

Publications (01.09.2021. – 31.08.2025.) - P

	publication	rank -ing
1.	Fizel, N. (2023). Az egészségtan tantárgy megjelenése és szerepe az elemi, a polgári és az általános iskolában (1917-1950). [The emergence and role of health education in elementary, civil and primary schools (1917-1950).] <i>Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata</i> , 33(1–2), 46–59. http://doi.org/10.14232/iskkult.2023.1-2.46	-
2.	Galacné Kaló, T., Prievara, D. K., Mátó, V., & Tarkó, K. (2023). The Effects of COVID-19 on the Mental Health Condition of Children With Cognitive Disabilities and Their Families in Hungarian Case Study. In Genova, A., Scavarda, A, & Swiatkiewicz-Mozny, M. (Eds.), <i>Disability Welfare Policy in Europe</i> (pp. 57–76). Emerald Group Publishing Ltd. http://doi.org/10.1108/978-1-80382-819-020231005	-
3.	Katona, Zs., Tarkó, K., & Berki, T. (2022). First Aid Willingness Questionnaire for Schoolchildren: An Exploratory Factor Analysis and Correlation Study. <i>CHILDREN (BASEL)</i> , 9(7). http://doi.org/10.3390/children9070955	Q2
4.	Katona, Zs., Tarkó, K., Petrovszki, Z., Győri, F., Vári, B., Polcsik, B., & Berki, T. (2024). The role of social problem-solving and prosocial behavior in first aid willingness among adolescents in Hungary. <i>Children (Basel)</i> , 11(6). http://doi.org/10.3390/children11060714	Q2
5.	Kocsis-Fuszkó, Z. (2023). Várandósok egészség-magatartása hazai és nemzetközi viszonylatban. [Health behaviour during pregnancy in national and international comparison] <i>Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata</i> , 33(1–2), 160–166. http://doi.org/10.14232/iskkult.2023.1-2.160	-
6.	Kollányi, Zs., & Várfi, M. (2023). Részvételi módszerek az iskolai egészségfejlesztésben. [Participatory methods in school health promotion] <i>Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata</i> , 33(1–2), 31–45. http://doi.org/10.14232/ISKKULT.2023.1-2.31	-
7.	Kökény, M., & Vitrai, J. (2024). Interjú Kökény Mihály egészségpolitikussal : Beszélgetés az egészségpolitikáról. [Interview with health politician Mihály Kökény] <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 2(2), 82–89. http://doi.org/10.58701/mej.15673	-
8.	Lippai, L. (2022). Könyvismertetés: Egészségfejlesztő szervezetfejlesztés – álom vagy realitás? [Review: Health Promoting Organizational Development – vision or reality?] <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(3), 28–33. http://doi.org/10.24365/ef.8927	-
9.	Lippai, L. L. (2022). Cikkismertetés: Serdülőkorúak mentális egészsége – az iskolai beavatkozások hatékonyságának szisztematikus szakirodalmi áttekintése. [Article review: Adolescent mental health - A systematic review on the effectiveness of school-based interventions] <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(3), 41–43. http://doi.org/10.24365/ef.8759	-

10.	Lippai, L. L., Osváth, V., Szabó-Prievara, D. K., & Tarkó, K. (2025). A lelki egészség és - betegség határát érintő pedagógusi döntések támogatási lehetőségei az iskolai lelki egészségfejlesztés keretrendszerében. [Possibilities for supporting educators' decisions concerning mental health and -illness within the framework of mental health promotion in schools.] In K. Tarkó, M. Radács, Zs. I. Benkő, & L. L. Lippai (Eds.), <i>Aranykorszakban az egészség: Interdiszciplináris tanulmányok az Alkalmazott Egészségtudományi és Környezeti Nevelés Intézet tudományos műhelyeiből</i> (pp. 11–27). Szegedi Egyetemi Kiadó – Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/37736/	-
11.	Lippai, L. L., Tarkó, K., Tanyi, A., Kollányi, Z., Arapovics, M., & Vitrai, J. (2025). A global framework for integrating public health into wellbeing: Why a public wellbeing system is needed. <i>Frontiers in Public Health</i> , 13, Article 1454470. https://doi.org/10.3389/fpubh.2025.1454470	Q1
12.	Lippai, L. L., Tarkó, K., Tanyi, A., Kollányi, Zs., Arapovics, M., & Vitrai, J. (2025). A global framework for integrating public health into wellbeing: Why a public wellbeing system is needed. In A. Klimczuk, R. S. Miller, C. Orrego, & H. Dolev (Eds.), <i>Co-creating future social services</i> (pp. 56–67). Frontiers Media SA. https://doi.org/10.3389/fpubh.2025.1454470	-
13.	Lippai, L., & Vitrai, J. (2023). Merre tovább a magyar iskolai egészségfejlesztésben? [Where to go next in terms of health promotion in Hungarian schools?] <i>Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata</i> , 33(1–2), 3–20. http://doi.org/10.14232/iskkult.2023.1-2.3	-
14.	Lippai, L., Szabó-Prievara, D. K., Osváth, V., & Tarkó, K. (2024). Mental Health Status Questionnaire based on parental observations – A new diagnostic tool in the educational setting. <i>Cogent Education</i> , 11(1). http://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2373518	Q2
15.	Lipták, M. Z., & Tarkó, K. (2025). Az egészséggel kapcsolatos téves elképzelések vizsgálatának alapjai leendő pedagógusok körében. [The background to examining misconceptions about health among future educators.] In K. Tarkó, M. Radács, Zs. I. Benkő, & L. L. Lippai (Eds.), <i>Aranykorszakban az egészség: Interdiszciplináris tanulmányok az Alkalmazott Egészségtudományi és Környezeti Nevelés Intézet tudományos műhelyeiből</i> (pp. 28–66). Szegedi Egyetemi Kiadó – Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/37735/	-
16.	Mátó, V. (2022). Védőoltásokhoz való hozzáállás egyetemi hallgatók egy csoportjában. [Attitudes towards vaccinations among a group of university students] <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(1), 23–31. http://doi.org/10.24365/ef.v63i1.7436	-
17.	Mátó, V. (2023). Közösség- és kapcsolatépítés a pedagógia szempontjából. [Pedagogical approaches in relations and community development] <i>Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata</i> , 33(1–2), 128–133. http://doi.org/10.14232/iskkult.2023.1-2.128	-

