**Szigorlati tematika a komplex pedagógia- pszichológia szigorlathoz**

**(tanító szakos hallgatók számára)**

2019/2020-as tanév

1. **A pedagógia és a pszichológia, mint az oktató nevelőmunka tudománya**
   1. *A pszichológia tárgya, kutatási módszerei; nézőpontok a pszichológiában; a nagy iskolák legfontosabb elméletei, ezek gyakorlati alkalmazási lehetőségei az iskolában.*
   2. *A pedagógia fogalma, tárgya, helye a tudományok rendszerében. A nevelés és a nevelési folyamat értelmezése. A nevelés szükségessége, korlátai, lehetőségei. Az oktatáselmélet fogalma, tárgya.*
2. **A személyiség fejlődése és fejlesztése**
   1. *A személyiség fogalma, fejlődése és fejlesztése, a fejlesztés alaptörvényei, pszichológiai szempontjai. Személyiségstruktúrák. Az egészséges, harmonikus személyiség jellemzői. A méhen belüli, a csecsemőkori és óvodáskori fejlődés hatása a kisiskoláskorra. A kisiskoláskor jellemzői. A serdülőkori fő fejlődési feladatai.*
   2. *A tanuló megismerésének lehetőségei, folyamata, módszerei. A megismerés korlátai, akadályai.* *A tanári munkához szükséges szociális készségek. A szociális kompetencia. Önismeret, önnevelés.*
3. **Az óvoda-iskola átmenet kérdései**
   1. *Az iskolaérettség pszichológiai szempontjai, az iskolaéretlenség következményei, a pedagógus lehetőségei a probléma kezelésére.*
   2. *Az óvoda és az iskola, mint a professzionális nevelés színtere. A társas kapcsolatok fejlődése. Csoportdinamikai jelenségek. A család az óvoda és az iskola kapcsolata.*
4. **Az iskolai osztály, mint a nevelhetőség színtere**
   1. *Az osztály szerkezetének alakulása, szerepe a szocializációban, a csoport normáinak alakulása, a pedagógus feladatai a csoportnorma alakulásában – alakításában, a normák szerepe az önmeghatározásban.*
   2. *Egyén és közösség, csoportjelenségek felhasználása a nevelésben.*
5. **A pedagógus mesterség**
   1. *A pedagógus és diák, mint szociális szerep – értelmezési lehetőségek (interakció, kommunikáció – nevelői stílusok; a pedagógus, mint vezető; szerepelmélet – szerepkonfliktusok)*
   2. *A pedagógus személyisége, a pedagógus, mint mintaadó. A pedagógiai helyzet és nevelési viszony. Mintaadás – mintakövetés.*
6. **Az iskolai teljesítményt befolyásoló tényezők 1.**
   1. *A jutalmazás és a büntetés hatása a teljesítményre, a belső motivációra és a kreativitásra. A társak hatása a teljesítményre (társas serkentés és gátlás, csoportnyomás - behódolás, referencia csoport, azonosulás és belsővé tétel, versengés, együttműködés).*
   2. *Az érték pedagógiai értelmezése: objektív és szubjektív értékek. Értékek és személyiségfejlesztés. Értékközvetítés, értékorientáció. Az értékekre nevelés technológiája*
7. **Az iskolai teljesítményt befolyásoló tényezők 2.**
   1. *A gyermek jellemzői, a családi háttér, a tanári kérdések, a kortárs és pedagógusi értékelő megnyilatkozások, az osztályozás és a szöveges értékelés hatása a teljesítményre és a személyiségfejlődésre.*
   2. *Osztályozás – értékelés a pedagógiai folyamatban. Oktatási és nevelési eredményvizsgálatok*
8. **Az oktató nevelőmunka szerkezete és tervezése**
   1. *Az iskolai tanulás pszichológiai értelmezésének alapjai; kognitív stílus, tanulási stílus, tanulási módszerek, stratégiák, orientációk.*
   2. *A nevelés irányai, főbb nevelési területek. A nevelési módszerek.*
9. **Szocializáció**
   1. *A szocializáció formái: családi, iskolai, kortársi szocializáció; az iskolai munka, mint szocializációs folyamat és színtér.*
   2. *A család, mint szocializációs közeg. Családtípusok, nevelési attitűdök*
10. **Az iskolai osztály, mint csoport és/vagy közösség**
    1. *A tanulók pszichológiai megismerésének alapjai, módszerei; a több szempontú szociometriai vizsgálat és a pedagógus feladatainak összefüggései.*
    2. *A konfliktusok pedagógiája. Konfliktuskezelő stratégiák.*
11. **Fejlesztés, prevenció és intervenció az iskolában**
    1. *Iskolai zaklatás (szereplői, okok, formái, gyakoriság). Bűnbakképzés. A bullying felismerése, a tanító kötelességei, kompetenciahatára, a problémák kezelési lehetőségei az iskolában.*
    2. *Differenciált fejlesztés személyi és tárgyi feltételei, szervezése. A pedagógiai környezet fejlesztő szerepe.*
12. **Az oktató-nevelőmunkát meghatározó tényezők**
    1. *Személypercepciós torzítások, burkolt személyiségelméletek, előítéletek, sztereotípiák, önmagát beteljesítő jóslat, attribúciós torzítások, attitűdök, kognitív disszonancia megjelenési formái és hatásai az oktató-nevelő munkában. Káros hatások csökkentésének lehetőségei, megjelenés gyakoriságának csökkentése.*
    2. *Az iskolai oktatómunka tervezése. Az oktató-nevelőmunka iskolai dokumentumai. Az oktatás szervezési módjai, munkaformái.*

