**Szakdolgozati témák a Nyelv- és beszédfejlesztő szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzésen tanuló hallgatók számára**

|  |  |
| --- | --- |
| **Basch Éva** | A modern technikai eszközök használatának hatása az általános iskolás gyermekek helyesírására. |
| basch@jgypk.szte.hu | A nyomtatott könyvben és az e-bookon olvasott szövegek értésének vizsgálata az általános iskolás gyermekek körében. |
| A kommunikatív kompetencia fejlesztése az általános iskola felső tagozatán. |
| A különleges bánásmódot igénylő BTMN-es tanulók anyanyelvi fejlesztésének lehetőségei a kisiskoláskorban. |
| A kisgyermekkori beszédfejlődés, a beszédfejlődési zavarok és ezek terápiája |
| **Erdei Tamás** | Diskurzus- és társalgási jelenségek iskolai környezetben. |
| erdeit@jgypk.szte.hu | Számítógépes és/vagy okostelefonos applikációk a nyelvfejlesztésben. |
| Nyelvi hátrányos helyzet az iskolában. |
| **Gaál Zsuzsanna** | Szövegértési feladatok a szépirodalom (gyerekirodalom) felhasználásával (az általános vagy középiskolások számára). |
| zgaal@jgypk.szte.hu | Szövegértési feladatok szakszövegek felhasználásával (az általános vagy középiskolások számára). |
| Szövegértési feladatok hallott szövegek felhasználásával (az általános vagy középiskolások számára). |
| Szövegértés és szövegalkotás az egyetemista korosztály írásbeli és szóbeli alkotásaiban. |
| Speciális lehetőségek a nyelvi fejlesztésben (anyanyelv-elsajátítás, idegennyelv-oktatás). |
| Alternatív módszerek a nyelv- és beszédfejlesztésben. |
| **Sulyok Hedvig** | A nonverbális kommunikáció szerepe és jelentősége a tanár-diák kapcsolatban. |
| sulyok@jgypk.szte.hu | 5–6. (vagy 7–8.) osztályos tanulók jellegzetes helyesírási hibái az írásbeli dolgozatok tükrében. |
| Befolyásolja-e – és ha igen, hogyan – az sms-kommunikáció gyermekeink helyesírási kompetenciáját? |
| **Az oktatóval történő egyeztetés alapján egyéni témaválasztás is lehetséges.** | |