18.	Mátó, V., Benkő, Zs., Tarkó, K., Mihálka, M., & Pósa, G. (2025). Gyermekvállalást befolyásoló tényezők nappali tagozatos hallgatók körében. [Factors influencing childbearing among full-time students.] In K. Tarkó, M. Radács, Zs. I. Benkő, & L. L. Lippai (Eds.), <i>Aranyfészerben az egészség: Interdiszciplináris tanulmányok az Alkalmazott Egészségtudományi és Környezeti Nevelés Intézet tudományos műhelyeiből</i> (pp. 67–82). Szegedi Egyetemi Kiadó – Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/37739/	-
19.	Mihálka, M. (2023). A kiégés kialakulása és megelőzése. [The formation and prevention of burnout] <i>Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata</i> , 33(1–2), 111–127. http://doi.org/10.14232/iskkult.2023.1-2.111	-
20.	Mihálka, M., & Mátó, V. (2025). A családpedagógiai tanácsadás, mint lehetséges válasz. [Family education counseling as a possible solution.] In K. Tarkó, M. Radács, Zs. I. Benkő, & L. L. Lippai (Eds.), <i>Aranyfészerben az egészség: Interdiszciplináris tanulmányok az Alkalmazott Egészségtudományi és Környezeti Nevelés Intézet tudományos műhelyeiből</i> (pp. 83–99). Szegedi Egyetemi Kiadó – Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/37740/	-
21.	Nádudvari, G. (2024). Romantikus diskurzuselemek Ernst Moritz Arndt Briefe an Psychidion oder: Ueber weibliche Erziehung című pedagógiai témájú művében. [Romantic discourse elements in Ernst Moritz Arndt's pedagogical work entitled Biefe an Psychidion oder: Ueber weibliche Erziehung] <i>Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata</i> , 34(6), 20–30. http://doi.org/10.14232/iskkult.2024.6.20	-
22.	Nádudvari, G. E., & Paizs, M. A. (2025). A Stíluskommunikátor szakirányú továbbképzési szak egészségfejlesztéssel kapcsolatos törekvéseire irányuló hatásvizsgálat. [Impact assessment of the health promotion related objectives of the Style Communicator Postgraduate Specialist Training Course.] In K. Tarkó, M. Radács, Zs. I. Benkő, & L. L. Lippai (Eds.), <i>Aranyfészerben az egészség: Interdiszciplináris tanulmányok az Alkalmazott Egészségtudományi és Környezeti Nevelés Intézet tudományos műhelyeiből</i> (pp. 106–122). Szegedi Egyetemi Kiadó – Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/37737/	-
23.	Nóbik, A. (2023). Szempontok az iskolai egészségnevelés történetének értelmezéséhez. [Reflections on the history of health education in schools] <i>Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata</i> , 33(1–2), 144–159. http://doi.org/10.14232/iskkult.2023.1-2.144	-
24.	Osváth, V., & Kis, B. (2025). A gyász sokféle arca a mentálhigiénés munkában. [The many faces of grief in mental health work.] In K. Tarkó, M. Radács, Zs. I. Benkő, & L. L. Lippai (Eds.), <i>Aranyfészerben az egészség: Interdiszciplináris tanulmányok az Alkalmazott Egészségtudományi és Környezeti Nevelés Intézet tudományos műhelyeiből</i> (pp. 100–105). Szegedi Egyetemi Kiadó – Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/37738/	-
25.	Paizs, M. A. (2023). Másodközlés: Az iskolakultúra különszáma az iskolai egészségnevelés-egészségfejlesztés aktuális kérdéseiről. [Reprint: Special issue of Iskolakultúra on current issues in school health education and health promotion (2023/1-2). <i>Multidisziplináris Egészség és Jólét</i> , 1(3), 110-115. https://doi.org/10.58701/mej.12069	-

26.	Paulik, E., Molnár, R., Zsiros, V., Máté, Z., Maróti-Nagy, Á., Markó-Kucsera, M., Mátó, V. (2023). A védőoltásokkal kapcsolatos ismeretek és attitűdök orvostanhallgatók körében a COVID–19-pandémia alatt [Knowledge and attitudes about vaccinations among medical students during the COVID–19 pandemic]. <i>Orvosi Hetilap</i> , 164(21), 803–810. http://doi.org/10.1556/650.2023.32774	-
27.	Pósa, G. (2023). A rendszeres fizikai aktivitás jelentősége az iskolai színtérben. [The importance of regular physical activity in the school setting.] <i>Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata</i> , 33(1–2), 134–143. https://doi.org/10.14232/iskkult.2023.1-2.134	-
28.	Prievara, D. K. (2022). Cikkismertetés: Hogyan csökkenthető az internetes zaklatás? – Egy szisztematikus áttekintés következtetései. [Article review: How to reduce cyberbullying? – The conclusions of a systematic review] <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(3), 44–46. http://doi.org/10.24365/ef.8396	-
29.	Prievara, D. K. (2022). <i>Internethasználat - Egészségesen és tudatosan</i> . [Internet use - Healthy and conscious.] Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. http://www.jgyph.hu/tanszek/alkegeszseg/01_IntezetMenu/05Kiadvanyok/det	-
30.	Prievara, D. K. (2022). Szülők, példaképek, influenzszerek – Miként befolyásolja a média és a látott minta az identitást és az egészséget? [Parents, role models, influencers - How do media and perceived patterns influence identity and health?] In: S. Fejős, L. Forró, & V. Pusztai (Eds.), <i>Média, identitás, lokalitás: Konferencia tanulmánykötete</i> . (pp. 176–182). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/26538/	-
31.	Prievara, D. K. (2022). Változások a médiahasználatban a COVID idején. [Changes in media use during COVID.] <i>RECREATION</i> , 12(3), 40–44. http://doi.org/10.21486/recreation.2022.12.3.7	-
32.	Sárvári, T., & Nádudvari, G. (2023). Egészségfejlesztés az iskolában. [Health promotion in schools] <i>Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata</i> , 33(1–2), 60–76. http://doi.org/10.14232/iskkult.2023.1-2.60	-
33.	Sukhbaatar, B., & Tarkó, K. (2022). Contextual Factors Impacting School and Pastoralist Family Communication in Rural Mongolia: A Partial Ecological Model. <i>THE QUALITATIVE REPORT</i> , 27(8), 1638–1659. http://doi.org/10.46743/2160-3715/2022.5511	Q1
34.	Sukhbaatar, B., Tarkó, K., & Sukhbaatar, B. (2024). Mongolian Pastoralist Parents' Experiences in Managing Their Primary School Children's Living Arrangements. <i>The Qualitative Report</i> , 29(5), 1399–1415. http://doi.org/10.46743/2160-3715/2024.7068	Q1
35.	Szabó-Prievara, D. K., & Nádudvari, G. E. (2023). A családi minta fontossága – szülő és gyermek médiahasználat a COVID-19 idején. [The importance of family patterns – children's and parents' media use during COVID-19] <i>Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata</i> , 33(1–2), 93–110. http://doi.org/10.14232/iskkult.2023.1-2.93	-
36.	Szabó-Prievara, D. K., & Tarkó, K. (2023). A problémás mértékű internethasználat gyermekek körében – az Internet Addiction Test for Families (IAT-F) magyar nyelvű alkalmazása. [Problematic amount of internet use among children] <i>Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata</i> , 33(1–2), 77–92. http://doi.org/10.14232/iskkult.2023.1-2.77	-

