lippai (Szerk.), <i>Egészségfejlesztés holnapután: rendszerszemlélet, participáció, együttműködés – Kétnyelvű absztraktkötet</i> (pp. 21–22). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://acta.bibl.u-szeged.hu/86006/	plenáris előadás

7.	Lippai, L. L., Benkő, Zs., & Tarkó, K. (2021. 11. 12.). A koherenciaérzet megnyilvánulása a holisztikus egészségdimenziókban a Szeged-Csanádi Egyházmegyében végzett empirikus életmódkutatás tükrében [előadás]. <i>Az egészségfejlesztés jövője, a jövő egészségfejlesztése: egy újabb lépés az egészség holisztikus megismeréséhez. Tudományos felolvasó ülés, MTA TAB Orvostudományi Szakbizottság Egészségfejlesztési Munkabizottság, SZAB Székház.</i> http://www.jgypk.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/SZAB_2021_Lippai_Benko_Tarko_Koherenciaerzet.pdf	plenáris előadás
8.	Lippai, L. L., Szabó-Prievara, D. K. & Tarkó, K. (2022. 11. 18.). Lelki egészségfejlesztési lehetőségek az iskolában [előadás]. <i>Tudomány: út a világ megismeréséhez – Út az egészségünkhöz. A Magyar Tudomány Ünnepe alkalmából megrendezett hagyományos tudományos felolvasó ülés, MTA SZTAB Orvostudományi Szakbizottság Egészségfejlesztési Munkabizottsága, MTA TABT Szegedi Akadémiai Bizottság (SZAB Székház).</i> http://www.jgypk.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/2022_Lippai_Szabo-Prievara_Tarko_Lelki_egfejl_v03.pdf	plenáris előadás
9.	Lippai, L., Osváth, V., Szabó-Prievara, D. K., & Tarkó, K. (2023). A lelki egészség és -betegség határát érintő pedagógusi döntések támogatási lehetőségei az iskolai lelki egészségfejlesztés keretrendszerében. In K. Tarkó & L. Lippai (Eds), <i>Globális Kihívások - Globális Egészségfejlesztés: Absztraktkötet</i> (pp. 14–15). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. http://www.jgypk.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/SZAB_Absztraktkotet_2023_vegl.pdf	plenáris előadás
10.	Lipták, M. Z., & Tarkó, K. (2021). Az egészség megjelenése a Nemzeti Alaptantervekben (1995-2020). In Molnár, Gy., & Tóth, E. (Eds.), <i>A neveléstudomány válaszai a jövő kihívásaira. XXI. Országos Neveléstudományi Konferencia. Program, előadás-összefoglalók</i> (pp. 265-265). Szeged: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, SZTE BTK Neveléstudományi Intézet. http://www.edu.u-szeged.hu/onk2021/download/ONK_CES_2021_Absztrakt_Kotet_-_Book_of_Abstracts.pdf	szekció előadás
11.	Mátó, V., Benkő, Zs., Tarkó, K., Mihálka, M., & Pósa, G. (2023). Gyermekvállalási attitűd nappali tagozatos hallgatók körében a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar hét szakján. In K. Tarkó & L. Lippai (Eds), <i>Globális Kihívások - Globális Egészségfejlesztés: Absztraktkötet</i> (pp. 16–17). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. http://www.jgypk.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/SZAB_Absztraktkotet_2023_vegl.pdf	szekció előadás

