



SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

DR. HÓDI ÁGNES

MUNKAHELYEK, BEOSZTÁSOK

- 2015 - SZTE JGYPK Alkalmazott Pedagógiai Intézet, főiskolai docens
2015 - 2022 MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport, külső munkatárs
2014 - 2015 MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport, tudományos segédmunkatárs
2010 - 2014 SZTE Oktatáselméleti Kutatócsoport, tudományos segédmunkatárs

TUDOMÁNYOS FOKOZAT

2018 Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Doktori Iskola, PhD

TANULMÁNYOK

- 2008 - 2018 Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Doktori Iskola
2007 - 2009 Szegedi Tudományegyetem Gazdaságtudományi Kar, Európa-szakértő,
projektmenedzsment szakirány
2000 - 2005 Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar, angol nyelv és irodalom
szakos bölcsész és tanár

NYELVTUDÁS

Angol: C1

Német: B2

Török: B2

TUDOMÁNYOS TÁRSASÁGI TAGSÁG

SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola, oktató, témavezető
SZAB Pedagógiai Szakbizottság Oktatáselméleti Munkabizottság
American Hungarian Educators Association
European Association for Language Testing and Assessment

BA - KURZUSOK

Projektpedagógia, projektmenedzsment
Kutatásmódszertan
Digitális pedagógia
Mérés, értékelés, fejlesztőpedagógia
Óvodapedagógiai és módszertani alapismeretek

FONTOSABB HAZAI ÉS KÜLFÖLDI ÖSZTÖNDÍJAK

2023	Osztrák-Magyar Akció Alapítvány Ösztöndíj, Bécsi Egyetem
2019	Fulbright Kutatói Ösztöndíj, San José State University, California
2019	Erasmus Staff Mobility for Teaching Program, Pädagogische Hochschule Freiburg
2019	Erasmus Staff Mobility for Teaching Program, Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien

KUTATÁSI PÁLYÁZATOKBAN VALÓ RÉSZVÉTEL

2024 -	Frühkindliche Bildungsförderung: Verbesserung der familiären Lernumwelt in Ungarn und Österreich
2021 -	MTA-SZTE Olvasás és Motiváció Kutatócsoport

KULTURÁLIS ÉS KUTATÁSI PROGRAMOK IRÁNYÍTÁSA

Nyitott Szemmel Kutatóműhely - Vezető

<http://www.jgypk.u-szeged.hu/kutatas/szte-jgypk/nyitott-szemmel>

KUTATÁSI TERÜLETEK

Az olvasási képesség értékelése és fejlődése, az olvasás-szövegértés fejlődését meghatározó kognitív, affektív és környezeti változók, a szövegtípus és szövegforma tanulói teljesítményre gyakorolt hatása, az olvasás előkészítései fejlődése és fejlesztése, iskolaérettség, óvodáskorú gyermekek IKT-használata.

FONTOSABB PUBLIKÁCIÓK

1. Hódi Ágnes - Tóth Edit (2024). Exploring the opportunities for online assessment of phonological awareness at the beginning of schooling. *International Journal of Early Childhood*, 56(1), 169–188.
2. Tóth Edit - Hódi Ágnes - B. Németh Mária (2022). IKT az óvodában – szülők véleménye az IKT szerepéről az óvodaválasztásban, a csoportszobai foglalkozásokon és mérés-értékelésben. *Neveléstudomány: Oktatás, Kutatás, Innováció*, 10(3), 36-61. p.
3. Steklács János - Hódi Ágnes - Török Tímea (2020). Az olvasás-szövegértés tanításának megújítása az elméleti keretek, az értékelés és a fejlesztőprogramok területén. *Magyar Tudomány*, 1, 11–23. p.
4. Hódi Ágnes - Tóth Edit - B. Németh Mária - Fáyné Dombi Alice (2019). Óvodások IKT-használata otthon – szülői minta és szerepvállalás. *Neveléstudomány: Oktatás, Kutatás, Innováció*, 7(2), 22–41. p.
5. Hódi Ágnes - B. Németh Mária - Tóth Edit (2017). Második évfolyamos tanulók szövegértés teljesítményének alakulása az olvasástanítás személyi, módszertani és környezeti feltételeinek tükrében. *Magyar Pedagógia*, 117(1), 95–136. p.