37.	Tarkó, K. (2024). <i>Életmód és szabadidő ismeretek: Tankönyv</i> . [Lifestyle and leisure: Textbook.] Szeged: Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://eta.bibl.u-szeged.hu/5980/	-
38.	Tarkó, K. (2025). Cikkismertetés: Gyermekünk jólléte a jelenben, befektetés a jövőbe. [Article review: The current well-being of our children is an investment in their future] <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 3(2), 83–86. https://ojs.mtak.hu/index.php/MEJ/article/view/18667	-
39.	Tarkó, K., & Lippai, L. L. (2023). Iskolai egészségfejlesztő szakemberképzés az 1990-es évektől napjainkig. [Training of school health promotion professionals from the 1990s to the present.] <i>Népegészségügy</i> , 100(1), 20–27. https://nepegeszsegugyi-egyesulet.hu/sites/default/files/2023-07/nepeg2301.pdf	-
40.	Tarkó, K., & Lippai, L. L. (2023, Eds.). <i>Globális Kihívások - Globális Egészségfejlesztés: Absztraktkötet</i> . [Global Challenges – Global Health promotion: Abstract Book] Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. http://www.jgyph.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/SZAB_Absztraktkotet_2023_vegl.pdf	-
41.	Tarkó, K., Mátó, V., Uitumen, E., & Szabó-Prievara, D. K. (2023). HECAT – Az egészségnevelési feladatok (keret)tantervi megjelenésének elemzésére szolgáló eszköz. [HECAT – Health Education (framework) Curriculum Analysis Tool] <i>Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata</i> , 33(1–2), 21–30. http://doi.org/10.14232/iskkult.2023.1-2.21	-
42.	Tarkó, K., Radács, M., Benkő, Zs. I., & Lippai, L. L. (Eds.). (2025). <i>Aranymetszetben az egészség: Interdiszciplináris tanulmányok az Alkalmazott Egészségtudományi és Környezeti Nevelés Intézet tudományos műhelyeiből</i> . [Health in Golden Section: Interdisciplinary Studies from the Scientific Workshops of the Institute of Applied Health Sciences and Environmental Education.] Szegedi Egyetemi Kiadó – Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. ISBN 978-963-648-068-4 (nyomtatott), ISBN 978-963-648-069-1 (pdf) https://publicatio.bibl.u-szeged.hu/37734/	-
43.	Tarkó, K., Vitrai, J., Németh, B. B., & Lippai, L. L. (Eds.). (2024). <i>Egészségfejlesztés holnapután: Rendszerszemlélet, participáció, együttműködés – Kétnyelvű absztraktkötet</i> . [Health Promotion the Day After Tomorrow: Systems Approach, Participation, Cooperation – Bilingual Abstract Book.] Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://acta.bibl.u-szeged.hu/86004/ ISBN: 9789636480486	-
44.	Uitumen, E., & Tarkó, K. (2024). Health Education Curriculum in Secondary Education of Mongolia. In P. Tóth & D. Hegyesi (Eds.), <i>I. Imre Sándor Neveléstudományi Konferencia [1st Imre Sándor International Conference on Pedagogy]</i> (pp. 15–20). Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Műszaki Pedagógia Tanszék. http://doi.org/10.3311/ISNK-103	-
45.	Uitumen, E., & Tarkó, K. (2025). Assessment of Health-Promoting Lifestyle Profile: A Cross-Sectional Study of Adolescents and Young Adults in Mongolia. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 22(10), 1485. https://doi.org/10.3390/ijerph22101485	Q2
46.	Vitrai, J. (2021). Az életkörülmények és az életminőség emberi oldala Magyarország Nemzeti Atlaszában. [The human side of living conditions and quality of life in the National Atlas of Hungary] <i>Egészségfejlesztés</i> , 62(4), 44–45. http://doi.org/10.24365/ef.v62i4.7394	-

47.	Vitrai, J. (2021). Cikkismertetés: A gyermekkori elhízás rendszeralapú megelőzése — N3.0 a gyakorlatban. [Article review: Systems-based prevention of childhood obesity - N3.0 in practice.] <i>Egészségfejlesztés</i> , 62(3), 50–54. http://doi.org/10.24365/ef.v62i3.6109	-
48.	Vitrai, J. (2021). Cikkismertetés: A kedvezőtlen hőmérséklet halálózásra kifejtett hatása. [Article review: The effect of non-optimal temperature on mortality] <i>Egészségfejlesztés</i> , 62(4), 82–85. http://doi.org/10.24365/ef.v62i4.6948	-
49.	Vitrai, J. (2021). Cikkismertetés: A magas hőmérséklet egészséghatásainak csökkentése, a személyes hűtési stratégiáktól a zöld városokig. [Article review: Reducing the health impacts of high temperatures, from personal cooling strategies to green cities] <i>Egészségfejlesztés</i> , 62(4), 92–99. https://doi.org/10.24365/ef.v62i4.7243	-
50.	Vitrai, J. (2021). Cikkismertetés: A magas hőmérséklet egészségkockázata. [Article review: The health risks of high temperatures] <i>Egészségfejlesztés</i> , 62(4), 86–91. http://doi.org/10.24365/ef.v62i4.7242	-
51.	Vitrai, J. (2022). Cikkismertetés: A beavatkozástól a beavatkozási rendszerig. [Article review: From intervention to interventional system] <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(2), 95–97. http://doi.org/10.24365/ef.v63i2.8515	-
52.	Vitrai, J. (2022). Cikkismertetés: Alkalmas volt a minimumegységár az alkoholfogyasztás visszaszorítására Skóciában és Walesben? [Article review: Has the minimum unit price been effective in reducing alcohol consumption in Scotland and Wales?] <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(2), 84–86. http://doi.org/10.24365/ef.v63i2.7875	-
53.	Vitrai, J. (2022). Cikkismertetés: Kanadai tapasztalatok az iskolások mindennapos testmozgási programjának sikeres megvalósításáról. [Article review: Canadian experience of successfully implementing a daily physical activity programme for school children] <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(2), 66–68. http://doi.org/10.24365/ef.v63i2.8331	-
54.	Vitrai, J. (2022). Cikkismertetés: Mennyi alkohol nem árt? Kinek? [Article review: How much alcohol does no harm? For whom?] <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(3), 75–78. http://doi.org/10.24365/ef.8955	-
55.	Vitrai, J. (2022). Cikkismertetés: Mennyire hatásos a közösségalapú, rendszerszemléletű gyermekelhízás-megelőzés? [Article review: How effective is the whole-of-community systems-based approach for the prevention of child obesity?] <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(1), 94–99. http://doi.org/10.24365/ef.v63i1.7874	-
56.	Vitrai, J. (2022). Cikkismertetés: Rendszerszemléletű értelmezési keret népegészségügyi beavatkozásokhoz. [Article review: A systems thinking framework for public health interventions] <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(3), 79–81. http://doi.org/10.24365/ef.8488	-
57.	Vitrai, J. (2022). Egészség az EU-ban: Magyar egészségügyi országprofil 2021. [State of Health in the EU: Hungary. Health profile 2021] <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(1), 52–55. http://doi.org/10.24365/ef.v63i1.7964	-
58.	Vitrai, J. (2022). Genfi Nyilatkozat a jóllétért. [The Geneva Charter for well-being] <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(1), 39–42. http://doi.org/10.24365/ef.v63i1.7842	-
59.	Vitrai, J. (2022). Hol a boldogság mostanában? [Where the happiness is these days?] <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(1), 43–51. http://doi.org/10.24365/ef.v63i1.7893	-