12.	Mihálka, M. (2021). A megelőzés lehetőségei a kiégés és a munka-család konfliktus kialakulásában. In Molnár, Gy. & Tóth, E. (Eds.), <i>A neveléstudomány válaszai a jövő kihívásaira. XXI. Országos Neveléstudományi Konferencia. Program, előadás-összefoglalók</i> (pp. 663–663). Szeged, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, SZTE BTK Neveléstudományi Intézet. http://www.edu.u-szeged.hu/onk2021/download/ONK_CES_2021_Absztrakt_Kotet_-_Book_of_Abstracts.pdf	szekció előadás
13.	Mihálka, M. (2022). A munka és a család életterületének összeegyeztetése során keletkező rizikó- és védőfaktorok. In Steklács, J., & Molnár-Kovács, Zs. (Eds.), <i>21. századi képességek, írásbeliség, esélyegyenlőség. Absztraktkötet: XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia</i> (pp. 441-441). MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet. https://konferencia.pte.hu/sites/konferencia.pte.hu/files/ONK_absztraktkotet_2022.pdf	szekció előadás
14.	Mihálka, M. (2022. 02. 04.). Megelőzhető a kiégés? Pedagógusok kiégésben való érintettsége és a megelőzés alternatívái [előadás]. <i>Értéktéremtés - Kihívások a pedagógiában, gyógypedagógiában és a tanárképzésben: XIII. Taní-tani online Konferencia</i> , Miskolci Egyetem Bölcsészettudományi Kar Tanárképző Intézet. http://www.jgypk.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/2022_Mihalka_ME_BTK_absztrakt.pdf	szekció előadás
15.	Mihálka, M. (2024). Hogyan előzhetjük meg a kiégést? In K. Tarkó, J. Vitrai, B. B. Németh, & L. L. Lippai (Eds.), <i>Egészségfejlesztés holnapután: Rendszerszemlélet, participáció, együttműködés – Kétnyelvű absztraktkötet</i> (pp. 44–45). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://acta.bibl.u-szeged.hu/86016/	szekció előadás
16.	Mihálka, M. (2025). A családi élet változásai a digitális kihívások tükrében. In G. Zentai & J. Fináncz (Eds.), <i>18. Képzés és Gyakorlat Nemzetközi Neveléstudományi Konferencia 2025. április 24–25. = 18th Training and Practice International Conference on Educational Science April 24–25, 2025: Program és absztraktok = Program and Abstracts</i> (p. 147). Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Neveléstudományi Intézet. https://press.mater.uni-mate.hu/402/	szekció előadás
17.	Mihálka, M. (2025). A kiégés azonosítása. Hogyan tudjuk megragadni a kiégés okait, következményeit? In G. Zentai & J. Fináncz (Eds.), <i>18. Képzés és Gyakorlat Nemzetközi Neveléstudományi Konferencia 2025. április 24–25. = 18th Training and Practice International Conference on Educational Science April 24–25, 2025: Program és absztraktok = Program and Abstracts</i> (p. 148). Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Neveléstudományi Intézet. https://press.mater.uni-mate.hu/402/	szekció előadás
18.	Mihálka, M., Benkő, Zs., Tarkó, K., & Mátó, V. (2024). A gyermekvállalási attitűd érzelmi és tudatos tényezői. In K. Tarkó, J. Vitrai, B. B. Németh, & L. L. Lippai (Eds.), <i>Egészségfejlesztés holnapután: Rendszerszemlélet, participáció, együttműködés –</i>	szekció előadás