6. Hódi Ágnes - B. Németh Mária - Tóth Edit (2017). Text formats in the frameworks and reports of system-level reading assessment programs. *Docere*, 1(3-4), 26–60. p.
7. Hódi Ágnes - B. Németh Mária - Tóth Edit (2017). Második évfolyamos tanulók szövegértés teljesítményének alakulása az olvasástanítás személyi, módszertani és környezeti feltételeinek tükrében. *Magyar Pedagógia*, 117(1), 95–136. p.
8. Hódi Ágnes - Tóth Edit (2016). A különböző szocioökonómiai státuszú tanulók iskolakezdekori mért elemi alapkészségeinek és a későbbi szövegértés teljesítményének alakulása az óvodában eltöltött évek tükrében. *Iskolakultúra*, 26(9), 51–72. p.
9. Fáyné Dombi Alice - Hódi Ágnes - Kiss Renáta (2016). IKT az óvodában: kihívások és lehetőségek. *Magyar Pedagógia*, 116(1), 91–117. p.
10. Hódi Ágnes - B. Németh Mária - Korom Erzsébet - Tóth Edit (2015). A Máté-effektus: a gyengén és jól olvasó tanulók jellemzése a tanulás környezeti és affektív jellemzői mentén. *Iskolakultúra*, 25(4), 18–30. p.

FONTOSABB KONFERENCIA - ELŐADÁSOK

1. Hódi Ágnes - Tóth Edit - Szenczi Beáta - Fejes József Balázs: Nemek közötti különbségek az olvasási motivációban és a szövegformátum-specifikus olvasási teljesítményben második évfolyamos tanulók körében, XXIII. Országos Neveléstudományi Konferencia, Budapest, 2023.
2. Edouard Munezero – Hódi Ágnes – Tóth Edit: Assessing teacher resilience and its protective factors: A systematic review, XXIII. Országos Neveléstudományi Konferencia, Budapest, 2023.
3. Tóth Edit - Hódi Ágnes - B. Németh Mária - Fáyné Dombi Alice: Óvodáskorúak és szüleik IKT-használati szokásai néhány háttérváltozó tükrében, XIX. Országos Neveléstudományi Konferencia, Pécs, 2019.
4. B. Németh Mária - Juhász Fruzsina - Tóth Edit - Hódi Ágnes - Fáyné Dombi Alice: Szülők véleménye az óvodás korú gyermekek IKT-eszközhasználatának hatásairól, XIX. Országos Neveléstudományi Konferencia, Pécs, 2019.
5. Hódi Ágnes - Tóth Edit - B. Németh Mária - Fáyné Dombi Alice: Óvodáskorú gyermekek IKT-használati szokásai: mit, mennyit és miért?, Oktatás-Informatika-Pedagógia Konferencia, Debrecen, 2019.
6. Hódi Ágnes - Tóth Edit: A fonológiai tudatosság online vizsgálata és a mérőeszköz előrejelző ereje, XVIII. Országos Neveléstudományi Konferencia, 2018, Budapest.
7. Kiss Renáta - Hódi Ágnes - Tóth Edit - B. Németh Mária: Egy magyar nyelvű online fonológiai tudatosság teszt reliabilitásának és validitásának vizsgálata, XVI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged, 2016.

8. Molnár Gyöngyvér - Hódi Ágnes - Magyar Andrea: Exploring the opportunities for the adaptive assessment of vocabulary knowledge in an educational context, AREA Annual Meeting, Washington, 2016.
9. Hódi Ágnes - Török Tímea: The relationship between students' reading achievement in different text formats and cognitive aspects to reading, AERA, Chicago, 2015.
10. Kiss Renáta - Hódi Ágnes: Online assessment of kindergarten aged children's speech sound perception and production, Szeged Workshop on Educational Evaluation, Szeged, 2015.

További publikációk:

<https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10040410>

ELÉRHETŐSÉG

Oktatói szoba: 108.

E-mail: hodi.agnes@szte.hu