60.	Vitrai, J. (2022). Komplex beavatkozások kidolgozása és értékelése. [Development and evaluation of complex interventions] <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(1), 57–63. http://doi.org/10.24365/ef.v63i1.7757	-
61.	Vitrai, J. (2022). Központi Statisztikai Hivatal: Egészségügyi helyzetkép, 2019. [Hungarian Statistical Office: Health at a glance, 2019] <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(1), 56. http://doi.org/10.24365/ef.v63i1.7965	-
62.	Vitrai, J. (2022). OECD: Egészségpillanatkép 2021. Összefoglaló. [OECD: Health at a Glance 2021. Summary] <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(1), 32–38. https://ojs.mtak.hu/index.php/egfejl/article/view/7831	-
63.	Vitrai, J. (2023). Cikkismertetés: A nők szenvednek, de a férfiak halnak meg. Egészségparadoxon vagy a nemi sztereotípiák műve? [Article review: Women suffer but men die. Health paradox or gender stereotypes?] <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 1(4), 90–92. http://doi.org/10.58701/mej.12688	-
64.	Vitrai, J. (2023). Cikkismertetés: Mi a népegészségügy? — a szakirodalom alapján. [Article review: What is public health? — based on the literature] <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 1(3), 43–47. http://doi.org/10.58701/mej.12032	-
65.	Vitrai, J. (2023). Cikkismertetés: Mi áll a „skandináv paradoxon” háttérében? Mekkora a szülők iskolázottságának szerepe az egészségtényezőkben? [Rewind: What is behind the "Nordic paradox"? What is the role of parental education in health inequalities?] <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 1(2), 44–49. http://doi.org/10.58701/mej.9972	-
66.	Vitrai, J. (2023). Cikkismertetés: Mi nem népegészségügy? (Fordítás). [Article review: What isn't public health? (Translation)] <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 1(3), 48–54. http://doi.org/10.58701/mej.11846	-
67.	Vitrai, J. (2023). Cikkismertetés: Rugalmasan ellenálló népegészségügy 2030-ban: #dehogyan? (fordítás). [Article review: A resilient public health in 2030: #buthow? (Translation)] <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 1(4), 79–85. http://doi.org/10.58701/mej.12628	-
68.	Vitrai, J. (2023). Egyperces kivonat: Mesterséges intelligencia interjúkérdések kezdőknek. [One-minute extract: Artificial Intelligence Interview Questions for Freshers] <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 1(4), 71–72. http://doi.org/10.58701/mej.12874	-
69.	Vitrai, J. (2023). Szakdokumentum: A biológiai sokféleségről és az ökoszisztéma-szolgáltatásokról szóló IPBES globális értékelő jelentés összefoglalója a politikai döntéshozók számára. [Report: Summary for policymakers of the IPBES global assessment report on biodiversity and ecosystem services] <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 1(4), 73–78. http://doi.org/10.58701/mej.12839	-
70.	Vitrai, J. (2023). Szakdokumentum: A jólét elérése — Globális keretrendszer a jólétnek a népegészségügybe való integrálására egészségfejlesztési megközelítés alkalmazásával. [Report: Achieving well-being — A global framework for integrating well-being into public health utilizing a health promotion approach] <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 1(3), 76–109. http://doi.org/10.58701/mej.12244	-
71.	Vitrai, J. (2023). Szakdokumentum: Miért olvassa el „A jólét elérése” című WHO dokumentumot? [Review: Why read the WHO document "Achieving well-being"?] <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 1(3), 73–75. http://doi.org/10.58701/mej.12342	-

72.	Vitrai, J. (2023). Vizuáliskivonat: Egészséges közösségünk. [Visual extract: Our healthy community] <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 1(3), 35–37. https://ojs3.mtak.hu/index.php/MEJ/article/view/12092	-
73.	Vitrai, J. (2024). Fordítás: Az emberi jóllétre vonatkozó népegészségügyi szemléletek narratív áttekintése. [Translation: A narrative assessment of public health perspectives on human well-being] <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 2(2), 101–109. http://doi.org/10.58701/mej.15480	-
74.	Vitrai, J. (2024). Nem? Nem. Társadalmi nem! : Avagy biológiai nemi vagy társadalmi nemi (genderbeli) egy vizsgálatban megfigyelt különbség? [Sex? No. Gender!] <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 2(2), 71–81. http://doi.org/10.58701/mej.15241	-
75.	Vitrai, J. (2024). Szakdokumentum: Alapvetések az egészség és jólét javításához. Fehér könyv a magyar népegészségügy 21. századi megújításáról. [Report: Basic principles for improving health and well-being. White Paper on the renewal of Hungarian public health in the 21st century] <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 2(1), 21–23. http://doi.org/10.58701/mej.15073	-
76.	Vitrai, J. (2024). Szakdokumentum: Halálozás Magyarországon 2023. [Report: Mortality in Hungary 2023] <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 2(1), 24–27. http://doi.org/10.58701/mej.14091	-
77.	Vitrai, J. (2024). Szakdokumentum: Már születéskor eldől a magyar gyerekek sorsa. [Review: The fate of Hungarian children is decided at birth] <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 2(1), 28–32. http://doi.org/10.58701/mej.15187	-
78.	Vitrai, J. (2024). Vizuális kivonat: A soványság, a túlsúly és az elhízás globális trendje 1990 és 2022 között. [Visual extract: Worldwide trends in underweight, overweight, and obesity from 1990 to 2022] <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 2(1), 17–20. http://doi.org/10.58701/mej.15230	-
79.	Vitrai, J. (2024). Vizuális kivonat: Magyarország - Egészségügyi országprofil 2023. [Visual extract: Hungary - Country Health Profile 2023] <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 2(1), 11–14. http://doi.org/10.58701/mej.14086	-
80.	Vitrai, J. (2024). Vizuális kivonat: OECD Egészség-pillanatkép 2023. [Visual extract: OECD Health at a Glance 2023] <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 2(1), 15–16. http://doi.org/10.58701/mej.14088	-
81.	Vitrai, J. (2025). Cikkismertetés: Az egészség jólétbe integrálása a Közösségi Jóléti Rendszerhez vezet. [Article review: Integrating health into wellbeing leads to the Public Wellbeing System.] <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 3(1), 46–47. https://ojs.mtak.hu/index.php/MEJ/article/view/18320/15156	-
82.	Vitrai, J. (2025). Cikkismertetés: Helyzetjelentés a 21. század epidemiológiai elméleteiről. [Article review: Update on epidemiological theories for the 21st century.] <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 3(1), 52–57. https://ojs.mtak.hu/index.php/MEJ/article/view/17552	-
83.	Vitrai, J., & Borenszki-Gutási, É. (2022). Szakdokumentum: Válogatás az Egészségügyi Világszervezet 2021-es Egészségfejlesztési szótárából [fordítás]. [Review: A selection from the World Health Organization's Health Promotion Glossary of Terms 2021 (translation)] <i>Egészségfejlesztés</i> , 63(2), 28–46. http://doi.org/10.24365/ef.v63i2.8321	-