	<i>Kétnyelvű absztraktkötet</i> (pp. 46–47). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://acta.bibl.u-szeged.hu/86017/	
19.	Mihálka, M., Mátó, V., & Pósa, G. (2023). Családpedagógiai tanácsadás - lehetőség vagy szükséglet? In N. Fizel & G. T. Molnár (Eds.), <i>150 éve a pedagógusképzésért – Neveléstudományi konferencia: Absztraktkötet</i> (pp. 29–29). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://www.jgyrk.u-szeged.hu/hirek/szte-jgyrk-2023-aprilis/150-eve-230413	szimpózium előadás
20.	Nádudvari, G. E. (2023). A német romantika pedagógiai válaszai a kor kihívásaira. In K. Tarkó & L. Lippai (Eds), <i>Globális Kihívások - Globális Egészségfejlesztés: Absztraktkötet</i> (pp. 25–25). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. http://www.jgyrk.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/SZ_AB_Absztraktkotet_2023_vegl.pdf	szekció előadás
21.	Nádudvari, G. E., & Paizs, M. A. (2023). Stíluskommunikáció az egészségfejlesztés tükrében. In N. Fizel & G. T. Molnár (Eds.), <i>150 éve a pedagógusképzésért – Neveléstudományi konferencia: Absztraktkötet</i> (pp. 28–28). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://www.jgyrk.u-szeged.hu/hirek/szte-jgyrk-2023-aprilis/150-eve-230413	szimpózium előadás
22.	Nádudvari, G., & Paizs, M. A. (2024). A társas támasz, mint értékkel megvalósulásának lehetőségei a stíluskommunikátor képzésben. In K. Tarkó, J. Vitrai, B. B. Németh, & L. L. Lippai (Szerk.), <i>Egészségfejlesztés holnapután: rendszerszemlélet, participáció, együttműködés – Kétnyelvű absztraktkötet</i> (pp. 80–81). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://acta.bibl.u-szeged.hu/86033/	szekció előadás
23.	Osváth, V., & Kis, B. (2023). A gyász sokféle arca a mentálhigiénés munkában. In K. Tarkó & L. Lippai (Eds), <i>Globális Kihívások - Globális Egészségfejlesztés: Absztraktkötet</i> (pp. 18–18). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. http://www.jgyrk.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/SZ_AB_Absztraktkotet_2023_vegl.pdf	szekció előadás
24.	Osváth, V., & Szél, A. (2024). Lehet-e a felsőoktatásban kötelező önismereti foglalkozásokat tartani. In K. Tarkó, J. Vitrai, B. B. Németh, & L. L. Lippai (Szerk.), <i>Egészségfejlesztés holnapután: rendszerszemlélet, participáció, együttműködés – Kétnyelvű absztraktkötet</i> (pp. 84–85). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://acta.bibl.u-szeged.hu/86035/	szekció előadás
25.	Osváth, V., Kis, B., & Lippai, L. (2023). Lelki egészségfejlesztés a köznevelésben - utópia vagy realitás? In N. Fizel & G. T. Molnár (Eds.), <i>150 éve a pedagógusképzésért – Neveléstudományi konferencia: Absztraktkötet</i> (pp. 26–27). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://www.jgyrk.u-szeged.hu/hirek/szte-jgyrk-2023-aprilis/150-eve-230413	szimpózium előadás
26.	Paizs, M. A. (2024). Az abortusz korlátozásának egészségpszichológiai dimenziói – jogi eszközök a pro life – pro choice vita feloldására. In K. Tarkó, J. Vitrai, B. B. Németh, & L. L. Lippai (Szerk.), <i>Egészségfejlesztés holnapután: rendszerszemlélet, participáció, együttműködés – Kétnyelvű absztraktkötet</i> (pp. 33–34). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://acta.bibl.u-szeged.hu/86011/	szekció előadás

27.	Pósa, G. (2024). Az idősödő társadalom adta nehézségek a munkaerőpiacon. In K. Tarkó, J. Vitrai, B. B. Németh, & L. L. Lippai (Szerk.), <i>Egészségfejlesztés holnapután: rendszerszemlélet, participáció, együttműködés – Kétnyelvű absztraktkötet</i> (pp. 35–36). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://acta.bibl.u-szeged.hu/86012/	szekció előadás
28.	Pósa, G., Beták, O., & Nagy, E. (2023). Egyszerű megfigyelési skála a statikus egyensúly változásának követéséhez, gyermekkori flexibilis pes planus esetén. In K. Tarkó & L. Lippai (Eds), <i>Globális Kihívások - Globális Egészségfejlesztés: Absztraktkötet</i> (pp. 26–26). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. http://www.jgypk.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/SZ_AB_Absztraktkotet_2023_vegl.pdf	szekció előadás
29.	Prievara, D. K. (2021). The Importance of Parents as Role Models in Children's Problematic Media Use: A Literature Review. In Karlovitz, T. J. (Ed.), <i>13th International Conference for Theory and Practice in Education</i> (pp. 18-18). Budapest, Neveléstudományi Egyesület. https://www.irisro.org/13thAbstracts-Program.pdf#page=18	szekció előadás
30.	Prievara, D. K. (2022). A családi minta szerepe a médiahasználati szokások alakulásában - szisztematikus áttekintés. In Fejes, J. B. & Pásztor-Kovács, A. (Eds.), <i>XVIII. Pedagógiai Értékelési Konferencia = 18th Conference on Educational Assessment: program és összefoglalók = program and abstracts</i> (pp. 64-64). Szegedi Tudományegyetem, Neveléstudományi Doktori Iskola. http://www.edu.u-szeged.hu/pek2022/download/CEA_2022_Book_of_abstracts.pdf	szekció előadás
31.	Prievara, D. K. (2022). Szülők, példaképek, influenszerek - A média és a látott minta hatása az identitásra és az egészségre [előadás]. "Média, identitás, lokálitás" című konferencia, Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar, 2022. 04. 06-07. http://www.jgypk.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/2022_Prievara_Szulok_peldakepek_influenszerek.pdf	szekció előadás
32.	Prievara, D. K. (2022. 04. 05.). A család szerepe az egészséges médiahasználat kialakításában [előadás]. <i>Az SZTE JGYPK Új Nemzeti Kiválóság Program 2021/2022-es tanév ösztöndíjasainak tudományos konferenciája</i> , SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Kar. http://www.jgypk.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/2022_Prievara_A_csalad_szerepe.pdf	szekció előadás
33.	Rádi, O. M., Kerekes, V., Tarkó, K., Prievara, D. K., & Rákossy-Vokó, Zs. (2022). Többet Ész-tel az egészségért! Észtország nemzeti alaptantervének elemzése az egészségfejlesztés szempontjából. In Steklács, J., & Molnár-Kovács, Zs. (Eds.), <i>21. századi képességek, írásbeliség, esélyegyenlőség Absztraktkötet: XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia</i> (pp. 480–480). MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet. https://konferencia.pte.hu/sites/konferencia.pte.hu/files/ONK_absztraktkotet_2022.pdf	szekció előadás