***A komplex pedagógia-pszichológia szigorlat kötelező irodalma:***

Dombi Alice - Oláh János - Varga István: A neveléselmélet alapkérdései. APC Stúdió, Gyula. 2007.

Bábosik István - Mezei Gyula: Neveléstan. Telosz Kiadó, Bp. 1999.

Zrinszky László: Neveléselmélet, Műszaki Könyvkiadó. Budapest, 2002.

Fáyné dr. Dombi Alice: Tanári minta- mintatanár. APC Stúdió, Gyula 2000.

Janowszky Sándor - Nagyné Janowszky Krisztina: Neveléselméleti tanulmányok. APC Stúdió, Gyula, 1999.

Lappints Árpád: Az értékekre alapozott nevelési modell megalkotásának szükségessége. Új Pedagógiai Szemle, 1998. 6. 17-27. p.

Falus Iván (szerk): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.

Bernáth László – Révész György: A pszichológia alapjai. Tertia Kiadó, Budapest, 1998.

Cole M. - Cole S. R.: Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 1997.

Atkinson, R. C. – Hilgard, E.: Pszichológia. Osiris Kiadó, Budapest, 2005.

Csepeli György: Szociálpszichológia. Osiris Kiadó, Budapest, 1997.

Mészáros Aranka (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2002.

Démuth Ágnes: Amit a hallgatónak tudni illik: a motivációról. SZEK, Szeged, 2006.

Démuth Ágnes: Amit a hallgatónak tudni illik: a tanulásról. SZEK, Szeged, 2005.

Döbör Ágota: Amit a hallgatónak tudni illik: a kisiskoláskorról. SZEK, Szeged, 2008.

Kádár Gabriella: Amit a hallgatónak tudni illik: az érett, egészséges személyiségről – önismeretről. SZEK, Szeged, 2010.

Kovács Mariann: Amit a hallgatónak tudni illik: a személyiségről. SZEK, Szeged, 2006.

Lénárd Ferenc: Képességek fejlesztése a tanítási órán, Tankönyvkiadó, Budapest, 1982.

Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes: Gyermeklélektan, Gondolat Kiadó, Budapest, 1970.

N. Kollár Katalin - Szabó Éva (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest, 2004.

N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): Pedagógusok pszichológiai kézikönyve I-II-III. kötet. Osiris Kiadó, Budapest, 2017.

Vajda Zsuzsanna – Kósa Éva: Neveléslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2005.

Salamon Jenő: A megismerő tevékenység fejlődése. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1993.

Szabó István: Bevezetés a szociálpszichológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.

Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Kiadó, Debrecen, 2000.

Kósáné Ormai Vera–Járó Katalin –Kalmár Magda: Fejlődéslélektani vizsgálatok. Tankönyvkiadó, Budapest, 1985.

Kósáné Ormai Vera: Fejlődéslélektani gyakorlatok. 1., ELTE BK, Budapest, 1976.

Tóth László: Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2001.

Balogh László: Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban. Urbis, Budapest, 2006.

Szeged, 2019. szeptember 10. Szociálpedagógus-képző Tanszék