84.	Vitrai, J., & Kósa, I. (2024). Interjú Dr. Kósa Istvánnal a krónikus betegek életmódrendezéséről. [Lifestyle Management for Chronic Patients. Interview with Dr. István Kósa] <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 2(1), 3–10. https://ojs.mtak.hu/index.php/MEJ/article/view/15242	-
85.	Vitrai, J., & Tarkó, K. (2021). Fordítás: A Kiváltságok Érmemodellje és a Kritikus Szövetséges — Az egészségre gyakorolt hatások. [Translation: the Coin Model of Privilege and the Critical Ally - Health Impacts.] <i>Egészségfejlesztés</i> , 62(4), 56–75. http://doi.org/10.24365/ef.v62i4.7640	-
86.	Vitrai, J., & Tarkó, K. (2023). Cikkismertetés: A rasszizmussal, a szexizmussal, a heteroszexizmussal és a nemi binarizmussal kapcsolatos mérések az egészségmúltányosság kutatásában – A strukturális igazságtalanságtól a beépült ártalomig – ökoszociális elemzés (fordítás). [Review: Measures of Racism, Sexism, Heterosexism, and Gender Binarism for Health Equity Research: From Structural Injustice to Embodied Harm-An Ecosocial Analysis (translation)] <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 1(1), 50–80. http://doi.org/10.58701/mej.9582	-
87.	Vitrai, J., Daniné Turcsányi, É., Debreczeni, L., & Klósz, B. (2024). Merre tovább EFI-k? [What next Health Promotion Offices?] <i>Multidiszciplináris Egészség és Jólét</i> , 2(3), 3–14. https://ojs.mtak.hu/index.php/MEJ/article/view/16836	-

Conference Presentations (01.09.2021. – 31.08.2025.) - C

	publication	type of presentation
1.	Benkő, Zs., Tarkó, K. & Lippai, L. L. (2022). A táplálkozás, mint egészségfejlesztő puzzle. [Nutrition as a health-promoting puzzle.] In Perge, A. & Tóth, K. (Eds.), <i>III. Leisure Konferencia: A rekreáció színezetei – Absztrakt füzet</i> (pp. 31-32). Miskolci Egyetemi Kiadó. http://www.jgypk.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/2022_III_Leisure_absztrakt_fuzet.pdf	section
2.	Boda, V., & Mihálka, M. (2024). Óvodapedagógusok mentális egészsége a pedagógushiány árnyékában. [The mental health of kindergarten educators in the shadow of educator shortages.] In V. Bócsi & C. Csók (Szerk.), <i>XXIV. Országos Neveléstudományi Konferencia: Absztraktkötet – Oktatás és nevelés a társadalmi jóllét szolgálatában. A nevelés és az oktatás kihívásai a válságok korában</i> (p. 251). MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság; Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar; Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar, Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet. https://onk2024.hu/doc/absztraktkotet_v2.pdf	section
3.	Hausingerné Búrány, A., & Tarkó, K. (2025). A táncbeavatkozás hatása a holisztikus egészségdimenziókra és a kognitív tényezőkre serdülők és fiatal felnőttek körében: Szisztematikus áttekintés. [The impact of dance intervention on holistic health dimensions and cognitive factors among adolescents and young adults: A systematic review.] In L. Kinyó & K. Dancs (Eds.), <i>XXI. Pedagógiai Értékelési Konferencia = 21th Conference on Educational Assessment: PÉK 2025 = CEA 2025: Program és összefoglalók = Program and Abstract</i> (p. 55). Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Doktori Iskola. https://acta.bibl.u-szeged.hu/87285/	section
4.	Kiss, V., & Prievara, D. K. (2021). „Hogy bírtad?” A kamaszok lelki egészsége és erőforrásai a digitális oktatás idején. [“How did you manage?” Adolescents' mental health and resources in the era of digital education.] In Molnár, Gy. & Tóth, E. (Eds.), <i>A neveléstudomány válaszai a jövő kihívásaira. XXI. Országos Neveléstudományi Konferencia. Program, előadás-összefoglalók</i> (pp. 451-451). Szeged: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, SZTE BTK Neveléstudományi Intézet. http://www.edu.u-szeged.hu/onk2021/download/ONK_CES_2021_Absztrakt_Kotet_-_Book_of_Abstracts.pdf	section
5.	Kollányi, Zs. (2021). A részvételi módszer szerepe az egészségfejlesztésben [előadás]. [The role of the participatory method in health promotion [presentation]. <i>Az egészségfejlesztés jövője, a jövő egészségfejlesztése: egy újabb lépés az egészség holisztikus megismeréséhez. Tudományos felolvasó ülés</i> , MTA TAB Orvostudományi Szakbizottság Egészségfejlesztési Munkabizottság, SZAB Székház. http://www.jgypk.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/Kollanyi_2021_Reszveteliseg.pdf	plenary

6.	Lippai, L. (2024). Egészség és/vagy jóllét?: Egy integratív jólléti modell egészségfejlesztési nézőpontból. [Health and/or Well-being? An Integrative Well-being Model from a Health Promotion Perspective] In K. Tarkó, J. Vitrai, B. B. Németh, & L. L. Lippai (Szerk.), <i>Egészségfejlesztés holnapután: rendszerszemlélet, participáció, együttműködés – Kétnyelvű absztraktkötet</i> (pp. 21–22). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://acta.bibl.u-szeged.hu/86006/	plenary
7.	Lippai, L. L., Benkő, Zs., & Tarkó, K. (2021. 11. 12.). A koherenciaérzet megnyilvánulása a holisztikus egészségdimenziókban a Szeged-Csanádi Egyházmegyében végzett empirikus életmódkutatás tükrében [előadás]. [The manifestation of the sense of coherence in the holistic dimensions of health in the light of an empirical lifestyle research in the Diocese of Szeged-Csanád [presentation]. <i>Az egészségfejlesztés jövője, a jövő egészségfejlesztése: egy újabb lépés az egészség holisztikus megismeréséhez. Tudományos felolvasó ülés, MTA TAB Orvostudományi Szakbizottság Egészségfejlesztési Munkabizottság, SZAB Székház.</i> http://www.jgyph.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/SZAB_2021_Lippai_Benko_Tarko_Koherenciaerzet.pdf	plenary
8.	Lippai, L. L., Szabó-Prievara, D. K. & Tarkó, K. (2022. 11. 18.). Lelki egészségfejlesztési lehetőségek az iskolában [előadás]. [Mental health promotion opportunities in schools [presentation]. <i>Tudomány: út a világ megismeréséhez – Út az egészségünkhöz. A Magyar Tudomány Ünnepe alkalmából megrendezett hagyományos tudományos felolvasó ülés, MTA SZTAB Orvostudományi Szakbizottság Egészségfejlesztési Munkabizottsága, MTA TABT Szegedi Akadémiai Bizottság (SZAB Székház).</i> http://www.jgyph.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/2022_Lippai_Szabo-Prievara_Tarko_Lelki_egfejlt_v03.pdf	plenary
9.	Lippai, L., Osváth, V., Szabó-Prievara, D. K., & Tarkó, K. (2023). A lelki egészség és -betegség határát érintő pedagógusi döntések támogatási lehetőségei az iskolai lelki egészségfejlesztés keretrendszerében. [Supporting teachers' decisions on the borderline of mental health and illness in the framework of school mental health promotion.] In K. Tarkó & L. Lippai (Eds), <i>Globális Kihívások - Globális Egészségfejlesztés: Absztraktkötet</i> (pp. 14–15). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. http://www.jgyph.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/SZAB_Absztraktkotet_2023_vegl.pdf	plenary
10.	Lipták, M. Z., & Tarkó, K. (2021). Az egészség megjelenése a Nemzeti Alaptantervekben (1995-2020). [Health in the National Curricula (1995-2020).] In Molnár, Gy., & Tóth, E. (Eds.), <i>A neveléstudomány válaszai a jövő kihívásaira. XXI. Országos Neveléstudományi Konferencia. Program, előadás-összefoglalók</i> (pp. 265-265). Szeged: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, SZTE BTK Neveléstudományi Intézet. http://www.edu.u-szeged.hu/onk2021/download/ONK_CES_2021_Absztrakt_Kotet_-_Book_of_Abstracts.pdf	section