34.	Tarkó, K. (2022. 03. 23.). Életmód útikalauz egyetemistáknak [előadás]. <i>Szegedi Tudományegyetem - Szabadegyetem, XXIX. szemeszter</i> , Szeged, József Attila Tanulmányi és Információs Központ, https://u-szeged.hu/szabadegyetem-szeged-tudas-portal/életmod-utikalauz	szabadegyetemi előadás
35.	Tarkó, K. (2024, November 28). Az MTA–SZTE Egészségfejlesztés Kutatócsoport céljai és főbb eredményei [Előadás]. <i>Egészségfejlesztés, lelki egészségfejlesztés és jóllét a köznevelésben – Bemutatkozik az MTA–SZTE Egészségfejlesztés Kutatócsoport</i> , SZAB Székház, Szeged, Magyarország. http://www.jgypk.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/Pages/Konferenciaaszervezes.html	plenáris előadás
36.	Tarkó, K. (2025). Az élethosszig tartó tanulás egészségfejlesztő szerepe. In <i>A Lifelong Learning Ökoszisztéma Fejlesztésének kérdései és kihívásai / Trends and Issues of Developing Lifelong Learning Ecosystems: 21. MELLearn Lifelong Learning Konferencia Absztrakt kötet / 21st Conference of MELLearn – Hungarian Universities' Lifelong Learning Network Collection of Abstracts</i> (p. 5). MELLearn Egyesület – Felsőoktatási Hálózat az Életen Át Tartó Tanulásért. https://melllearn.hu/conference-call-abstrakt/	plenáris előadás
37.	Tarkó, K., & Benkő, Zs. (2023). Egészségfejlesztő pedagógus képzés múltja és jelene az SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Karán. In N. Fízel & G. T. Molnár (Eds.), <i>150 éve a pedagógusképzésért – Neveléstudományi konferencia: Absztraktkötet</i> (pp. 25–25). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://www.jgypk.u-szeged.hu/hirek/szte-jgypk-2023-aprilis/150-eve-230413	szimpózium előadás
38.	Tarkó, K., Benkő, Zs., & Lippai, L. L. (2023). Az egészség holisztikus és szalutogenetikus modelljének alkalmazása egy empirikus kutatásban. <i>Népegészségügy</i> , 100(2), 97–97. https://nepegeszsegugyi-egyesulet.hu/sites/default/files/2023-08/nepeg2302.pdf	szekció előadás
39.	Uitumen, E. (2024). Assessment of Health-Promoting Lifestyle Among University Students in Mongolia: A Pilot Study. In V. Bocsi & C. Csók (Szerk.), <i>XXIV. Országos Neveléstudományi Konferencia: Absztraktkötet – Oktatás és nevelés a társadalmi jóllét szolgálatában. A nevelés és az oktatás kihívásai a válságok korában</i> (p. 460). MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság; Debreceni Egyetem Gyermekevelési és Gyógypedagógiai Kar; Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar, Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet. https://onk2024.hu/doc/absztraktkotet_v2.pdf	szekció előadás
40.	Uitumen, E., & Tarkó, K. (2023). Exploring the Health Education Curriculum Assessment Tool (HECAT) for analyzing the Mongolian Health Education Curriculum. In I. Imre Sándor <i>Neveléstudományi Konferencia - Programfüzet</i> (pp. 51–51). Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Műszaki Pedagógia Tanszék. https://isnk.mpt.bme.hu/files/2023-3-ISNK_1-Tanulmanykotet.pdf	szekció előadás