11.	Mátó, V., Benkő, Zs., Tarkó, K., Mihálka, M., & Pósa, G. (2023). Gyermekvállalási attitűd nappali tagozatos hallgatók körében a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar hét szakján. [Childbearing attitudes among full-time students at the Juhász Gyula Faculty of Education, University of Szeged.] In K. Tarkó & L. Lippai (Eds), <i>Globális Kihívások - Globális Egészségfejlesztés: Absztraktkötet</i> (pp. 16–17). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. http://www.jgyph.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/SZAB_Absztraktkotet_2023_vegl.pdf	section
12.	Mihálka, M. (2021). A megelőzés lehetőségei a kiégés és a munka-család konfliktus kialakulásában. [Prevention of burnout and work-family conflict.] In Molnár, Gy. & Tóth, E. (Eds.), <i>A neveléstudomány válaszai a jövő kihívásaira. XXI. Országos Neveléstudományi Konferencia. Program, előadás-összefoglalók</i> (pp. 663–663). Szeged, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, SZTE BTK Neveléstudományi Intézet. http://www.edu.u-szeged.hu/onk2021/download/ONK_CES_2021_Abszrakt_Kotet_-_Book_of_Abstracts.pdf	section
13.	Mihálka, M. (2022). A munka és a család életterületének összeegyeztetése során keletkező rizikó- és védőfaktorok. [Risk and protective factors in reconciling work and family life.] In Steklács, J., & Molnár-Kovács, Zs. (Eds.), <i>21. századi képességek, írásbeliség, esélyegyenlőség. Absztraktkötet: XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia</i> (pp. 441–441). MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet. https://konferencia.pte.hu/sites/konferencia.pte.hu/files/ONK_absztraktkotet_2022.pdf	section
14.	Mihálka, M. (2022. 02. 04.). Megelőzhető a kiégés? Pedagógusok kiégésben való érintettsége és a megelőzés alternatívái [előadás]. [Can burnout be prevented? Teachers' exposure to burnout and alternatives for prevention [presentation]. <i>Értéktérítés - Kihívások a pedagógiában, gyógypedagógiában és a tanárképzésben: XIII. Taní-tani online Konferencia</i> , Miskolci Egyetem Bölcsészettudományi Kar Tanárképző Intézet. http://www.jgyph.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/2022_Mihalka_ME_BTK_abszrakt.pdf	section
15.	Mihálka, M. (2024). Hogyan előzhetjük meg a kiégést? [How Can We Prevent Burnout?] In K. Tarkó, J. Vitrai, B. B. Németh, & L. L. Lippai (Eds.), <i>Egészségfejlesztés holnapután: Rendszerszemlélet, participáció, együttműködés – Kétnyelvű absztraktkötet</i> (pp. 44–45). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://acta.bibl.u-szeged.hu/86016/	section
16.	Mihálka, M. (2025). A családi élet változásai a digitális kihívások tükrében. [Changes in family life in light of digital challenges.] In G. Zentai & J. Fináncz (Eds.), <i>18. Képzés és Gyakorlat Nemzetközi Neveléstudományi Konferencia 2025. április 24–25. = 18th Training and Practice International Conference on Educational Science April 24–25, 2025: Program és absztraktkötet = Program and Abstracts</i> (p. 147). Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Neveléstudományi Intézet. https://press.mater.uni-mate.hu/402/	section

17.	Mihálka, M. (2025). A kiégés azonosítása. Hogyan tudjuk megragadni a kiégés okait, következményeit? [Identifying burnout. How can we understand the causes and consequences of burnout?] In G. Zentai & J. Fináncz (Eds.), <i>18. Képzés és Gyakorlat Nemzetközi Neveléstudományi Konferencia 2025. április 24–25. = 18th Training and Practice International Conference on Educational Science April 24–25, 2025: Program és absztraktok = Program and Abstracts</i> (p. 148). Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Neveléstudományi Intézet. https://press.mater.uni-mate.hu/402/	section
18.	Mihálka, M., Benkő, Zs., Tarkó, K., & Mátó, V. (2024). A gyermekvállalási attitűd érzelmi és tudatos tényezői. [Emotional and conscious factors of childbearing attitudes.] In K. Tarkó, J. Vitrai, B. B. Németh, & L. L. Lippai (Eds.), <i>Egészségfejlesztés holnapután: Rendszerszemlélet, participáció, együttműködés – Kényelvű absztraktkötet</i> (pp. 46–47). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://acta.bibl.u-szeged.hu/86017/	section
19.	Mihálka, M., Mátó, V., & Pósa, G. (2023). Családpedagógiai tanácsadás - lehetőség vagy szükséglet? [Family counselling - an option or a necessity?] In N. Fizel & G. T. Molnár (Eds.), <i>150 éve a pedagógusképzésért – Neveléstudományi konferencia: Absztraktkötet</i> (pp. 29–29). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://www.jgypk.u-szeged.hu/hirek/szte-jgypk-2023-aprilis/150-eve-230413	symposium
20.	Nádudvari, G. E. (2023). A német romantika pedagógiai válaszai a kor kihívásaira. [The pedagogical response of German Romanticism to the challenges of the era.] In K. Tarkó & L. Lippai (Eds.), <i>Globális Kihívások - Globális Egészségfejlesztés: Absztraktkötet</i> (pp. 25–25). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. http://www.jgypk.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/SZAB_Absztraktkotet_2023_vegl.pdf	section
21.	Nádudvari, G. E., & Paizs, M. A. (2023). Stíluskommunikáció az egészségfejlesztés tükrében. [Style communication in the context of health promotion.] In N. Fizel & G. T. Molnár (Eds.), <i>150 éve a pedagógusképzésért – Neveléstudományi konferencia: Absztraktkötet</i> (pp. 28–28). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://www.jgypk.u-szeged.hu/hirek/szte-jgypk-2023-aprilis/150-eve-230413	symposium
22.	Nádudvari, G., & Paizs, M. A. (2024). A társas támasz, mint érték cél megvalósulásának lehetőségei a stíluskommunikátor képzésben. [The Potential of Peer Support as a Value Goal in Style Communicator Training] In K. Tarkó, J. Vitrai, B. B. Németh, & L. L. Lippai (Szerk.), <i>Egészségfejlesztés holnapután: rendszerszemlélet, participáció, együttműködés – Kényelvű absztraktkötet</i> (pp. 80–81). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://acta.bibl.u-szeged.hu/86033/	section
23.	Osváth, V., & Kis, B. (2023). A gyász sokféle arca a mentálhigiénés munkában. [The many faces of grief in mental health work.] In K. Tarkó & L. Lippai (Eds.), <i>Globális Kihívások - Globális Egészségfejlesztés: Absztraktkötet</i> (pp. 18–18). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. http://www.jgypk.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/SZAB_Absztraktkotet_2023_vegl.pdf	section

24.	Osváth, V., & Szél, A. (2024). Lehet-e a felsőoktatásban kötelező önismereti foglalkozásokat tartani. [Can Self-awareness Classes Be Compulsory in Higher Education.] In K. Tarkó, J. Vitrai, B. B. Németh, & L. L. Lippai (Szerk.), <i>Egészségfejlesztés holnapután: rendszerszemlélet, participáció, együttműködés – Kétnyelvű absztraktkötet</i> (pp. 84–85). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://acta.bibl.u-szeged.hu/86035/	section
25.	Osváth, V., Kis, B., & Lippai, L. (2023). Leiki egészségfejlesztés a köznevelésben - utópia vagy realitás? [Mental health promotion in public education - utopia or reality?] In N. Fízel & G. T. Molnár (Eds.), <i>150 éve a pedagógusképzésért – Neveléstudományi konferencia: Absztraktkötet</i> (pp. 26–27). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://www.jgypk.u-szeged.hu/hirek/szte-jgypk-2023-aprilis/150-eve-230413	symposium
26.	Paizs, M. A. (2024). Az abortusz korlátozásának egészségpszociológiai dimenziói – jogi eszközök a pro life – pro choice vita feloldására. [Health Sociological Dimensions of Abortion Restrictions – Legal Tools to Resolve the Pro Life – Pro Choice Debate.] In K. Tarkó, J. Vitrai, B. B. Németh, & L. L. Lippai (Szerk.), <i>Egészségfejlesztés holnapután: rendszerszemlélet, participáció, együttműködés – Kétnyelvű absztraktkötet</i> (pp. 33–34). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://acta.bibl.u-szeged.hu/86011/	section
27.	Pósa, G. (2024). Az idősödő társadalom adta nehézségek a munkaerőpiacon. [The difficulties posed by an ageing society on the labour market.] In K. Tarkó, J. Vitrai, B. B. Németh, & L. L. Lippai (Szerk.), <i>Egészségfejlesztés holnapután: rendszerszemlélet, participáció, együttműködés – Kétnyelvű absztraktkötet</i> (pp. 35–36). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://acta.bibl.u-szeged.hu/86012/	section
28.	Pósa, G., Beták, O., & Nagy, E. (2023). Egyszerű megfigyelési skála a statikus egyensúly változásának követéséhez, gyermekkorú flexibilis pes planus esetén. [Simple observation scale for monitoring changes in static equilibrium in flexible pes planus in children] In K. Tarkó & L. Lippai (Eds), <i>Globális Kihívások - Globális Egészségfejlesztés: Absztraktkötet</i> (pp. 26–26). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. http://www.jgypk.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/SZAB_Absztraktkotet_2023_vegl.pdf	section
29.	Prievara, D. K. (2021). The Importance of Parents as Role Models in Children's Problematic Media Use: A Literature Review. In Karlovitz, T. J. (Ed.), <i>13th International Conference for Theory and Practice in Education</i> (pp. 18-18). Budapest, Neveléstudományi Egyesület. https://www.irisro.org/13thAbstracts-Program.pdf#page=18	section
30.	Prievara, D. K. (2022). A családi minta szerepe a médiahasználati szokások alakulásában - szisztematikus áttekintés. [The role of family patterns in the development of media use habits - a systematic review.] In Fejes, J. B. & Pásztor-Kovács, A. (Eds.), <i>XVIII. Pedagógiai Értékelési Konferencia = 18th Conference on Educational Assessment: program és összefoglalók = program and abstracts</i> (pp. 64-64). Szegedi Tudományegyetem, Neveléstudományi Doktori Iskola. http://www.edu.u-szeged.hu/pek2022/download/CEA_2022_Book_of_abstracts.pdf	section

31.	Prievara, D. K. (2022). Szülők, példaképek, influenszerek - A média és a látott minta hatása az identitásra és az egészségre [előadás]. [Parents, role models, influencers - The impact of media and perceived patterns on identity and health [presentation.] <i>"Média, identitás, lokalitás" című konferencia</i> , Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar, 2022. 04. 06-07. http://www.jgyph.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/2022_Prievara_Szulok_peldakepek_influenszerek.pdf	section
32.	Prievara, D. K. (2022. 04. 05.). A család szerepe az egészséges médiahasználat kialakításában [előadás]. [The role of the family in promoting healthy media use [presentation.] <i>Az SZTE JGYPH Új Nemzeti Kiválóság Program 2021/2022-es tanév ösztöndíjasainak tudományos konferenciája</i> , SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Kar. http://www.jgyph.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/2022_Prievara_A_csalad_szerepe.pdf	section
33.	Rádi, O. M., Kerekes, V., Tarkó, K., Prievara, D. K., & Rákossy-Vokó, Zs. (2022). Többet Ész-tel az egészségért! Észtország nemzeti alaptantervének elemzése az egészségfejlesztés szempontjából. [An analysis of Estonia's national curriculum from a health promotion perspective.] In Steklács, J., & Molnár-Kovács, Zs. (Eds.), <i>21. századi képességek, írásbeliség, esélyegyenlőség Absztraktkötet: XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia</i> (pp. 480–480). MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet. https://konferencia.ptt.hu/sites/konferencia.ptt.hu/files/ONK_absztraktkotet_2022.pdf	section
34.	Tarkó, K. (2022. 03. 23.). Életmód útikalauz egyetemistáknak [előadás]. [A lifestyle guide for students [presentation]. <i>Szegedi Tudományegyetem - Szabadegyetem, XXIX. szemeszter</i> , Szeged, József Attila Tanulmányi és Információs Központ, https://u-szeged.hu/szabadegyetem-szeged-tudasportal/eletmod-utikalauz	free university presentation
35.	Tarkó, K. (2024, November 28). Az MTA–SZTE Egészségfejlesztés Kutatócsoport céljai és főbb eredményei [Előadás]. [Health promotion, mental health promotion and well-being in public education – Introduction of the MTA-SZTE Health promotion research group. Presentation.] <i>Egészségfejlesztés, lelki egészségfejlesztés és jóllét a köznevelésben – Bemutatkozik az MTA–SZTE Egészségfejlesztés Kutatócsoport</i> , SZAB Székház, Szeged, Magyarország. http://www.jgyph.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/Pages/Konferenciaszervezes.html	plenary
36.	Tarkó, K. (2025). Az élethosszig tartó tanulás egészségfejlesztő szerepe. [The Health Promoting Role of Lifelong Learning.] In <i>A Lifelong Learning Ökoszisztéma Fejlesztésének kérdései és kihívásai / Trends and Issues of Developing Lifelong Learning Eco-systems: 21. MELLearn Lifelong Learning Konferencia Absztrakt kötet / 21st Conference of MELLearn – Hungarian Universities' Lifelong Learning Network Collection of Abstracts</i> (p. 5). MELLearn Egyesület – Felsőoktatási Hálózat az Életen Át Tartó Tanulásért. https://melllearn.hu/conference-call-abstrakt/	plenary