41.	Uitumen, E., & Tarkó, K. (2024). Validation of the health-promoting lifestyle instrument among Mongolian students: a pilot study. In <i>JURE 2024 Book of Abstracts</i> (p. 66). University of Sevilla. https://www.earli.org/assets/files/JURE2024-BOA-270624.pdf	szekció előadás
42.	Uitumen, E., & Tarkó, K. (2025). Exploring the health-promoting lifestyle and associated factors among Mongolian students. In L. Kinyó & K. Dancs (Eds.), <i>XXI. Pedagógiai Értékelési Konferencia = 21th Conference on Educational Assessment: PÉK 2025 = CEA 2025: Program és összefoglalók = Program and Abstract</i> (p. 91). Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Doktori Iskola. https://acta.bibl.u-szeged.hu/87321/	szekció előadás
43.	Uitumen, E., & Tarkó, K. (2025). Factor analysis of the Mongolian version of the healthy lifestyle questionnaire for university students in Mongolia. In <i>A Lifelong Learning Ökoszisztéma Fejlesztésének kérdései és kihívásai / Trends and Issues of Developing Lifelong Learning Eco-systems: 21. MELLearn Lifelong Learning Konferencia Absztrakt kötet / 21st Conference of MELLearn – Hungarian Universities' Lifelong Learning Network Collection of Abstracts</i> (p. 116). MELLearn Egyesület – Felsőoktatási Hálózat az Életen Át Tartó Tanulásért. https://mellearn.hu/conference-call-abstrakt/	szekció előadás
44.	Vitrai, J. (2021. 11. 12.). N3.0 Az egészségfejlesztés jövője [előadás]. Az egészségfejlesztés jövője, a jövő egészségfejlesztése: egy újabb lépés az egészség holisztikus megismeréséhez. Tudományos felolvasó ülés, MTA TAB Orvostudományi Szakbizottság Egészségfejlesztési Munkabizottság, SZAB Székház. http://www.jgypk.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/Vitrai_Az_egeszsegfejlesztes_jovoje.pdf	plenáris előadás
45.	Vitrai, J. (2024). Konceptió a 21. századi magyar népegészségügy megújítására: Lalonde megközelítésének újragondolása. In K. Tarkó, J. Vitrai, B. B. Németh, & L. L. Lippai (Szerk.), <i>Egészségfejlesztés holnapután: rendszerszemlélet, participáció, együttműködés – Kétnyelvű absztraktkötet</i> (pp. 23–24). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://acta.bibl.u-szeged.hu/86007/	plenáris előadás

Elfogadás vagy megjelenés alatt álló publikációk (Folyamatban) - F

1. Lippai, L.L., Vitrai, J., & Tarkó, K. (2025). Egészségfejlesztő iskola – pedagógus szemmel: Egy magyarországi részvételi akciókutatás eredményei és tanulságai. *Iskolakultúra*. Megjelenés alatt (ID: 46623).
2. Hausingerné Búrány, A. & Tarkó, K: Effects of Dance on Physical and Mental Health and Cognitive Factors in Adolescents and Young Adults - A Systematic Review of Available Online Publications. *Research in Dance Education*.
2024. augusztus végén került benyújtásra a *Research in Dance Education* (Q1) c. folyóirathoz. Submission ID: 242109811. Döntésre vár státuszban van.
A publikáció Hausingerné Búrány Anikó PhD hallgató (témavezető: Dr. habil. Tarkó Klára) az Egészséges életmódra nevelés és egészségfejlesztés a táncon keresztül a serdülők és a fiatal felnőttek körében című kutatásának részét képezi.
3. Varsányi, P., Balkányi, L., Gács, B., Gyulai, A., Lippai, L., Rucska, A., Soósné Kiss, Zs., Varga, Zs., & Vitrai, J.: Health and Well-Being Surveys in Higher Education: a scoping review. *International Journal of Educational Research Open*. Szakbírálás alatt áll.

Szeged, 2025.09.30.



Dr. habil. Tarkó Klára
kutatócsoportvezető