37.	Tarkó, K., & Benkő, Zs. (2023). Egészségfejlesztő pedagógus képzés múltja és jelene az SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Karán. [The past and present of health promotion teacher training at the Gyula Juhász Faculty of Education at the University of Szeged.] In N. Fizel & G. T. Molnár (Eds.), <i>150 éve a pedagógusképzésért – Neveléstudományi konferencia: Absztraktkötet</i> (pp. 25–25). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://www.jgypk.u-szeged.hu/hirek/szte-jgypk-2023-aprilis/150-eve-230413	symposium
38.	Tarkó, K., Benkő, Zs., & Lippai, L. L. (2023). Az egészség holisztikus és szalutogenetikus modelljének alkalmazása egy empirikus kutatásban. [Application of a holistic and salutogenetic model of health in an empirical study.] <i>Népegészségügy</i> , 100(2), 97–97. https://nepegeszsegugyi-egyesulet.hu/sites/default/files/2023-08/nepeg2302.pdf	section
39.	Uitumen, E. (2024). Assessment of Health-Promoting Lifestyle Among University Students in Mongolia: A Pilot Study. In V. Bocsi & C. Csók (Szerk.), <i>XXIV. Országos Neveléstudományi Konferencia: Absztraktkötet – Oktatás és nevelés a társadalmi jóllét szolgálatában. A nevelés és az oktatás kihívásai a válságok korában</i> (p. 460). MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság; Debreceni Egyetem Gyermekevelési és Gyógypedagógiai Kar; Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar, Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet. https://onk2024.hu/doc/absztraktkotet_v2.pdf	section
40.	Uitumen, E., & Tarkó, K. (2023). Exploring the Health Education Curriculum Assessment Tool (HECAT) for analyzing the Mongolian Health Education Curriculum. In I. Imre Sándor <i>Neveléstudományi Konferencia - Programfüzet</i> (pp. 51–51). Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Műszaki Pedagógia Tanszék. https://isnk.mpt.bme.hu/files/2023-3-ISNK_1-Tanulmanykotet.pdf	section
41.	Uitumen, E., & Tarkó, K. (2024). Validation of the health-promoting lifestyle instrument among Mongolian students: a pilot study. In <i>JURE 2024 Book of Abstracts</i> (p. 66). University of Sevilla. https://www.earli.org/assets/files/JURE2024-BOA-270624.pdf	section
42.	Uitumen, E., & Tarkó, K. (2025). Exploring the health-promoting lifestyle and associated factors among Mongolian students. In L. Kinyó & K. Dancs (Eds.), <i>XXI. Pedagógiai Értékelési Konferencia = 21th Conference on Educational Assessment: PÉK 2025 = CEA 2025: Program és összefoglalók = Program and Abstract</i> (p. 91). Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Doktori Iskola. https://acta.bibl.u-szeged.hu/87321/	section

43.	Uitumen, E., & Tarkó, K. (2025). Factor analysis of the Mongolian version of the healthy lifestyle questionnaire for university students in Mongolia. In <i>A Lifelong Learning Ökoszisztéma Fejlesztésének kérdései és kihívásai / Trends and Issues of Developing Lifelong Learning Eco-systems: 21. MELLearn Lifelong Learning Konferencia Absztrakt kötet / 21st Conference of MELLearn – Hungarian Universities' Lifelong Learning Network Collection of Abstracts</i> (p. 116). MELLearn Egyesület – Felsőoktatási Hálózat az Életen Át Tartó Tanulásért. https://mellearn.hu/conference-call-abstrakt/	section
44.	Vitrai, J. (2021. 11. 12.). N3.0 Az egészségfejlesztés jövője [előadás]. [N3.0 The future of health promotion [presentation] <i>Az egészségfejlesztés jövője, a jövő egészségfejlesztése: egy újabb lépés az egészség holisztikus megismeréséhez. Tudományos felolvasó ülés, MTA TAB Orvostudományi Szakbizottság Egészségfejlesztési Munkabizottság, SZAB Székház.</i> http://www.jgyph.hu/tanszek/alkegeszseg/mta2021/documents/Vitrai_Az_egeszsegfejlesztes_jovoje.pdf	plenary
45.	Vitrai, J. (2024). Konceptió a 21. századi magyar népegészségügy megújítására: Lalonde megközelítésének újragondolása. [A concept for renewing public health in Hungary in the 21st century: rethinking Lalonde's perspective.] In K. Tarkó, J. Vitrai, B. B. Németh, & L. L. Lippai (Szerk.), <i>Egészségfejlesztés holnapután: rendszerszemlélet, participáció, együttműködés – Kényelvű absztraktkötet</i> (pp. 23–24). Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. https://acta.bibl.u-szeged.hu/86007/	plenary

Publications in-progress - I

1. Lippai, L.L., Vitrai, J., & Tarkó, K. (2025). Egészségfejlesztő iskola – pedagógus szemmel: Egy magyarországi részvételi akciókutatás eredményei és tanulságai. Health promoting school – from the educator's perspective: Results and lessons learned from a participatory action research in Hungary. *Iskolakultúra*. In press (ID: 46623).

2. Hausingerné Búrany, A. & Tarkó, K: Effects of Dance on Physical and Mental Health and Cognitive Factors in Adolescents and Young Adults - A Systematic Review of Available Online Publications. *Research in Dance Education*.

Submitted at the end of August, 2024. to the journal *Research in Dance Education* (Q1). Submission ID: 242109811. Awaiting decision.

The publication is part of PhD student Anikó Hausingerné Búrany's (supervisor: Dr. habil. Klára Tarkó) research entitled "Healthy lifestyle education and health promotion through dance among adolescents and young adults."

3. Varsányi, P., Balkányi, L., Gács, B., Gyulai, A., Lippai, L., Rucska, A., Soósné Kiss, Zs., Varga, Zs., & Vitrai, J.: Health and Well-Being Surveys in Higher Education: a scoping review. *International Journal of Educational Research Open*. Under review.

Szeged, 30.09.2025.



Dr. habil. Tarkó Klára
RG leader